

UQÀM
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

PLAN DE COURS HIS 4477

La mondialisation du système international, 1815 à 1945

Session: hiver 2017

Horaire: lundi de 14h à 17h

Professeur: Andrew Barros

Bureau : A-6155

Téléphone : 987-3000 poste 8463

Disponibilité : lundi de 9h30 à 11h30 et sur rendez-vous

Courrier électronique : Barros.Andrew@uqam.ca



« La diplomatie sans la force est comme
la musique sans instruments »
Frédéric le Grand (1712-1786)

« Ne vaincre que par la force, c'est ne
vaincre qu'à moitié »
John Milton (1608-1674)

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS

Ce cours a pour principaux objectifs :

(i) de situer l'apprentissage de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 dans un cadre analytique mondial

(ii) d'initier l'étudiante et l'étudiant aux grandes étapes de l'histoire des relations internationales de 1815 à 1945 en abordent d'une façon chronologique les transformations géographiques et thématiques du système international

(iii) de permettre de comprendre en quoi les réalités et problèmes actuels s'inscrivent dans le temps. Il sera donc fait régulièrement allusion à l'actualité récente, et le cours sera

professé en insistant sur ce qui pèse encore aujourd'hui

(iv) d'offrir une initiation aux principales interprétations et courants de l'historiographie du sujet

(v) de développer chez l'étudiante et l'étudiant la capacité de faire la synthèse des nouvelles forces dans le domaine des relations internationales (économiques, sociales, idéologiques, organisations internationales, et technologiques) et des forces dites traditionnelles (diplomatiques et militaires)

(vi) de permettre la familiarisation avec des sources dans le domaine (documents diplomatiques, mémoires, films).

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i> - <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i> 	Maîtrise
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i> 	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i> 	Maîtrise
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i> - <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i> - <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i> 	Maîtrise

CONTENU DU COURS

Ce cours analyse l'évolution du système des relations internationales face à la mondialisation de 1815 à 1945. Le cours s'intéresse à la façon dont l'impérialisme et la révolution industrielle ont influencé l'organisation des relations entre les États constitués par les grandes puissances européennes lors du congrès de Vienne en 1815. Parmi les thèmes abordés figureront : le nationalisme européen, les empires non-européens (surtout ottoman, japonais et américain) et l'impact des deux Guerres mondiales sur la

mondialisation. Le cours adoptera une approche multidisciplinaire en faisant appel à l'histoire, aux sciences politiques, au droit et à l'économie afin de saisir dans toute leur complexité les changements qui se sont opérés dans l'ordre mondial pendant cette période charnière.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours sera généralement donné sous forme magistrale, mais comprendra un film et des discussions sur des documents diplomatiques et mémoires afin de faciliter leur utilisation dans le cours, les examens et le travail de synthèse.

ÉVALUATION

Examen en classe	25%	20 février
Travail de synthèse	40%	13 mars
Examen final	35%	10 avril

EXERCICES

1. Un examen en classe de 150 minutes. La première partie (30%) comprendra des questions d'identification de 6 (sur un choix potentiel de 10) personnages, traités, ou événements. En plus de l'identification (1 point), vous devrez donner la date (1 point) et offrir une courte explications de trois aspects de leur importance dans l'histoire des relations internationales (3 points). Dans la deuxième partie (35%) vous pourrez choisir une question sur deux. Les sujets seront spécifiques (par exemple: quel fut le rôle des avancées technologiques dans les origines immédiates de la Première Guerre mondiale (1904-1914) ?). Pour la troisième partie (35%) il faudra encore choisir une question sur deux. Cette fois, les thèmes seront plus généraux que dans la deuxième partie (par exemple: quelle fut l'importance du nationalisme dans l'évolution des relations internationales entre 1815 et 1914 ?). Pour chaque question, il s'agira de répondre de façon cohérente et structurée, en prenant bien soin de mettre en évidence **une thèse** démontrant une bonne connaissance des textes utilisés dans le cours de même que l'historiographie.

2. Un travail de synthèse de 12 à 14 pages, dactylographié à double interligne. Le thème de travail peut être choisi parmi la liste fournie plus bas ou peut consister en un autre sujet choisi en accord avec le professeur AVANT le 23 janvier. Pour l'élaboration de ce travail il faut se servir d'un minimum de:

(i) deux sources (documents diplomatiques, mémoires, etc) et

(ii) six études scientifiques (livres, colloques, ou articles) dont au moins un article.

Il faut bien répondre à la question posée en présentant une réponse structurée autour **d'un argument** bien élaboré, organisé et qui démontre une bonne maîtrise des documents du cours et de l'historiographie.

Questions pour le travail de synthèse :

- A. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1815-1885) ?
- B. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1840-1902) ?
- C. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1904-1919) ?
- D. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1914-1928) ?
- E. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1918-1939) ?
- F. Quel fut l'impact de la Grande Bretagne sur le processus de mondialisation (1929-1945) ?

La présentation des travaux doit se conformer aux normes du Département d'histoire (voir le « Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire » disponible sur le site web du Département :

http://histoire.uqam.ca/upload/files/Nouveau_Guide_decembre_2014.pdf).

Pour d'excellents conseils sur comment faire une recherche bibliographique en histoire, voir Joseph-Claude Poulin, "Faire une recherche bibliographique en histoire" (http://www.er.uqam.ca/nobel/hismedia/navigation/page_initiation.php).

Un plan de travail (une page) et bibliographie préliminaire (minimum deux sources et six études scientifiques) sont à remettre le **30 janvier**.

Retard : Dans le but d'assurer l'équité, aucun travail ne sera accepté après la date de remise, à moins de circonstances exceptionnelles (note du médecin, etc).

3. L'examen final sera du même format que le premier. Pour la première partie (identification), l'étudiante et l'étudiant auront la possibilité de répondre à cinq questions (identification, 1 point, l'année, 1 point, et une courte explication de deux aspects leur importance dans l'histoire des relations internationales, 2 points) parmi un choix de dix (20%). Le deuxième (40%) et troisième parties (40%) consisteront en des questions de même type que lors du premier examen. Il s'agira de bien répondre à chaque question posée avec **une thèse bien développée**, démontrant une bonne maîtrise des textes étudiés en cours de même que l'historiographie.

Qualité du français : la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE (PLAGIAT)

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique :

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca

Évaluation des enseignements

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12^e semaine du trimestre, soit à la 13^e semaine du trimestre (du **27 mars 2017 au 9 avril 2017**). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2016. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

Modalités de consultation des travaux et des examens

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

CALENDRIER

9 janvier

**Présentation du cours: objectifs et description du cours, évaluation et bibliographie.
Introduction à l'histoire des relations internationales**

Zara Steiner, « On Writing International History: Chaps, Maps, and Much More », *International Affairs*, 73 (1997), p. 531-546 (M)

Pierre Grosser, « Comment écrire l'histoire des relations internationales aujourd'hui ? Quelques réflexions à partir de l'Empire britannique », *Histoire@politique*, 10 (janvier-avril 2010) (M)

16 janvier

Le système des relations international et la mondialisation, 1815-1850

Recueil :

Christopher Balyly, *La naissance du monde moderne : 1700-1914*, chapitre 4

Lettre de Talleyrand à Metternich (1815) (M)

Doctrine de Monroe (1923) (M)

Extraits, Manifeste du parti communiste (1848) (M)

23 janvier
L'Europe, et le monde (1851-1871)

Recueil :
Worlds Together, Worlds Apart, chapitre 17

Discours de Jules Ferry et la réponse de Georges Clemenceau (1885) (M)

30 janvier
Plan de travail et bibliographie préliminaire à remettre.

L'impérialisme, la formation des blocs et les origines immédiates de la Première Guerre mondiale (1871-1914)

Recueil :
Georges Henri-Soutou, *L'Europe de 1815 à nos jours*, Paris, PUF, 2007, chapitres III, IV
Worlds Together, Worlds Apart, chapitre 18
Dépêche d'Ems (1870) (M)
Minutes of Ministerial Council on Affairs of State Held at Vienna on July 7, 1914. (M)

6 février
La Grande Guerre I (1914-1917)

Recueil :
René Girault et Robert Frank, *Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914-1941*, Paris, Payot, 2004, chapitre 1
Les cartes dans Barraclough, p. 118-119.
La carte dans Milza, p. 87.

Manifeste des 93 (1914) (M)
Programme de septembre (1914) (M)

13 février
La Grande Guerre II (1917-1918)

Recueil :
Girault et Frank, chapitre 2
Erich Maria Remarque, *À l'ouest rien de nouveau*, Paris, Stock, 1983, p. 24-31, 100-121, 160-169.
Georges Clemenceau, *Discours de guerre*, Paris, PUF, 1968, p. 163-177.

Prikaz numéro 1 (1917) (M)
Woodrow Wilson, discours du 8 janvier 1918 (M)

20 février

EXAMEN (150 minutes)

27 février

Semaine de lecture

6 mars

Versailles, l'Europe, et le monde de l'après-guerre (1919-1923)

Recueil :

Soutou, chapitre 6

Worlds Together, Worlds Apart, chapitre 19

Les cartes dans Barraclough, p. 128-129.

Paul Mantoux, *Les Délibérations du Conseil des Quatre*, Paris, CNRS, 1955, t. I, p. 58-75.

Extraits, John Maynard Keynes, *Les conséquences économiques de la paix* (1919) (M)

13 mars

Travail de synthèse (avec votre plan de travail et bibliographie préliminaire, sinon il y a une pénalité de 10%) à remettre.

De Locarno (1924-1929) à la crise économique et ses conséquences (1929-1933)

Recueil :

Gustav Stresemann, *Les Papiers de Stresemann*, Paris, Plon, 1932, t. II, p. 111-114

Adolf Hitler, *Mon combat*, Paris, Nouvelles Éditions Latines, 1934, p. 298-305, 656-663.

Pacte Kellogg-Briand (1928) (M)

20 mars

Les origines immédiates de la Deuxième Guerre mondiale (1933-1937)

Recueil :

Soutou, chapitre 7

Victor Klemperer, *LTI, la langue du IIIe Reich*, Paris, Albert Michel, 1996, p. 56-70.

Pacte tripartite du 27/9/40 dans Walter Hofer, *Le national-socialisme par les textes*, Paris, Plon, 1963, p. 259-260.

PV d'Hossbach (1937) (M)

Pacte Molotov-Ribbentrop (1939) (M)

Lecture suggérée :

Paul Kennedy, « A Time to Appease », *National Interest* (2010) (M)

27 mars

La Deuxième Guerre mondiale I (1937-1941)

Recueil :

Girault et Frank, chapitre X

Les cartes dans Barraclough, p. 132-135.

Édouard Husson, « 22 juin 1914, opération Barbarossa », *L'Histoire*, no. 252 (2001), p. 35.

Staline, discours du 3 juillet 1941 dans Joseph Staline, *Textes*, Paris, Éditions Sociales, 1986, p. 133-140.

Svetlana Alexievitch, *La guerre n'a pas un visage de femme*, Paris, Presses de la Renaissance, 2004, p. 161-165, 261-279.

Mary L. Hanneman, *Japan Faces the World, 1925-1952*, Essex, Pearson, 2001, p. 128-129.

La Charte de l'Atlantique (M)

[16h40h-17h évaluation de l'enseignement (voir la Politique no. 23 de l'UQAM : http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_23.pdf)]

3 avril

La Deuxième Guerre mondiale II (1942-1945)

Recueil :

Girault et Frank, *La loi des géants, 1941-1964*, Paris, Payot, 2005, chapitres I, II (p. 17-119)

La carte dans Dear et Foot, *Oxford Companion to the Second World War*, Oxford, Oxford University Press, 1995, p. 365.

Yalta (M)

Potsdam (M)

10 avril

EXAMEN (150 minutes)

17 avril

Congé

LECTURES OBLIGATOIRES

Les articles disponibles sur Moodle (<http://www.moodle.uqam.ca/>) sont indiqués par (M).

Recueil de textes.

BIBLIOGRAPHIE

Atlas historiques (disponibles à la bibliothèque de l'UQÀM)

Barraclough, Geoffrey, Le Petit atlas de l'histoire mondiale (1984).

Kinder, Hermann et Werner Hilgemann, Atlas historique (2003).

Articles

Historical Abstracts est une excellente base de données pour trouver des références d'article. Vous pouvez accéder à leur site web par le site web de la bibliothèque de l'UQÀM.

L'UQÀM a aussi des excellents services (CAIRN et JSTOR) pour télécharger des articles. Ils sont aussi disponibles sur le site web de la bibliothèque. Il y a aussi le portail de revues scientifiques en sciences humaines et sociales (www.persee.fr) et www.revues.org.

Ouvrages généraux

Bayly, Christopher, La naissance du monde moderne : 1700-1914 (2007).

Becker, Jean-Jacques, L'Europe dans la Grande Guerre (1996).

Becker, Jean-Jacques, Le Traité de Versailles (2002).

Bell, P.M.H., The Origins of the Second World War in Europe, (2^e édition, 1997).

Bouvier, Jean et René Girault, L'impérialisme à la française 1914-1960 (1986).

Bix, Herbert, Hirohito and the Making of Modern Japan (2001).

Burbank, Janes, et Frederick Cooper, Empires. De la Chine ancienne à nos jours (2011).

Clark, Christopher, Les somnambules; Été 1914 : comment l'Europe à marché vers la guerre (2013)

Darwin, John, The Empire Project : The Rise and Fall of the British World System, 1830-1970 (2011)

Darwin, John, After Tamerlane: The Global History of Empire (2007).

Durand, Yves, Histoire générale de la Deuxième Guerre mondiale (1997).

Evans, Richard, Le Troisième Reich, 3 tomes (2009).

Ferro, Marc, Histoire des colonisations. Des conquêtes aux indépendances XIIIe-XXe siècle (1994).

Frank, Robert, Pour l'histoire des relations internationales (2012).

Grosser, Pierre, Pourquoi la 2e Guerre Mondiale? (1999).

Hobsbawm, Eric J., L'ère des Empires 1875-1914 (1989).

Iriye, Akira, The Origins of the Second World War in Asia and the Pacific (1987).

Joll, James, The Origins of the First World War (2^e édition, 1992).

Kennedy, Paul, The Rise of Anglo-German Antagonism, 1860-1914, (2^e édition, 1987).

Kershaw, Ian, Hitler, 2 tomes (1998).

Knock, Thomas J., To End All Wars: Woodrow Wilson and the Quest for a New World Order (1995).

Kissinger, Henry, Diplomatie (1996).

Lévesque, Jacques, L'URSS et sa politique internationale, de Lénine à Gorbatchev (1988).

MacMillan, Margaret, Les artisans de la paix : Comment Lloyd George, Clemenceau, et Wilson ont redessiné la carte du monde (2006).

Marnot, Bruno, La mondialisation au XIXe siècle (2012)

Mazower, Mark, Le Continent des ténèbres : Une histoire de l'Europe au XXe siècle (2005).

McNeill, William, La recherche de la puissance. Technique, force armée et société depuis l'an mil (1992).

Miège, Jean- Louis, Expansion européenne et décolonisation de 1870 à nos jours (1993).

Mitter, Rana, Forgotten Ally: China's World War II, 1937-1945 (2013).

Osterhammel, Jürgen, The Transformation of the World: A Global History of the Nineteenth Century (2015).

Overy, R. J., Origins of the Second World War (1988).

Overy, R. J., Why the Allies Won (1995).

Stevenson, David, Cataclysm; The First World War as Political Tragedy (2004).

Steiner, Zara, The Lights that Failed; European International History, 1919-1933 (2005).

Steiner, Zara, The Triumph of the Dark: European International History, 1933-1939 (2011).

Spector, Ronald, La guerre du Pacifique, 1941-1945 (1987).

Tignor, Robert, et al, Worlds Together, Worlds Apart : A History of the World (2014).

Vaïsse, Maurice, La paix au XXe siècle (2004).

Volkogonov, Dmitrii A., Staline : triomphe et tragédie (1991).

Documents diplomatiques

France, Ministère des Affaires Étrangères, Documents Diplomatiques Français (bibliothèque de l'UQÀM, publications gouvernementales).

Great Britain, Foreign Office, Documents on British Foreign Policy (bibliothèque de l'UQÀM, publications gouvernementales).

Les procès-verbaux du cabinet et d'autres documents du gouvernement britannique (1915-1978) sont disponibles sur le site web du National Archives/Public Record Office :

<http://www.nationalarchives.gov.uk/cabinetpapers/>

United States, Department of State, Foreign Relations of the United States (bibliothèque de l'UQÀM, publications gouvernementales).

**CERTAINS OUVRAGES SONT EN RÉSERVE À LA BIBLIOTHÈQUE
CENTALE DE L'UQÀM**