

---

## UQAM-Hiver 2017

### Plan de cours

#### HIS-2430

##### Introduction à l'histoire des États-Unis

Horaire : Mardi de 18h à 21h

Local : A-M050

Professeur : Sylvain Héту

Bureau : A-1410

Téléphone : 987-3000

Disponibilité : Mardi de 9h30 à 17h45

Courrier électronique : hetu.sylvain@uqam.ca

---

### PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS

Cours de premier cycle qui donne aux étudiants une introduction aux événements et personnages qui ont marqué l'histoire des États-Unis depuis l'époque coloniale à aujourd'hui. Le cours HIS 2430 représente une première étape dans la compréhension de l'histoire étasunienne en vue ultérieurement de suivre les cours de deuxième et de troisième année. Le cours vise la familiarisation des étudiants avec les grandes lignes de l'histoire étasunienne et les grands débats historiographiques autour de cette histoire (ex : la révolution américaine dans la mémoire collective, la guerre de Sécession, la frontière comme facteur de l'expansionnisme, l'industrialisation et les débuts de *l'impérialisme*, la Guerre froide, la lutte pour les droits civiques, etc.)

### CONTENU DU COURS

Il s'agit d'une étude chronologique des grands thèmes et personnages de l'histoire des États-Unis et d'une analyse de leur développement politique, social et économique. Parmi les sujets abordés nous retrouverons : le peuplement des colonies et le fonctionnement de ces dernières, l'indépendance et la fondation de la nation, l'avènement de la Constitution, les débuts de la République et sa consolidation, l'ère des bons sentiments, la présidence Jackson et le triomphe d'une *certaine démocratie*, le Sud et l'esclavage, l'expansion vers l'Ouest, la Guerre de Sécession et la Reconstruction, l'essor du capitalisme sauvage et le *Gilded Age*, les grandes vagues migratoires de la fin du 19<sup>e</sup> siècle, l'ère progressiste et l'impérialisme, la Première Guerre mondiale, les années folles, la dépression économique et le *New Deal*, la Seconde Guerre mondiale et son impact sur le front intérieur, la Guerre froide et le maccarthysme, les années 1950 et le mouvement pour les droits civiques dans une Amérique en contestation (1960).

## FORMULE PÉDAGOGIQUE

Chaque séance débutera par un résumé de l'actualité aux États-Unis. Le reste de la séance prendra la forme d'un exposé magistral tout en laissant une large place aux questions et commentaires.

---

## ÉVALUATION

Nature	Pondération	Échéance
Pop quiz sur les lectures (3)	15%	???
Examen d'intra	20%	21 février 2017
Dissertation	30%	4 avril 2017
Examen final	35%	18 avril 2017

## EXERCICES

### 1. Pop Quiz (3 pour un total de 15%)

#### A) Objectif

- Exercice qui cherche à démontrer la compréhension et la capacité de synthèse sur un sujet précis.

#### B) Démarche

- À la discrétion du professeur et de manière aléatoire, les étudiants auront à répondre à une question sur les lectures de la semaine où le pop quiz sera demandé. La réponse devra comporter au **maximum une page à simple interligne**.

#### C) Évaluation

- L'évaluation sera basée sur la précision, la capacité de synthèse et la qualité du français.

## 2. Examen d'intra (20%)

### A) Objectif

- Cet exercice a pour but de faire le point sur la compréhension des personnages et événements en lien avec la matière vue depuis le début de la session.

### B) Démarche

- Examen en classe d'une durée de **90 minutes**. L'examen consistera dans un premier temps, à répondre à une série de 10 identifications et dans un second temps à répondre à une question à court développement (1-2 pages maximum à double interligne)

### C) Évaluation

- L'évaluation sera basée sur la justesse/précision et la qualité du français.

## 3. Dissertation (30%)

### A) Objectif

- Cet exercice consiste à démontrer la compréhension et la capacité de synthèse sur un sujet précis.

### B) Démarche

- La dissertation est un texte qui vise à présenter l'ensemble des faits et des arguments en faveur d'une conclusion précise, sur une question spécifique. Elle expose et explique les éléments d'information pertinents par rapport à la question posée, avance une hypothèse pour répondre à cette question et développe une argumentation en faveur de cette hypothèse.
- **Faire approuver votre sujet en rencontre individuelle SVP!**
- Longueur de la dissertation : **10(minimum) à 12(maximum) pages à double interligne** (excluant la page de présentation et la bibliographie)
- La bibliographie devra contenir au **minimum 6 sources** et au moins **deux articles** de périodique.

### C) Évaluation

- L'évaluation sera basée sur la capacité de synthèse, la carté de l'argumentation, le respect des consignes et la qualité du français.

#### 4. Examen final (35%)

##### A) Objectif

- Cet exercice a pour but de faire la preuve d'une compréhension plus globale de la matière vue en classe. L'objectif n'est pas ici de répéter textuellement les faits précis, mais de réfléchir sur la signification des faits et des événements et d'en expliquer la signification

##### B) Démarche

- Examen en classe d'une durée de 3 heures, **sans notes ni manuel** portant sur l'ensemble de la matière vue depuis le début de la session. **5 questions** vous seront dévoilées le jour de l'examen. Vous aurez à répondre à **2 des 5 questions** (au choix). Vos réponses devront compter au **minimum 5 pages à double interligne** et comporter une introduction, un développement et une conclusion. L'examen comportera également une section sur les identifications (**10 sur la deuxième moitié de la session**)

##### C) Évaluation

- L'évaluation sera basée sur la justesse, la clarté de l'argumentation, le respect des consignes et la qualité du français.

**Pour vos travaux, je vous recommande fortement de consulter le guide de méthodologie pour les étudiants en histoire disponible qui est disponible sur MOODLE**

**Lecture obligatoire : Recueil de textes HIS2430, disponible à la COOP/UQAM**

**CALENDRIER H-2017**

<b>Cours</b>	<b>Date</b>	<b>Thème</b>
<b>1</b>	10 janvier	Présentation du plan de cours. Les facteurs de la colonisation anglaise en Amérique Lectures : Bradley Chapin pp. 1-51, John Winthrop, <i>A Modell of Christian Charity</i>
<b>2</b>	17 janvier	La période coloniale : diversité culturelle, économique et politique le long de la côte Atlantique Lectures : Lacroix pp. 5-61, Evans pp. 37-74, Ertel, Fabre & Marianstras pp. 282-304
<b>3</b>	24 janvier	Les chemins vers l'indépendance et les fondements de la démocratie américaine à l'âge de la Révolution : l'esprit de 1776 Lectures : Heffner pp. 3-51, Martin et Royot pp. 20-22 et 29-38, Rossiter pp. 300-308, Cottret pp. 165-199, Monette pp. 87-124
<b>4</b>	31 janvier	L'adoption de la Constitution et les premiers pas de la République: espoirs et difficultés Lectures : Cottret pp. 288-328 et 342-352, Lacorne pp. 205-258, Heffner pp. 52-93, Wilentz pp. 99-178
<b>5</b>	7 février	Une société en développement: aspects distinctifs du peuple américain, essor d'un nationalisme et une révolution dans les transports et les communications (1814-1835) Lectures : Howe pp. 91-124 et 165-202, Royot et Martin pp. 95-109, Evans pp. 155-201
<b>6</b>	14 février	L'ouverture vers l'Ouest et la destinée manifeste comme facteur explicatif de l'expansionnisme américain : le Mexique comme poison (1835-1860) Lectures : Herring pp.176-223, Lacroix pp. 174-219, Royot et Martin pp. 117-130
<b>7</b>	<b>21 février</b>	<b>Examen d'intra (20%)</b> La Guerre de Sécession et la Reconstruction de la République Lectures : McPherson pp. 222-300, Foner pp. 124-170 et 228-271, Royot et Martin pp. 151-158

<b>8</b>	<b>28 février</b>	<b>Semaine de lecture</b>
<b>9</b>	<b>7 mars</b>	L'industrialisation et le capitalisme sauvage: du populisme au progressisme (1877-1916) Lectures : Royot et Martin pp. 162-177, Heffner pp. 217-236, Hofstadter pp. 1-15, 123-132, 169-177, Evans pp. 247-297, Ertel, Fabre & Marienstras, pp. 381-386
<b>10</b>	<b>14 mars</b>	La fin de l'innocence ? Les États-Unis et l'impérialisme : de Theodore Roosevelt à Woodrow Wilson et la Première Guerre mondiale (1898-1920) Lectures : Noble pp. 152-179, Avenel pp. 10-50, Heffer pp. 242-252, Royot et Martin pp. 178-184, Duroselle pp. 105-146, Leuchtenberg pp. 66-83
<b>11</b>	<b>21 mars</b>	Un <i>retour à la normale</i> , les années folles, la crise économique, le New Deal de Roosevelt et le front intérieur (1920-1945) Lectures : Leuchtenberg pp. 84-102 et 241-264, Fohlen pp. 93-103, Portes et Mélandri pp. 56-77, Galbraith pp. 159-181, Fohlen pp. 37-57, Schlesinger jr. pp. 99-115
<b>12</b>	<b>28 mars</b>	La 2 <sup>e</sup> Guerre Mondiale et les débuts de la Guerre froide : transformation de la formulation de la politique étrangère américaine de Truman à Eisenhower (1941-1961) Lectures : Royot et Martin pp. 214-219, Williams pp. 276-304, Preston pp. 384-439, Leffler pp. 501-524
<b>13</b>	<b>4 avril</b>	Les années 1950 et le phénomène du conformisme. Le calme avant la tempête et l'essor de la contre-culture (1953-1969) <b>Remise de la dissertation (30%)</b> Lectures : Schrecker pp. 207-234, Whyte pp. 405-424, Halberstam pp. 489-512, Mélandri pp. 448-469, Robert pp. 61-75, Granjon pp. 453-478
<b>14</b>	<b>11 avril</b>	Les revendications pour les droits civiques (1945-1970) Lectures : Royot et Martin pp : 220-223 et 229-236, Meier pp. 265-284, Dudziak pp. 115-151, MLK jr. pp. 52-66
<b>15</b>	<b>18 avril</b>	<b>Examen final 35%</b>

**PLAGIAT****Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

**Qualité du français :** la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

---

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12<sup>e</sup> semaine du trimestre, soit à la 13<sup>e</sup> semaine du trimestre (du **27 mars 2017 au 9 avril 2017**). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2016. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette ([www.evaluation.uqam.ca](http://www.evaluation.uqam.ca)) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

---

### **Modalités de consultation des travaux et des examens :**

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

## LES RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Dans tous les cours à l'Université, une des premières activités est la présentation du plan de cours, dans lequel on retrouve les objectifs du cours, la formule pédagogique retenue, la description des activités pédagogiques, le mode d'évaluation et les critères de correction, enfin, l'échéancier et la bibliographie. Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation:



- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins **trois évaluations**;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale ne doit jamais compter pour plus du tiers de la note globale;
- **les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale**;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un **pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit**;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant (ce tableau ne s'applique pas aux cours suivants, spécifiques au **BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026**) :

Note chiffrée	Lettre	Point	Pourcentage
88% et plus	A+	4,3	Excellent
85%-87%	A	4,0	
82%-84%	A-	3,7	
78%-81%	B+	3,3	Très bien
75%-77%	B	3,0	
72%-74%	B-	2,7	
68%-71%	C+	2,3	Bien
65%-67%	C	2,0	
62%-64%	C-	1,7	
58%-61%	D+	1,3	Passable
55%-57%	D	1,0	
54% et moins	E	0,0	
			Échec