

**HIS 2081-20 : Histoire économique du Canada depuis 1840**

Horaire : mardi, 18h 00 à 21h 00

Professeur : Dany FOUGÈRES

Bureau : A 6320

Téléphone : 514 987-3000 poste 8217

Disponibilité : vendredi 14h-16h et sur rendez-vous

Courrier électronique : [fougeres.dany@uqam.ca](mailto:fougeres.dany@uqam.ca)

---

**DESCRIPTION DU COURS SELON L'ANNUAIRE**

Étude de l'évolution économique du Canada depuis 1840 et discussion des principales approches et interprétations historiographiques; développement du capitalisme au Canada; impact des relations avec la Grande-Bretagne et les États-Unis; processus interne d'industrialisation. Mise en rapport de l'industrialisation avec la centralisation et la marginalisation. Étude des rapports entre l'État, le capital et le travail.

**PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS**

Ce cours fait partie des cours obligatoires des programmes de baccalauréat en économique. Il est également accessible aux étudiants du certificat en économie. Ce cours vise à développer une compréhension dans la longue durée des structures de l'économie canadienne et de l'évolution de la conjoncture depuis le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. De manière générale, le cours contribue au «développement de capacités d'analyse et de synthèse et d'une pensée autonome, critique et bien articulée, l'acquisition des habiletés orales et écrites nécessaires à la transmission des connaissances et la maîtrise des nouvelles technologies de l'information» qui constituent des objectifs fondamentaux du programme de baccalauréat en économique.

**FORMULE PÉDAGOGIQUE**

Pour l'essentiel, la forme du cours magistral est celle privilégiée. Le cours est divisé en 3 périodes distinctes, lesquelles représentent autant de sous-périodes historiques. Du matériel audiovisuel est également utilisé lors des cours magistraux. Des sorties «sur le terrain» pourront avoir lieu (à confirmer).

## ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date de remise
Activité Atelier 1	20%	14 février
Activité Atelier 2	20%	14 mars
Activité Atelier 3	20%	11 avril
Examen fin de session	40%	18 avril

- **Contrôle d'activités « Atelier » (3)**

*Objectif :*

Évaluer les capacités de lecture, de compréhension et de synthèse d'un document de portée économique et de nature historique, ici des commissions gouvernementales. Développer les capacités de discussions et de débats lors de l'atelier.

*Démarche :*

Pour chaque atelier, l'étudiante, l'étudiant, doit répondre à une question en lien avec le document à lire. Chaque document à lire sera déposé sur la plate-forme Moodle. Deux (2) semaines avant la tenue de chaque atelier, le professeur distribue la question à répondre. Chaque question (pour chaque atelier) est à répondre dans un texte de 2 à 3 pages. La présence aux ateliers est obligatoire et le texte est à déposer à la fin des discussions. Pour chaque atelier, le groupe-cours est divisé en deux : un premier groupe se présentera à 18h, et le second à 19h30. La réponse à chaque question sera rédigée à interligne et demi, caractère 12 points.

*Évaluation :*

Cet exercice est évalué en tenant compte la clarté et de la richesse de l'argumentation ainsi que de la justesse des propos rapportés.

*Documents historiques à lire :*

**Rapport de la commission royale sur les relations du travail avec le capital au Canada**, Ottawa, A. Sénécal, 1899.

- Présentation, p. 3-15
- Annexe C : « Économies des classes ouvrières et leur placement », p. 20-34.
- Annexe G : « Lois sur la responsabilité des patrons », p. 39-50.
- Annexe I : « Grèves et arbitrage », p. 57-60.

**Commission royale des relations entre le Dominion et les provinces, volume I, Canada 1867-1939**, Ottawa, Imprimeur du Roi, 1940.

- Histoire de la commission, p. 13-18.
- Chapitre VII, « La situation économique de l'heure », 1940, p. 193-219.

**Rapport du Comité consultatif au Comité ministériel sur le développement de la région de Montréal** (Rapport Picard), Ottawa, Ministre des Approvisionnements et services Canada, 1986.

- Introduction générale et Première partie, « Montréal, pôle de développement en mutation », p. 1-44.
- Conclusion, p. 223-225.
- Sommaire des recommandations, p. 229-237.

- **Examen de fin de session**

*Objectif :*

Évaluer les acquis d'apprentissage de l'ensemble de la session, soit les acquis lors des cours magistraux, des films et sorties (s'il y a) et les acquis des lectures des textes.

*Démarche :*

30% de la note totale de l'examen portera sur une série de questions objectives (choix multiples, énoncés à compléter) ; l'autre 70% de la note totale de l'examen portera sur deux (2) questions à développement (des réponses d'environ 3 à 4 pages par question). À la semaine 14, le professeur distribue (dépose sur moodle) une liste de 4 questions à préparer. Lors de l'examen, le professeur donne les deux questions à répondre. Dans les deux cas (partie objective de l'examen et partie à développement), l'étudiante, l'étudiant aura à répondre à des questions qui appellent davantage (mais pas uniquement) à la compréhension de la matière étudiée qu'à la collection et la connaissance de dates et de faits précis. L'étudiante, l'étudiant, n'a pas droit à ses notes de cours et autres documents manuscrits, imprimés (livres, articles, etc.) ou électroniques.

*Évaluation :*

Cet exercice est évalué en tenant compte de la justesse des informations et des propos rapportés et de la clarté de l'argumentation développée.

## **CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION :**

La qualité du français et le respect des normes de présentation du Département d'histoire figurent parmi les critères d'évaluation de même que les règles conventionnelles de qualité de présentation et d'utilisation de références et citations.

### **Qualité du français :**

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

### **Présentation matérielle :**

Les règles de présentation à utiliser sont celles du Département d'histoire, décrites dans le *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire* (août 2004), disponible en ligne à l'adresse [http://www.unites.uqam.ca/dhist/guide-1ercycle-2004\\_final.pdf](http://www.unites.uqam.ca/dhist/guide-1ercycle-2004_final.pdf). Toutefois, d'autres règles méthodologiques peuvent s'appliquer, en autant qu'elles le soient avec rigueur et cohérence.

### **Barème de notation :**

Voir le *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire*.

## CALENDRIER

<i>cours</i>	<i>Date</i>	<i>Activité</i>
1	10 janv.	<b>REMISE DU PLAN DE COURS ET PRÉSENTATION</b>
2	17 janv.	<b>Économie et société en transition : Ancien régime et société Libérale</b>
<b>1867-1914 : UNE «NOUVELLE ÉCONOMIE» (déjà mondiale?)</b>		
3	24 janv.	<b>La constitution d'un marché économique intérieur à l'époque de la première révolution énergétique (industrielle) : économie et Confédération canadienne</b>
4	31 janv.	<b>Les caractéristiques de l'économie canadienne au dernier tiers du XIXe siècle</b>
5	7 février	<b>Politique nationale, politique économique</b>
6	14 février	<b>La société industrielle : une cohabitation entre plusieurs mondes</b> Atelier « Commission royale d'enquête sur les relations entre le capital et le travail, 1889 »
7	21 février	<b>Deuxième et troisième révolutions énergétiques (industrielles)</b>
8	28 février	<b>SEMAINE DE LECTURE</b>
<b>1914-1980 : UNE ÉCONOMIE DE PRODUCTION DE MASSE (à la Keynésienne?)</b>		
9	7 mars	<b>D'une guerre à l'autre. Croissance, dépression et économie de guerre</b>
10	14 mars	<b>Questions et réponses gouvernementales</b> Atelier « Commission royale des relations entre le Dominion et les provinces, 1940 »
11	21 mars	<b>Sortie de guerre et «Welfare State» à la canadienne</b>
12	28 mars	<b>Les Trente glorieuses. Des années de croissance et d'interrogations</b> *Période d'évaluation selon la politique no 23 d'évaluation des enseignements
<b>1980... : UNE « NOUVELLE ÉCONOMIE »</b>		
13	4 avril	<b>La fin d'un cycle? Choc pétrolier, récession des années 1980 et « solutions » de sortie de crise</b>
14	11 avril	<b>Mondialisation, NTIC, économie du savoir : Montréal à l'étude</b> Atelier « Comité ministériel sur le développement de la région de Montréal – Rapport Picard, 1986 »
15	18 avril	<b>Examen de fin de session</b>

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## **ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS**

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12<sup>e</sup> semaine du trimestre, soit à la 13<sup>e</sup> semaine du trimestre (du **27 mars 2017 au 9 avril 2017**). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2016. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette ([www.evaluation.uqam.ca](http://www.evaluation.uqam.ca)) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

-----

### **Modalités de consultation des travaux et des examens :**

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

---

## LECTURES OBLIGATOIRES

**Rapport de la commission royale sur les relations du travail avec le capital au Canada**, Ottawa, A. Sénécal, 1899.

- Présentation, p. 3-15
- Annexe C : « Économies des classes ouvrières et leur placement », p. 20-34
- Annexe G : « Lois sur la responsabilité des patrons », p. 39-50
- Annexe I : « Grèves et arbitrage », p. 57-60

**Commission royale des relations entre le Dominion et les provinces, volume I, Canada 1867-1939**, Ottawa, Imprimeur du Roi, 1940.

- Histoire de la commission, p. 13-18
- Chapitre VII, « La situation économique de l'heure », 1940, p. 193-219

**Rapport du Comité consultatif au Comité ministériel sur le développement de la région de Montréal** (Rapport Picard), Ottawa, Ministre des Approvisionnements et services Canada, 1986.

- Introduction générale et Première partie, « Montréal, pôle de développement en mutation », p. 1-44.
- Conclusion, p. 223-225.
- Sommaire des recommandations, p. 229-237.

## LECTURES (GÉNÉRALES) SUGGÉRÉES

BAROU, V. et al., *Histoire des faits économiques*, 2<sup>e</sup> édition, Paris, Bréal, 2016.

BEITONE, A., et al., *Analyse économique et historique des sociétés contemporaines*, t. 1, Paris, Armand Colin, 2000.

BEITONE, A., et al., *Histoire des faits économiques et sociaux de 1945 à nos jours*, Paris, Dalloz, 2000.

BELLAVANCE, C. et P. Lanthier, (dir.), *Les territoires de l'entreprise. The Territories of Business*, Québec, PUL, 2004.

BERNIER, R., (dir.), *L'État québécois au XXI<sup>e</sup> siècle*, Sainte-Foy, PUQ, 2004

CARDIN, J.-F., et C. COUTURE, *Histoire du Canada. Espace et différences*, Québec, PUL, 2001.

COCHET, F. et al., *Histoire et économie des sociétés contemporaines, t. 2. Expansions, ruptures et développements*, Montreuil, Bréal, 1991.

COUTURIER, J.-P. et al., *Un passé composé. Le Canada de 1850 à nos jours*, Moncton, Éditions d'Acadie, 2000.

DICKINSON, J. A. et B. Young, *Brève histoire socio-économique du Québec*, Sillery, Éditions du Septentrion, 1992.

FOUGÈRES, D., « Voies maritimes canadiennes: vues de l'intérieur et de l'extérieur/Canadian seaways, inside and out », dans *Les transports au Canada: transformer le tissu de notre pays/Transportation in Canada: Transforming the fabric of our land*, Ottawa, Association des transports du Canada/Transportation Association of Canada, 2014.

GAUDREAU, G., *Récoltes des forêts publiques au Québec et en Ontario, 1840-1900*, Montréal/Kingston, McGill/Queens, 1998.

MAHEUX, P-O, *Histoire de la Caisse d'économie solidaire Desjardins. La passion des êtres*, Québec, Septentrion, 2016.

McDOWALL, D., *La somme des satisfactions. Le Canada à l'ère des comptes nationaux*, Montréal/Kingston, McGill/Queens, 2008

NELLES, H. V., *The Politics of Development. Forests, Mines, and Hydro-Electric Power in Ontario, 1849-1941*, Montréal/Kingston, McGill/Queens, 2005.

NORRIE, K. et D. OWRAM, *A History of the Canadian Economy*, Toronto, HBJ, 1991.

- PROULX, Marc-Urbain, *L'économie des territoires au Québec. Aménagement. Gestion. Développement, Québec*, PUQ, 2002.
- RUSSEL, P. A., *How Agriculture Made Canada. Farming in the Nineteenth Century*, Montréal/Kingston, Mc-Gill/Queens, 2012.
- STYRAN, R. M. et R. R. TAYOL, *This Great National Object. Building the Nineteenth-Century Welland Canals*, Montréal/Kingston, Mc-Gill/Queens, 2012.
- VALLIÈRES, M., *Des mines et des hommes. Histoire de l'industrie minière québécoise. Des origines à aujourd'hui*, Québec, Ministère des Ressources naturelles, 2012.
- VALLIÈRES, M., *Le Québec emprunte. Syndicats financiers et finances gouvernementales (1867-1987)*, Québec, Septentrion, 2015.

Janvier 2017