

HIS 4316-30 : Histoire de la France au XX^e siècle (1880 à nos jours)

Professeure : Yolande Cohen

Bureau : A-6150

Tél. : 987-3000 # 8425

Salle de cours :

cohen.yolande@uqam.ca

Session : Hiver 2017

Jeudi de 14h à 17h

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS

Description du cours

Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France du début du XX^e siècle à nos jours. Ce cours vise à identifier les grands événements du siècle et la façon dont l'historiographie contemporaine les a abordés. On cherchera à mieux comprendre les paradoxes qu'ils présentent, en particulier la question du triomphe absolu de la République dans une France des terroirs ? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifismes à la nouvelle gauche. Des fascismes français ? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IV^e République. Décolonisation et régime gaullien, de la IV^e à la V^e République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

Objectifs généraux

L'histoire de la France contemporaine est riche, complexe et très bien documentée. Berceau de la modernité et des principes démocratiques, la France frappe par ses contrastes. Ce cours présentera à la fois une perspective événementielle (chronologique) et thématique, même si c'est l'histoire politique qui retiendra plus particulièrement notre attention. De la Troisième République à la Cinquième, en passant par le régime de Vichy, l'histoire politique offre ample matière à réflexion sur notre modernité contemporaine. On abordera également dans ce cours les questions de la colonisation et de la construction d'un empire français dans le monde et de la décolonisation et des problèmes contemporains qui en découlent.

CONTENU DU COURS ET FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours est composé d'exposés magistraux du professeur, suivi de périodes d'ateliers avec présentations orales des étudiants. La présence et la participation des étudiant-es sont essentielles au cours et constituent le meilleur garant d'une atmosphère propre à l'apprentissage de l'ensemble du groupe.

ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Dates
<p>1) un exposé oral en contrôle continu</p> <p>Les étudiants-es devront faire seul-es ou en groupe un exposé oral sur un sujet choisi dans la liste annexée qui comptera pour 20%</p> <p>La présence et participation orale aux ateliers comptera pour 10 %</p>	30 %	En continu
<p>2) Un examen de mi-session</p> <p>Les étudiants-es feront en classe une rédaction répondant à une question à développement parmi les trois (3) proposées une semaine avant par la professeure portant sur la première partie du cours</p> <p>5 pages <u>maximum</u> à double interligne, police 12.</p>	30 %	9 mars
<p>3) Un examen final</p> <p>Les étudiant.es feront en classe un travail à partir d'une des deux questions posées par la professeure et portant sur la seconde partie du cours</p> <p>8 pages maximum à double interligne, police 12.</p>	40 %	20 avril

Remarques concernant la rédaction historique

Ce travail doit être le résultat d'une recherche effectuée selon les normes reconnues dans la discipline. Ainsi :

- Le travail est fondé sur une **problématique** (une question de recherche) et la formulation d'une ou plusieurs **hypothèses**. **La dissertation n'est pas un exercice descriptif mais bien un exercice analytique.**
- Les manuels et les notes de cours ne constituent pas des sources pour un travail de recherche. Il faut faire des lectures spécialisées. À titre indicatif, le manuel obligatoire contient, à la fin de chaque chapitre, des références bibliographiques permettant d'initier et de poursuivre la recherche.
- Pour la présentation et les normes de rédaction d'un travail de session, il faut se reporter au guide des étudiants du Département d'histoire (http://www.unites.uqam.ca/dhist/guide-1ercycle-2009_final.pdf).
- On ne doit inclure dans la bibliographie du travail que les publications effectivement utilisées lors de sa rédaction.

LECTURES OBLIGATOIRES

L'étudiant-e préparera et complétera le cours par la lecture des livres en référence, qui sont obligatoires et disponibles à la COOP-UQAM

Serge Bersntein et Pierre Milza, Histoire de la France Contemporaine, Paris, Perrin, 3 vol.

Les chapitres correspondants aux périodes étudiées doivent être lus pour la première partie du cours.

Des chapitres de l'ouvrage *Migrations Maghrébines comparées* (sous la dir. de Cohen, Calle-Gruber et Vignon, Paris, Riveneuve, 2016) seront également utilisés pour les lectures de la seconde partie du cours.

NOTES IMPORTANTES

Conformément à la résolution 94-A-9230 du règlement sur les infractions de nature académique, tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

Les dates de remise des travaux doivent être respectées rigoureusement. Les travaux en retard seront pénalisés à raison de **5 % par jour de retard**. Si des circonstances indépendantes de votre volonté justifient un retard, il faudra en discuter avec le professeur **avant la date de remise du travail**.

Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

Évaluation des enseignements :

La politique n° 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12^e semaine du trimestre, soit à la 13^e semaine du trimestre (du 27 mars 2017 au 9 avril 2017). Les étudiants-es pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette. **La date retenue pour le cours est le 6 avril.**

CALENDRIER des cours :

1^{er} cours (12 janv.) : Histoires et historiographies de la France contemporaine : un aperçu
Présentation du syllabus : explication du déroulement des cours, pistes bibliographiques ;
Deuxième révolution industrielle et économie d'Ancien Régime.

2^{ième} cours (19 janv.) : La France en 1880
Les institutions politiques de la III^e République :
L'affaire DREYFUS et les Crises nationalistes
Mouvements féministes et suffragisme. Essor des revendications sociales.

3^{ième} cours (26 janv.) : La conquête coloniale : Partage du monde et mission civilisatrice.
La Grande guerre et ses séquelles : Recherche de sécurité et rivalités politiques internationales.

4^{ième} cours (2 fev.) : Les années 1920

5^{ième} cours (9 fev.) : Les années 1930 et la marche à la guerre :
La crise économique française : le krach boursier retardé. Les ligues fascistes et l'avènement du Front populaire en 1936.

6^{ième} cours (16 fev.) : Les sombres années 1940 :
De Munich à Vichy : l'Occupation et la collaboration. La résistance et la libération

7^{ième} cours (23 fev.) : La reconstruction des années 1950 :
Politiques familiales, baby-boom, développement économique.

8^{ième} cours (2 mars) : Semaine de lecture

9^{ième} cours (9 mars) : Examen de mi-session

10^{ième} cours (16 mars) : De Gaulle et la grande nation française :
De la Guerre du Viêt-Nam à la Guerre d'Algérie, l'indépendance de l'Afrique.

11^{ième} cours (23 mars) : La décolonisation. La guerre d'Algérie

12^{ième} cours (30 mars) : Les trente glorieuses et les événements de Mai 68

13^{ième} cours (6 avril) : La France et la construction européenne. Évaluation des enseignements.

14^{ième} cours (13 avril) De François Mitterrand à François Hollande :
Nouvelles perspectives pour l'histoire politique et culturelle

15^{ième} cours (20 avril) : Examen final

Liste des sujets

SUJETS DE RECHERCHE (pour exposé oral et/ou travail écrit)

La liste suivante est à titre indicatif. L'étudiant-e, après approbation du professeur, peut présenter un travail sur un sujet autre. Dans tous les cas, **la dissertation doit être fondée sur une question de recherche.**

- La séparation de l'Église et de l'État (1905)
- Le syndicalisme
- Régionalisme et centralisation
- Le solidarisme et la vie associative
- L'éducation républicaine
- Le combat de l'intérieur : la vie des civils de 1914 à 1918
- « Arbitrage, sécurité, désarmement » : la sécurité de la France durant l'entre-deux-guerres
- L'occupation de la Ruhr (1923-24)
- La France et le fascisme
- La crise économique des années 30 en France
- Naissance et affirmation du parti communiste
- Socialisme/communisme en France : union et désunion
- La drôle de guerre (septembre 39 – mai 40)
- Les débuts de la IV^e République : forces sociales et configuration du pouvoir
- La France et le plan Marshall
- La guerre d'Indochine
- La guerre d'Algérie
- La décolonisation
- L'affaire de Suez
- Pujade et le poujadisme
- La France et la Communauté européenne de défense (CED)
- Transformations sociales sous la V^e République
- La France et la guerre froide
- Mai 68
- La France dans le tourbillon de la crise économique des années 1970
- La France et l'Europe
- La France et la francophonie
- La montée de l'extrême-droite sous la V^e République
- Sécurité et intégration en France
- L'évolution de la fonction présidentielle au gré des républiques
- Culture et politique : le rôle des intellectuels
- La production littéraire française
- genre et migrations maghrébines
- voile et laïcité
- Droites et extrêmes droites aujourd'hui
- etc.....

Tableau C

HIS2315 – HIS2515
Cours 4000

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i> 	Maîtrise
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i> 	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i> 	Maîtrise
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i> - <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i> - <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i> 	Maîtrise