

HIS 4359-30

Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917

Horaire : vendredi 14h00-17h00

Professeur : Jean Lévesque

Bureau : A-6075

Téléphone : 987-3000 poste 2086

Disponibilité : mercredi 10h00-12h00, 13h00-14h00 ou sur rendez-vous

Courrier électronique : levesque.jean@uqam.ca

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS

Ce cours est facultatif et s'adresse aux étudiantes et étudiants ayant un intérêt particulier pour l'histoire de la Russie, de l'Union soviétique ou de ses États successeurs. Couvrant la période s'écoulant entre la chute du tsarisme et l'effondrement de l'Union soviétique, avec un brève incursion dans les deux premières décennies post-soviétiques, le cours offre une introduction aux principaux événements, mouvements et thèmes de l'histoire russe au XX^e siècle, permettant ainsi de bien saisir les expériences soviétique et russe dans leur totalité. La chute de l'Union soviétique a permis, entre autres choses, de dépolitiser dans une certaine mesure les interprétations traditionnelles du régime soviétique qui mettaient l'accent sur le caractère totalitaire du régime soviétique et d'appréhender son histoire dans sa plus grande complexité. Au terme de ce périple, les étudiantes et étudiants devraient avoir acquis des connaissances générales de l'évolution politique, économique, sociale, et culturelle de la Russie au XX^e siècle, être en mesure de poser un questionnement objectif sur les causes de l'émergence, du déclin et principales caractéristiques de l'État russe et soviétique au XX^e siècle et avoir développé une approche scientifique quant à l'analyse des documents originaux et aux différentes interprétations historiographiques.

CONTENU DU COURS

Le cours trace l'évolution historique de la Russie au XX^e siècle, depuis la Révolution de 1917 jusqu'à nos jours, en passant par l'effondrement de l'U.R.S.S. au début des années 1990. Il couvre les principaux thèmes de l'histoire soviétiques, mais accorde une importance particulière à la période 1917-1945, en particulier à la période stalinienne, période cruciale dans la formation de l'État soviétique. Parmi les thèmes abordés, nous incluons : la Première Guerre mondiale et la chute des Romanov, les deux révolutions de 1917, la guerre civile russe, la période de la Nouvelle Politique Économique (NEP), la montée de Staline, le Premier Plan quinquennal, la Grande Terreur des années 1930, la place de l'Union soviétique dans le système européen de l'avant-guerre, la Deuxième Guerre mondiale, la reconstruction et le deuxième stalinisme, la lutte pour la succession

stalinienne, la Guerre froide, les directions de N.S. Khrouchtchev et de L.I. Brejnev, la stagnation, la perestroïka de M.S. Gorbatchev, la montée des nationalismes et la chute de l'U.R.S.S., et finalement les États successeurs, en particulier la Russie sous la gouverne des présidents Boris Eltsine et Vladimir Poutine. Malgré le cadre chronologique très inspiré des principaux événements politiques, la perspective privilégiée par le professeur sera celle des relations entre l'État russe (puis soviétique) et de la société. Même si l'accent sera mis surtout sur l'élément russe, la composante multinationale de la Russie et de son empire sera soulignée tout au long du cours.

TABLEAU DES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR AU TERME DU COURS :

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i> 	Maîtrise
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i> 	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i> 	Maîtrise
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i> - <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i> - <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i> 	Maîtrise

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Pour l'essentiel, le cours sera composé d'exposés magistraux, agrémentés de présentations audio-visuelles et de quelques extraits de films, habituellement présentés à la fin de la rencontre.

ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date de remise
Examen de mi-semestre	30%	24 février
Dissertation	40%	24 mars
Examen final	30%	21 avril

EXERCICES

1. Tests.

Le but des tests est la vérification périodique des connaissances. Il est à noter que la matière des tests n'est pas cumulative. Le test de mi-semestre couvrira la matière vue depuis le début du cours jusqu'à la mort de Joseph Staline. L'examen final couvrira la matière débutant en 1953.

Les deux tests seront divisés en deux parties. La première partie sera composée de questions d'identification d'acteurs, d'événements, d'institutions ou de concepts et de leur importance historique. Il sera possible de d'identifier quelques termes parmi un choix plus large. Cette partie vaudra 50 % de la note de l'examen. La seconde partie de l'examen sera composée de questions à développement à choisir à partir d'une courte liste et représentera 50% de la note de l'examen.

Pour les examens, les questions d'identification seront évaluées à partir de leur exactitude historique et de l'explication de leur importance historique. Quant aux questions à développement, les critères d'évaluation seront : organisation, capacité d'analyse critique et exactitude historique, qualité de l'expression écrite. Les deux tests vaudront 30% de la note finale et seront d'une durée de 3 heures.

2. Dissertation

Cet exercice vise à permettre à l'étudiante et à l'étudiant de démontrer ses capacités pour effectuer une recherche sur un sujet particulier en se servant de sources historiques appropriées. Une liste de thèmes suggérés est fournie plus bas, mais le choix du sujet sera laissé à la discrétion des étudiantes et étudiants à condition de le faire approuver par le professeur. Il importe de cerner une bonne problématique, de constituer une bibliographie

comportant les meilleures sources disponibles et de rédiger un rapport logique et cohérent selon les normes habituelles.

Se référer au «Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire», surtout aux pages 9 et suivantes pour les normes de présentation. Des informations supplémentaires seront fournies en classe.

La dissertation de 10 à 12 pages compte pour 40 % de la note finale. Les critères d'évaluation seront les suivants : qualité de la problématique, organisation logique et cohérente du texte, qualité de la recherche et capacité d'analyse.

Retard : Dans le but d'assurer l'équité, une pénalité de retard de 3 % par jour (incluant les fins de semaine) s'appliquera pour la remise des travaux. Aucun travail ne sera accepté après deux semaines de retard, à moins de circonstances exceptionnelles.

Qualité du français : la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

LISTE DES THÈMES SUGGÉRÉS POUR LA DISSERTATION

N.B. Cette liste est suggestive, ce qui veut dire que les étudiants/es peuvent toujours choisir un autre thème à condition de la faire approuver par le professeur.

- 1- La Révolution de 1917 est-elle survenue dans un pays qui s'était stabilisé après les crises du début du siècle ou qui connaissait de profonds problèmes liés à son développement économique social et politique ?
- 2- Comment expliquez-vous que le Parti bolchevik ait réussi à prendre le pouvoir en octobre 1917 ?
- 3- Comment expliquez-vous la victoire des Rouges (Bolcheviks et leurs sympathisants) sur les forces tsaristes durant la Guerre civile russe ?
- 4- Comment expliquez-vous l'adoption de la NEP (Nouvelle Politique économique) par le Parti communiste en 1921 ?
- 5- En quoi la NEP constitue-t-elle une rupture radicale d'avec les politiques mises en place durant la Guerre civile par les Bolcheviks ?

- 6- Comparez le rôle du Parti communiste (bolchevik) dans l'évolution de la culture soviétique entre la Révolution d'octobre et la mise en place du Premier plan quinquennal.
- 7- Comparez les politiques antireligieuses menées par les Bolcheviks durant la Guerre civile et le Premier Plan quinquennal et déterminez leur degré d'efficacité compte tenu des objectifs fixés.
- 8- En quoi la structure fédérale de l'URSS a-t-elle constitué une solution efficace au problème national en URSS entre 1922 et 1941 ?
- 9- Pourquoi, à votre avis, Staline a-t-il réussi à prendre le pouvoir à la conclusion de la lutte pour le pouvoir qui a suivi l'éclipse politique de Lénine ?
- 10- Pourquoi la direction du Parti communiste a-t-elle adopté le Premier Plan quinquennal malgré le rythme effréné que celui-ci impliquait ?
- 11- La collectivisation de l'agriculture a-t-elle constitué une guerre entre l'État soviétique et sa population paysanne ?
- 12- Évaluez le caractère génocidaire de la famine qui a suivi la collectivisation de l'agriculture dans la République d'Ukraine en 1932-33.
- 13- Évaluez l'impact du Premier Plan quinquennal sur la politique sociale du régime stalinien durant les années 1930.
- 14- Évaluez les effets de la doctrine du réalisme socialiste sur l'évolution culturelle de l'URSS entre 1932 et 1953 ?
- 15- Pourquoi la Grande Terreur ?
- 16- Évaluez le rôle du goulag dans l'évolution de la politique répressive en URSS sous Staline.
- 17- Pourquoi la politique de sécurité collective avec les puissances occidentales a-t-elle échoué avant la Deuxième Guerre mondiale ?
- 18- Pourquoi l'URSS a-t-elle été si mal préparée à l'invasion allemande en 1941 ?
- 19- Pourquoi la bataille de Stalingrad est-elle considérée comme le point tournant du Front de l'est durant la Seconde Guerre mondiale ?

- 20-Comment expliquer le succès de la mobilisation économique et sociale qui a permis à l'URSS de vaincre l'Allemagne nazie durant la Seconde Guerre mondiale ?
- 21-Jusqu'à quel point l'envahisseur allemand a-t-il su exploiter les conflits sociaux, nationaux et politiques dans les territoires occupés d'URSS ? Vous pouvez faire une étude de cas d'une région ou une analyse comparée de deux régions distinctes.
- 22-La victoire soviétique durant la Seconde Guerre mondiale a-t-elle servi à légitimer le régime stalinien durant la période d'après-guerre ?
- 23-Évaluez l'efficacité du culte de Joseph Staline dans la gouvernance de l'URSS.
- 24-Peut-on voir un changement fondamental dans l'usage de la répression par le régime stalinien avant et après la Deuxième Guerre mondiale ?
- 25-Définissez le rôle joué par l'URSS dans les débuts de la Guerre froide.
- 26-Est-ce que le processus de déstalinisation a été un produit de la lutte pour le pouvoir entre les successeurs politiques de Staline ?
- 27-Pourquoi a-t-on assisté à un «dégel» progressif à la mort de Staline ?
- 28-Expliquez les raisons de l'échec des réformes économiques et politiques de Nikita Khrouchtchev après 1957.
- 29-Peut-on dire que la politique de «coexistence pacifique» menée par la direction de Nikita Khrouchtchev a été un échec pour la position de l'URSS dans le monde ?
- 30-En quoi la direction collégiale qui a pris le pouvoir en URSS après avoir évincé Khrouchtchev du pouvoir en 1964 se voulait-elle une réponse à l'instabilité créée par les réformes de ce dernier ?
- 31-Le terme «stagnation» est-il approprié pour comprendre l'évolution de l'URSS à partir des années 1970 ?
- 32-Peut-on dire que l'apparition des dissidents durant la période de stagnation est un symptôme plus généralisé de la désaffection de la population soviétique à l'endroit de son système politique, social et économique ?

- 33-Est-ce que la période de la «détente» durant la Guerre froide a été profitable à l'URSS sur le plan de la défense de ses intérêts et de sa position internationale ?
- 34-Peut-on affirmer que les réformes de Mikhaïl Gorbatchev (perestroïka et glasnost') ont constitué une véritable révolution dans l'histoire soviétique ?
- 35-La fin de la Guerre froide a-t-elle été une capitulation pour l'URSS ?
- 36-Dans l'analyse des causes de l'effondrement de l'URSS, évaluez le rôle des différents blocages administratifs et politiques.
- 37-Jusqu'à quel point le nationalisme des républiques a-t-il joué un rôle prédominant dans la dissolution de l'URSS ?
- 38-Comment expliquez-vous le difficile passage à la démocratie libérale dans les ex-républiques soviétiques ? (étude de cas ou analyse comparée de deux ou trois républiques)
- 39-Peut-on voir une évolution significative dans le régime de Vladimir Poutine en Russie depuis 1999 à nos jours?
- 40-Évaluez la politique russe à l'endroit des anciennes républiques depuis la chute de l'URSS et mettez en évidence les facteurs déterminants
- 41-Peut-on affirmer que la nostalgie pour le système soviétique joue un rôle certain dans la consolidation des régimes politiques post-soviétiques (servez-vous d'un ou de deux exemples) et dans leur orientation internationale ?

ÉVALUATION EN LIGNE DU COURS

La politique n° 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12e semaine du trimestre, soit à la 13^e semaine du trimestre. Les étudiants-es pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette. **La date retenue pour le cours est le 31 mars, en début de séance.**

MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET EXAMENS:

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être retournés par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint à son travail une enveloppe pré-affranchie. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.ugam.ca

LECTURES OBLIGATOIRES

Un manuel obligatoire a été commandé et est disponible à la Coop de l'UQAM.

Il s'agit de Nicolas RIASANOVSKY. *Histoire de la Russie, des origines à nos jours*. Paris, Robert Laffont, 2014, 1018 p.

Ces lectures seront complétées par des cartes et courts textes supplémentaires en format PDF accessibles à partir du site Moodle identifié au sigle du cours.

CALENDRIER

Cours	Date	Activité
1	13 janvier	Présentation du plan de cours. Introduction. L'Empire russe au début du XXe siècle. Lectures : Riasanovsky, pp. 428-455.
2	20 janvier	Guerre et révolution. Lectures : Riasanovksy, pp. 490-499, 503-512
3	27 janvier	La Guerre civile et la NEP, 1918-1928. Lectures : Riasanovsky, pp. 512-532
4	3 février	Les années terribles : les années 1930. Lectures : Riasanovsky, pp. 532-551, 615-641.
5	10 février	L'URSS dans la Deuxième Guerre mondiale, 1941-1945. Lectures : Riasanovsky, pp. 551-571.
6	17 février	L'après-guerre et les débuts de la Guerre froide. Lectures : Riasanovsky, pp. 571-584.
7	24 février	Examen de mi-semestre
8	3 mars	Semaine de lecture
9	10 mars	Les réformes de Khrouchtchev, 1953-1964. Lectures : Riasanovsky, pp. 584-615

10	17 mars	La stagnation sous Brejnev, 1964-1985.
11	24 mars	Gorbatchev et la fin de l'URSS, 1985-1991. Lectures : Riasanovsky, pp. 641-668. Remise de la dissertation.
12	31 mars	Entre crises et thérapies : la Nouvelle Russie sous Eltsine et les États successeurs dans les années 1990. Évaluation du cours. Lectures : Riasanovsky, pp. 671-707, 743-751.
13	7 avril	Vladimir Poutine et la transition autocratique. Lectures : Riasanovsky, pp. 707- 743, 751-795.
14	14 avril	Congé. Vendredi saint. Pas de cours
15	21 avril	Examen final

BIBLIOGRAPHIE

A) Ouvrages généraux

- BLUM, Alain. Vivre, naître et mourir en U.R.S.S., 1917-1991. HB 3607 B58
- CARRÈRE d'ENCAUSSE, Hélène. L'U.R.S.S. de la Révolution à la mort de Staline. DK 266 C284
- CONTE, Francis. Les grandes dates de la Russie et de l'U.R.S.S. DK36 G72
- COURTOIS, Stéphane, dir. Le livre noir du communisme. HX 40 L59
- DANIELS, Robert V. A Documentary History of Communism. 2 vols. HX 40 D3 1984
- DREYFUS, Michel et al, dir. Le siècle des communismes. HX40 S545
- FERRO, Marc. La révolution de 1917. DK265 F465
- FITZPATRICK, Sheila. Le stalinisme au quotidien. HN 523 F5814
- FITZPATRICK, Sheila. The Russian Revolution. DK 265 F58
- HELLER, Michel et Alexandre NEKRITCH. L'utopie au pouvoir. DK266 G35214 1985
- KOLAKOWSKI, Leszek. Histoire du marxisme. 2 vols. HX 237 A3 K614
- LÉVESQUE, Jacques. L'URSS et sa politique internationale de Lénine à Gorbatchev. DK266 L44 1987
- LEWIN, Moshe. La formation du système soviétique. HN 523 L4814
- MALIA, Martin. La tragédie soviétique : histoire du socialisme en Russie. HX311.5

M2514

MALIA, Martin. Comprendre la révolution russe. DK265 M25

RIASANOVSKY, Nicolas V. Histoire de la Russie, des origines à 1984. DK40 R5314

WERTH, Nicolas. Histoire de l'Union soviétique. DK 246 W37

B) Ouvrages utiles

ALEM, J.-P. L'Arménie.

ALEXIEVITCH, Svetlana. La Fin de l'homme rouge ou le temps du désenchantement.

ARUTUNYAN, Anna. The Putin's Mystique. Inside Russia's Power Cult.

BLUM, Alain. La démographie de l'Union soviétique. HB 3607 D45

BOGDAN, Henry. Histoire des peuples de l'ex-U.R.S.S; du IXe siècle à nos jours.

CHRISTIAN, David. Imperial and Soviet Russia. Power, Privilege and the Challenge of Modernity.

FERRO, Marc. Des Soviets au communisme bureaucratique. HX313 A3 D44

GOUGOUCHVILI, S.N. et ZOURABCHVILI, D.O. La Géorgie.

HOSKING, Geoffrey. The First Socialist State.

KAPPELER, Andreas. Petite histoire de l'Ukraine.

KOTKIN, Stephen. Stalin. Vol. 1 : Paradoxes of Power, 1878-1928.

KOZOVOÏ, Andreï. La chute de l'URSS.

Par-delà le mur : la culture de Guerre froide soviétique entre deux décentes.

LEWIN, Moshe. La grande mutation soviétique. DK268 L3914

LOROT, P. Les Pays baltes.

McFAUL, Michael. Russia's Unfinished Revolution : Political Change from Gorbachev to Putin.

MOSS, Walter G. A History of Russia. 2 vols.

PLOKHY, Serhii. The Last Empire. The Final Days of the Soviet Union.

PORTAL, Roger. Les Nationalités slaves de 1871 à 1939.

RAKHMANOVA, Tania. Au cœur du pouvoir russe. Enquête sur l'Empire Poutine.

RITTERSPORN, Gabor T. Simplifications staliniennes et complications soviétiques : tensions sociales et conflits politiques en URSS (1933-1953). DK 267 R58

SERVICE, Robert. A History of Twentieth-Century Russia.

The End of the Cold War, 1985-1991.

SUNY, Ronald G. The Soviet Experiment.

TAUBMAN, William. Khrushchev: The Man and his Era.

VISHNEVSKI, Anatoli. La faucille et le rouble. La modernisation conservatrice en U.R.S.S. DK 266 V5214

WADE, Rex. A., dir. Documents of Soviet History. 6 vols.

WESTWOOD, J.N. Endurance and Endeavour: Russian History, 1812-2001.

WIECZYNSKI, Joseph L., dir. The Modern Encyclopaedia of Russian and Soviet History.. 55 vols.

WILSON, Andrew. Belarus. The Last European Dictatorship.

ZUBOK, Vladislav M. A Failed Empire. The Soviet Union in the Cold War from Stalin to Gorbachev.