
UQAM PLAN DE COURS

HIS 2505 – 20

Titre du cours

Horaire : mardi, 9h30 à 12h30

Professeur : Dany Fougères

Bureau : A-6320

Téléphone : 987-3000 poste 8217

Disponibilité : vendredi 14h à 17h et sur rendez-vous

Courrier électronique : fougeres.dany@uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS (selon l'annuaire)

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

CONTENU DU COURS ET OBJECTIFS

Ce cours porte sur l'histoire du Canada, de l'arrivée des premiers Européens à l'adoption de la Confédération canadienne en 1867. Les modes d'occupation du territoire qui se succèdent au fil du temps sont étudiés, de même que l'organisation politique et l'organisation sociale. Les dimensions économiques qui président au développement du pays dans sa période pré-confédérative sont également présentées. Le cours vise à offrir à l'étudiante, l'étudiant, une base historique pour la poursuite du cursus en histoire en général et en histoire du Canada/Québec en particulier. Aussi, plus spécifiquement, le cours permettra :

- de dresser un inventaire des principaux faits et événements historiques nationaux;
- de porter un éclairage sur les forces politiques, sociales et économiques en présence;
- de s'initier à la multiplicité « possible » du discours historique;
- de constater que le temps de l'histoire est un temps à vitesse variable, avec ses accélérations et ses ralentissements.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

La forme du cours magistral est celle privilégiée. Des sessions ateliers sont également au programme. Une sortie au musée est à l'horaire. Des extraits de documentaires et/ou œuvres de fiction pourront être diffusés en classe.

ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date de remise
Compte-rendu de visite muséale	10%	21 février
Activité Atelier 1	15%	7 février
Activité Atelier 2	15%	7 mars
Activité Atelier 3	15%	4 avril
Examen final	45%	18 avril

1. Compte rendu de visite muséale

A) Objectif

Acquérir une lecture de l'expérience historique complémentaire aux cours magistraux à l'aide du médium muséal.

B) Démarche

Produire un compte rendu de visite (1 page et demi à 2 pages maximum, interligne et demi, caractère 12 points) sous forme personnelle (non familière) dans lequel sont présentées en quelques lignes vos impressions générales, votre compréhension de la visite et l'élément important à retenir (ou les éléments importants).

C) Évaluation

Cet exercice est évalué en tenant compte de la clarté et de la richesse de l'argumentation.

2. Contrôle d'activités « Atelier » (3)

A) Objectifs

Évaluer les capacités de lecture, de compréhension et de synthèse d'un document de nature scientifique, ici la monographie. Développer les capacités de discussions et de débats lors de l'atelier.

B) Démarche

L'étudiante, l'étudiant, doit répondre à une question en lien avec un texte traitant d'un sujet en particulier : pour l'un, du régime seigneurial (texte de Coates); pour un autre, des mouvements politiques dans la première moitié du XIX^e siècle (texte de Michel Ducharme); et enfin, pour un dernier, de la période de la Confédération canadienne (texte de Marcel Bellavance). Chaque texte à lire sera déposé sur la plate-forme Moodle. Deux (2) semaines avant la tenue de chaque atelier, le professeur distribue la question à répondre. Chaque question (pour chaque atelier) est à répondre dans un texte de 2 à 3 pages. La présence aux ateliers est obligatoire et le texte est à déposer à la fin des discussions. La réponse à chaque question sera rédigée à interligne et demi, caractère 12 points.

C) Évaluation

Cet exercice est évalué en tenant compte la clarté et de la richesse de l'argumentation ainsi que de la justesse des propos rapportés.

3. Examen final

A) Objectif

Évaluer les acquis d'apprentissage de l'ensemble de la session.

B) Démarche

30% de la note totale de l'examen portera sur une série de questions objectives (choix multiples, énoncés à compléter); l'autre 70% de la note totale de l'examen portera sur deux (2) questions à développement (des réponses d'environ 3 à 4 pages par question). À la semaine 14, le professeur distribue (dépose sur moodle) une liste de 4 questions à préparer. Lors de l'examen, le professeur donne les deux questions à répondre. Dans les deux cas (partie objective de l'examen et partie à développement), l'étudiante, l'étudiant aura à répondre à des questions qui appellent davantage (mais pas uniquement) à la compréhension de la matière étudiée qu'à la collection et la connaissance de dates et de faits précis. L'étudiante, l'étudiant, n'a pas droit à ses notes de cours et autres documents manuscrits, imprimés (livres, articles, etc.) ou électroniques.

C) Évaluation

Cet exercice est évalué en tenant compte de la justesse des informations et des propos rapportés et de la clarté de l'argumentation développée.

CRITÈRES GÉNÉRAUX D'ÉVALUATION :

La qualité du français et le respect des normes de présentation du Département d'histoire figurent parmi les critères d'évaluation de même que les règles conventionnelles de qualité de présentation et d'utilisation de références et citations.

Qualité du français :

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

Présentation matérielle :

Les règles de présentation à utiliser sont celles du Département d'histoire, décrites dans le *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire* (août 2004), disponible en ligne à l'adresse http://www.unites.uqam.ca/dhist/guide-1ercycle-2004_final.pdf. Toutefois, d'autres règles méthodologiques peuvent s'appliquer, en autant qu'elles le soient avec rigueur et cohérence.

Barème de notation :

Voir le *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire*

CALENDRIER

Cours	Date	Activité
1	10 janvier	Présentation du plan de cours. Structure générale et modalités de fonctionnement
2	17 janvier	Les grandes découvertes et l'Amérique du Nord : Populations autochtones, occupation du territoire et premiers contacts (commerciaux) avec les Européens, (1534-1608)
3	24 janvier	Une première période de peuplement : de Champlain à Talon (1608-1665)
4	31 janvier	Société, économie et autorités gouvernementales dans la Nouvelle France (1665-1760)
5	7 février	Géographie coloniale : les modes d'occupation des territoires (1665-1760) <i>Atelier no 1</i> (Colin M. Coates, p. 9-45)
6	14 février	<i>De la cave au grenier</i> . Exposition permanente du Musée et site historique de la Maison Saint-Gabriel.
7	21 février	Guerres, paix, « arrangements » : la dernière moitié du XVIII ^e siècle (de la Conquête à la création des deux Canadas)
8	28 février	Semaine de lecture
9	7 mars	Les Canadas à la recherche d'identités politiques (1791-1838) <i>Atelier no 2</i> (Michel Ducharme, p. 67-116)
10	14 mars	Société et économie dans les colonies de l'Amérique du Nord britannique (1791-1840)
11	21 mars	Les Rébellions et leurs suites politiques et institutionnelles : du Rapport Durham à la Confédération
12	28 mars	Société et économie en transition : l'Ancien régime, le libéralisme et les débuts de l'ère industrielle (1840-1867)
13	4 avril	La Confédération canadienne : la création d'un pays <i>Atelier no 3</i> (Marcel Bellavance, p. 43-66 et 101-148)
14	11 avril	Conflits identitaires, réserves et tutelle: la question autochtone au milieu du 19 ^e siècle & Synthèse de la session (préparation à l'examen final)
15	18 avril	Examen final

Tableau B (compétences, BES)

Cours HIS2505

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i> 	Consolidation
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i> 	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i> 	Consolidation
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i> - <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i> - <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i> 	Consolidation

PLAGIAT**Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12^e semaine du trimestre, soit à la 13^e semaine du trimestre (du **27 mars 2017 au 9 avril 2017**). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2016. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

LECTURES OBLIGATOIRES

Colin. M. Coates, *Les transformations du paysage et de la société au Québec sous le régime seigneurial*, Québec, Septentrion, 2003, p. 9-45.

Michel Ducharme, *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques, 1776-1838*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2010, p. 67-116.

Marcel Bellavance, *Le Québec et la Confédération : un choix libre? Le clergé et la constitution de 1867*, Sillery, Les Éditions du Septentrion, 1992, p. 43-66 et 101-148.

LECTURES (GÉNÉRALES) SUGGÉRÉES

Cole Harris, *Le pays revêche. Société, espace et environnement au Canada avant la Confédération*, Québec, PUL, 2012.

Craig Brown, (sous la direction), *Histoire générale du Canada*, Montréal, Éditions du Boréal, 1988.

Jean-François Cardin et Claude Couture, *Histoire du Canada. Espace et différences*, Québec, PUL, 1996.

Jean-Paul, *Les Rébellions de 1837-1838*, Montréal, Boréal Express, 1983.

Jeffrey S. Murray, *Terra Nostra, 1550-1950. Les cartes du Canada et leurs secrets*, Québec, Les éditions du Septentrion, 2006.

John A. Dickinson et Brian Young, *Brève histoire socio-économique du Québec*, Québec, Les éditions du Septentrion, 1992.

Olive Patricia Dickason, *Les premières nations du Canada*, Québec, Les éditions du Septentrion, 1996.

Raymonde Litalien, Jean-François Palomino et Denis Vaugeois, *La mesure d'un continent. Atlas historique de l'Amérique du nord. 1492-1814*, Québec, Les éditions du Septentrion, 2008.

Robert Bothwell, *Une histoire du Canada*, Québec, PUL, 2009.

Serge Courville, *Le Québec. Genèses et mutations du territoire. Synthèse de géographie historique*, Québec, PUL, 2001.