
UQAM PLAN DE COURS

HIS 4524

Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne

Horaire :

Session d'hiver 2017
Lundi 9h30-12h30

Enseignant :

Benoit Marsan
Local A-6022
marsan.benoit.2@uqam.ca

Disponibilité :

Sur rendez-vous seulement

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS

Il s'agit d'un cours facultatif de deuxième niveau dans le programme de baccalauréat en histoire et de baccalauréat en enseignement de l'histoire. Il vise à l'acquisition de connaissances en ce qui concerne l'évolution de la classe ouvrière au Québec et au Canada. En plus de ces connaissances, le cours doit, plus généralement, permettre de développer l'acquisition de la méthode historique de base, les capacités d'analyse et les aptitudes à communiquer un savoir historique sur la classe ouvrière.

CONTENU DU COURS

Ce cours vise à approfondir la compréhension des processus à l'œuvre dans la formation de la classe ouvrière au Québec et au Canada. De la lente émergence d'une culture ouvrière avant 1850 jusqu'à l'éclatement identitaire de la classe ouvrière actuelle, ce cours abordera les principales dimensions de l'expérience ouvrière québécoise et canadienne. Ce cours abordera entre autres les thèmes suivants : le travail, le syndicalisme, la grève, l'engagement politique, les problèmes sociaux, les stratégies familiales, etc. Au fil du cours, les principaux questionnements historiographiques qui ont marqué ce champ de la discipline historique seront également abordés.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

La formule pédagogique privilégiée est le cours magistral interactif. Des moments sont aussi prévus pour des discussions collectives et en équipe, notamment par l'entremise d'ateliers de lecture. Certaines parties de la matière sont aussi appuyées par la présentation de documents audiovisuels.

HIS2315 – HIS2515 Cours 4000

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève; - Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève; - Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves. 	Maîtrise
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone; 	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement. 	Maîtrise
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement; - Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnelles et les moyens pour y arriver; 	Maîtrise

- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.	
--	--

ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date de remise
Travail de recherche A. projet de recherche B. rapport de recherche	10 % 30 %	06-03-2017 03-04-2017
Examen de fin de session	40 %	17-04-2017
Ateliers de lecture (10)	20 % (10 X 2 %)	Voir le calendrier de la session

ACTIVITÉS ÉVALUÉES

1. Ateliers de lecture (20 %)

Lors de 10 séances, dates indiquées dans le calendrier des activités, ont lieu des ateliers de lecture en équipe. Les groupes sont formés au hasard au premier cours et demeurent les mêmes pendant toute la durée de la session.

1) Objectifs :

- Démontrer la capacité de lire, de décortiquer, de s'approprier et de synthétiser les principaux éléments d'un article scientifique ou d'un extrait d'ouvrage.
- Approfondir certains thèmes et éléments du cours.
- Développer votre capacité de discussion et d'argumentation.
- Afficher vos compétences de travail en équipe.

2) Consignes :

- Lors des 10 séances prévues, environ 25 minutes sont réservées pour l'atelier de lecture.
- En équipe, vous devez discuter des principaux éléments contenus dans les lectures obligatoires (10 minutes).
- Vous devez remplir une fiche de lecture, par texte identifié pour l'atelier, contenant les éléments suivants : Auteur, titre, sujet, problématique, thèse principale, principaux arguments, principales conclusions, principales sources utilisées, cinq mots clés (10 minutes).

- Vous devez procéder à une évaluation de groupe sur la lecture et la participation à la discussion de chacun des membres de l'équipe (5 minutes).
- 3) Les critères généraux d'évaluation pour les ateliers de lecture :
- avoir effectué les lectures;
 - participation pertinente aux discussions;
 - le respect des consignes;
 - la capacité de synthèse;
 - la compréhension générale du texte;
 - remplir correctement la fiche de lecture.
- 4) Barèmes d'évaluation pour chacun des ateliers (voir le Moodle du cours)

2. Travail de recherche

A. Projet de recherche (10 %)

1) Objectifs

- Réaliser un projet de recherche de cinq pages et une bibliographie commentée (voir le *Guide pour les étudiantes et les étudiants de premier cycle en histoire*, disponible sur le site internet du Département d'histoire, pour les règles méthodologiques et de présentation des travaux).
- Démontrer la capacité à formuler un sujet de recherche et une problématique originale, afin de réaliser et d'effectuer une recherche bibliographique et de sources primaires, et être en mesure de sélectionner et d'analyser les titres académiques pertinents pour la réalisation de la recherche.

2) Démarche

- Définir un sujet et identifier un corpus de documents historiques pertinent à la recherche (sources primaires).
- Présenter et commenter le corpus retenu (commentaire de document).
- Formuler une question de recherche (problématique).
- Effectuer une recherche bibliographique d'environ 10 titres académiques (monographie et articles).
- Commenter en cinq lignes maximum le contenu et la pertinence de chacun des titres académiques retenus pour votre projet de recherche (bibliographie commentée).

3) Évaluation

- Rigueur, cohérence et clarté du projet.
- Capacité de formuler une question de recherche pertinente et originale.
- Être en mesure d'identifier un corpus de sources primaires utile pour répondre à la problématique.
- Aptitude à mener une recherche bibliographique et à justifier la pertinence des choix bibliographiques.

- Respect des normes académiques (notes de bas de page, présentation des titres, etc.).
- Qualité de l'expression écrite.

B. Rapport de recherche (30 %)

1) Objectifs

- Démontrer la capacité à effectuer une recherche sur un thème particulier de l'histoire de la classe ouvrière et du militantisme au Québec ou au Canada.

2) Démarche

- Produire une dissertation de 15 pages (voir le *Guide pour les étudiantes et les étudiants de premier cycle en histoire*, disponible sur le site internet du Département d'histoire, pour les règles méthodologiques et de présentation des travaux). Celle-ci **doit inclure** le projet de recherche (environ cinq pages) et la bibliographie commentée, le tout modifié en fonction des commentaires reçus suite à la remise du projet de recherche corrigé.

3) Évaluation

- Rigueur, cohérence et clarté de l'analyse.
- Respect des normes académiques.
- Amélioration du projet de recherche.
- Qualité de l'expression écrite.

3. L'examen de fin de session (40 %)

1) Objectifs

- Démontrer la compréhension de la matière vue en classe et des lectures obligatoires de l'ensemble de la session.
- Démontrer une capacité d'analyse et de synthèse des grands enjeux et des principales problématiques étudiées au cours de la session.

2) Démarche

- Répondre à quatre questions à court développement (20 %).
- Répondre à deux questions à long développement (20 %).
- Vous avez droit à une feuille de notes, format lettre, recto verso et écrite à la main.

c) Évaluation

- Bonne synthèse et bonne analyse des éléments de matière contenus dans les lectures obligatoires et dans les exposés magistraux de l'ensemble de la session.
- Rigueur, cohérence, et clarté de l'analyse.
- Qualité de l'écriture.

Informations supplémentaires sur les évaluations

Extraits du *Guide pour les étudiantes et les étudiants de premier cycle en histoire* :

« *Le commentaire (ou explication) de document*

L'explication (parfois appelée commentaire) de document porte sur une source et en fait la critique externe et interne. Le texte doit comporter une introduction (nature du document, auteur et date, établissement de l'authenticité et de la valeur historique), un développement (analyse centrée sur les points importants, étude du contexte limitée à l'explication de ces points) et une conclusion (portée historique générale). Il faut éviter de dépasser la limite chronologique du document, de faire une paraphrase du texte ou une dissertation générale sur le sujet. » (p. 7)

« *La recherche bibliographique*

La recherche bibliographique porte sur un sujet spécifique (événement, personnage historique, groupe social, période importante ou concept historique). Elle a pour but de présenter une liste de références bibliographiques pertinentes, incluant monographies et articles de revues savantes. La présentation doit être conforme aux normes énoncées dans ce guide. La liste est organisée par ordre alphabétique d'auteurs et, dans le cas d'une classification par catégories de documents, par ordre alphabétique d'auteurs au sein de chaque catégorie. » (p. 7)

« *La bibliographie commentée*

La bibliographie commentée (ou bibliographie annotée) est le résultat d'une recherche bibliographique qui présente une liste de références bibliographiques sur un sujet précis et inclut pour chacune d'elles un bref commentaire ou résumé du jugement des auteurs sélectionnés. La bibliographie commentée peut être présentée comme une série de paragraphes à interligne double, chacun d'entre eux étant précédé de la référence bibliographique complète à interligne simple. » (p. 8)

Retard

Conformément à la politique départementale, les travaux qui ne sont pas remis à temps seront pénalisés à raison de 5% des points pour chaque journée additionnelle. Si, pour des raisons exceptionnelles, vous ne pouvez remettre votre travail à temps, il faudra en avvertir le professeur avant la date de remise du travail. Les travaux doivent être remis en version papier. Si, pour des raisons exceptionnelles, vous ne pouvez remettre votre travail directement à l'enseignant, déposez-le au secrétariat du département d'histoire (et non sous la porte de mon bureau...).

Qualité du français

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

Modalités de consultation des travaux et des examens

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe préaffranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12^e semaine du trimestre, soit à la 13^e semaine du trimestre (**du 27 mars 2017 au 9 avril 2017**). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2016. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;

- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18
 Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

www.integrite.uqam.ca

Cours	Date	Programmation
1	09-01-2017	<u>Présentation du cours et des objectifs</u>
2	16-01-2017	<u>Histoire ouvrière : quelques enjeux et débats historiographiques</u> P. Linebaugh et M. Rediker, <i>L'hydre aux mille têtes...</i> , (Recueil); B. D. Palmer, <i>La lutte de classe et les dépossédés</i> (Moodle); E. P. Thompson, <i>La formation de la classe ouvrière anglaise</i> (Recueil). Atelier de lecture
3	23-01-2017	<u>Le 19^e siècle et la transformation du répertoire de l'action collective</u> R. Hardy, <i>Les charivaris politiques</i> (Recueil); R. Viau, <i>Trois shillings par jour ou du sang !</i> (Recueil); C. Tilly, <i>Les origines du répertoire d'action collective contemporaine en France et en Grande-Bretagne</i> (Moodle). Atelier de lecture
4	30-01-2017	<u>La formation de la classe ouvrière, la famille ouvrière et la culture ouvrière</u> B. Bradbury, <i>Tirer le maximum des salaires...</i> (Recueil); M. Petitclerc, <i>Le travail et la classe ouvrière montréalaise au XIX^e siècle</i> (Recueil). Atelier de lecture

5	06-02-2017	<p><u>Conscience de classe et mouvement ouvrier : des premières organisations ouvrières aux Chevaliers du travail (1818-1886)</u></p> <p>P. Bischoff, <i>Barrer la voie au syndicalisme...</i> (Moodle); R. Tremblay, <i>Retour sur les origines du mouvement ouvrier québécois...</i> (Moodle).</p> <p style="text-align: right;">Atelier de lecture</p>
6	13-02-2017	<p><u>Le capitalisme de monopole et la transformation du mouvement ouvrier (1886-1914)</u></p> <p>R.A. McCormack, <i>"Wobblies" et "blanketstiffs"...</i> (Recueil); J. Rouillard, <i>Le Québec et le Congrès de Berlin, 1902</i> (Moodle).</p> <p style="text-align: right;">Atelier de lecture</p>
7	20-02-2017	Rencontres individuelles pour le projet de recherche
8	27-02-2017	Semaine de lecture
9	06-03-2017	<p><u>La crise du libéralisme 1 : la Première Guerre mondiale et la Révolte ouvrière (1914-1925)</u></p> <p>M. Houle-Courcelle, « <i>Une grande union pour tous les travailleurs</i> »... (Moodle); M. Houle-Courcelle, « <i>Le futur nous appartient</i> »... (Moodle); B. Isitt, <i>De Victoria à Vladivostok...</i> (Recueil).</p> <p style="text-align: right;">Atelier de lecture Remise du projet de recherche</p>
10	13-03-2017	<u>Conférence de Pierre Fournier et visionnement de <i>La Turlute des années dures</i></u>
11	20-03-2017	<p><u>La crise du libéralisme 2 : la Grande Dépression (1929-1939)</u></p> <p>A. Lévesque, <i>Les midinettes de 1937...</i> (Recueil); C. Désy, <i>Fascisme et antifascisme autour de la guerre civile espagnole...</i> (Moodle); B. Marsan, <i>La consolidation du mouvement (1932-1935)...</i> (Recueil).</p> <p style="text-align: right;">Atelier de lecture</p>
12	27-03-2017	<p><u>La Deuxième guerre mondiale, le fordisme et l'intégration de la classe ouvrière (1939-1960)</u></p> <p>D. Baillargeon, <i>L'anticommunisme dans les syndicats...</i> (Recueil); J. Rouillard, <i>La grève de l'amiante de 1949 et le projet de réforme de l'entreprise...</i> (Moodle).</p> <p style="text-align: right;">Évaluation de l'enseignement Atelier de lecture</p>
13	03-04-2017	<p><u>La radicalisation du mouvement ouvrier et l'émergence des « nouveaux » mouvements sociaux (1960-1980)</u></p> <p>L. Beaudry, <i>Les groupes d'extrême gauche au Québec et la question des femmes...</i> (Moodle); J.-P. Bibeau, <i>De la contre-culture au marxisme-léninisme</i> (Moodle); S. Degagné, <i>Le déclin du mouvement marxiste-léniniste au Québec</i> (Moodle); J. Laaroussi, <i>Participation et</i></p>

		<i>désillusion...</i> (Moodle); S. Mills, <i>Québécoises deboutte !</i> (Recueil). Atelier de lecture Remise du rapport de recherche
14	10-04-2017	<u>Néolibéralisme, altermondialisme et l'affaiblissement du mouvement syndical (1980-2012)</u> F. Dupuis-Déry, <i>D'où viennent les Black Blocs ?</i> (Recueil); M. Petitclerc et M. Robert, <i>La « solution miracle »...</i> (Recueil). Atelier de lecture
15	17-04-2017	Examen de fin de session

LECTURES OBLIGATOIRES

Les lectures obligatoires sont disponibles à la coopérative de l'UQAM sous la forme d'un recueil de textes (*HIS 4524, Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne*) et sur le site Moodle du cours. Un exemplaire du recueil est aussi disponible à la bibliothèque à la réserve du cours. Il est de votre responsabilité d'effectuer vos lectures, car elles feront l'objet de discussions et seront évaluées lors d'ateliers de lecture. De plus, elles sont matière à examen.

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

ABELLA, Irving M., *Nationalism, Communism and Canadian Labour: The CIO, the Communist Party, and the Canadian Congress of Labour 1935-1956*, Toronto, University of Toronto Press, 1973.

ANGUS, Ian, *Canadian Bolsheviks: The early years of the Communist Party of Canada*, Victoria, Trafford, 2004 [1981].

AUGER, Geneviève, *De la poêle à frire à la ligne de feu : la vie quotidienne des Québécoises pendant la guerre de '39-'45*, Montréal, Boréal, 1981.

BAILLARGEON, Denyse, *Ménagères au temps de la crise*, Mtl, Remue-Ménage, 1993.

BAILLARGEON, Denyse, *Brève histoire des femmes au Québec*, Montréal, Boréal, 2012.

BARRY, Francine, *Le travail de la femme au Québec : l'évolution de 1940-1970*, Montréal, PUQ, 1977.

BEAUCAGE, André, *Syndicats, salaires et conjoncture économique: l'expérience des fronts communs du secteur public québécois, de 1971 à 1983*, Sillery, PUQ, 1989.

BELKIN, Simon I., *Le mouvement ouvrier juif au Canada (1904-1920)*, Sillery, Septentrion, 1999.

- BISCHOFF, Peter C., *Les débardeurs au port de Québec. Tableau des luttes syndicales, 1831-1902*, Montréal, Hurtibise, 2009.
- BISSON, François, *L'État et le placement des chômeurs au Québec, les premiers bureaux d'emploi publics, 1909-1932*, Thèse de doctorat, Québec, Université du Québec à Montréal, 2007.
- BOUCHER Jacques, *Transformation du discours de la CSN sur la modernisation sociale des entreprises (1970-1992)*, Ph.D, sociologie UQAM, 1994.
- BOURBEAU, Amélie, *Techniciens de l'organisation sociale : La réorganisation de l'assistance catholique privée à Montréal (1930-1974)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015.
- BRADBURY, Bettina, *Familles ouvrières à Montréal : Âge, genre et survie quotidienne pendant la phase d'industrialisation*, Montréal, Boréal, 1995.
- BRADBURY, Bettina, *Wife to Widow. Lives, Laws, and Politics in Nineteenth Century Montreal*, Montréal, UBC Press, 2011.
- BROWN, Lorne, *La lutte des exclus, un combat à refaire*, Montréal, Écosociété, 1997.
- CAMPBELL, Lara, *Respectable Citizens: Gender, Family. And Unemployment in Ontario's Great Depression*, Toronto, University of Toronto Press, 2009.
- CAMPBELL, L., D. CLÉMENT et G. S. KEALEY, dir., *Debating Dissent: Canada and the Sixties*, Toronto, University of Toronto Press, 2012.
- CAMPEAU, Georges, *De l'assurance-chômage à l'assurance-emploi*, Montréal, Boréal, 2001.
- CHOKO, Marc, *Cent ans de crise du logement à Montréal*, Montréal, CRIU, 1979.
- CLAVETTE, Suzanne, *Les dessous d'Asbestos*, Québec, PUL, 2005.
- COMEAU, Robert et Bernard DIONNE, (dir.), *Le droit de se taire Histoire des communistes au Québec, de la Première Guerre mondiale à la Révolution tranquille*, Montréal, VLB éditeur, 1989.
- COPP, Terry, *Classe ouvrière et pauvreté. Les conditions de vie des travailleurs montréalais, 1897-1929*, Montréal, Boréal Express, 1978.
- CREVIER, P., H. FORCIER et S. TRÉPANIÉ, dir., *Renouveler le syndicalisme, pour changer le Québec*, Montréal, Écosociété, 2015.
- CSN-CEQ, *Histoire du mouvement ouvrier au Québec : 150 ans de luttes*, Montréal, coédition CSN-CEQ.
- DANSEREAU, Bernard, *Le mouvement ouvrier montréalais: 1918-1929: structure et conjoncture*, thèse de doctorat en histoire, Université de Montréal, 2000.
- DECHÊNE, Louise, *Habitants et marchands de Mtl au XVIIe siècle*, Mtl, Boréal Express, 1988.
- DECHÊNE, Louise, *Le peuple, l'État et la guerre au Canada sous le Régime français*, Mtl, Boréal, 2008.

- DÉSILETS, Christian, *Histoire des normes du travail au Québec de 1885 à 2005*, Québec, Publ. du Québec, 2006.
- DIONNE, Bernard, *Le syndicalisme au Québec*, Montréal, Boréal Express, 1991.
- DUPOUIS-DÉRY, Francis, *Les black blocs*, Montréal, Lux, 2016.
- ELEY, Geoff, *A Crooked Line: From Cultural History to the History of Society*, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2005.
- ELEY, Geoff et Keith NIELD, *The Future of Class in History: What's Left of the Social?*, Ann Arbor, University of Michigan Press, 2007.
- ENDICOTT, Stephen L., *Raising the Workers Flag: The Workers' Unity League of Canada, 1930-1935*, Toronto, University of Toronto Press, 2012.
- FAHRNI, Magda, *Household Politics. Montreal Families and Postwar Reconstruction*, Toronto, UTP, 2005.
- FECTEAU, Jean-Marie, *Un nouvel ordre des choses. La charité, le crime, l'État au Québec, de la fin du XVIIIe siècle à 1840*, Mtl, VLB éditeur, 1989.
- FECTEAU, Jean-Marie, *La liberté du pauvre. Crime et pauvreté au XIXe siècle québécois*, Montréal, VLB éditeur, 2004.
- FINKEL, Alvin, *Social Policy and Social Practice in Canada. A History*, Waterloo, Wilfrid Laurier U. Press, 2006.
- FOURNIER, Louis, *Histoire de la FTQ: 1965-1992: la plus grande centrale syndicale au Québec*, Montréal, Québec-Amérique, 1994.
- FOURNIER, Marcel, *Communisme et anticommunisme au Québec 1920-1950*, Montréal, Albert Saint-Martin, 1979.
- FRANCIS, Daniel, *Seeing Reds: The Red Scare of 1918-1919, Canada's First War on Terror*, Vancouver, Arsenal Pulp Press, 2010.
- FRANK, David, *Solidarités provinciales : histoire de la Fédération des travailleurs et travailleuses du Nouveau-Brunswick*, Edmonton, AU Press, 2013.
- GAGNON, Marie, (textes rassemblés par) *De mémoire vive. La CSQ depuis la Révolution tranquille*, Outremont, Lanctôt Éditeur et CSQ, 2003.
- GAUDREAU, GUY, *L'histoire des mineurs du Nord ontarien et québécois, 1886-1945*, Sillery, Septentrion, 2003.
- GAUVREAU, D. et al., *La fécondité des Québécoises 1870-1970*, Mtl, Boréal, 2007.
- GÉLINAS, Claude, *Les Autochtones dans le Québec post-confédéral, 1867-1960*, Sillery, Septentrion, 2007.
- GRAVELINE, Pierre, *Une histoire de l'éducation et du syndicalisme enseignant*, Montréal, Typo, 2003.

- GREER, Alan, *Brève histoire des peuples de la Nouvelle-France*, Montréal, Boréal, 1998.
- GREER, Alan, *Habitants et Patriotes : la Rébellion de 1837 dans les campagnes du Bas-Canada*, Boréal, 1997.
- HARDY, Jean-Pierre, *Les apprentis artisans à Québec, 1660-1815*, Montréal, PUQ, 1977.
- HARDY, René, *Charivari et justice populaire au Québec*, Québec, Septentrion, 2015.
- HARVEY, Fernand, *Révolution industrielle et travailleurs*, Montréal, Boréal Express, 1978.
- HARVEY, Fernand, *Le mouvement ouvrier au Québec*, Montréal, Boréal Express, 1980.
- HERON, Craig, *The Canadian Labour Movement. A Brief History*, Toronto, J. Lorimier, 1989.
- HERON, Craig, *Lunch-Bucket Lives: Remaking the Workers' City*, Toronto, Between the Lines, 2015.
- HERON, Craig et Steve PENFOLD, *The Workers' Festival. A History of Labour Day in Canada*, Toronto, University of Toronto Press, 2005.
- HERON, Craig, *Booze. A Distilled History*, Toronto, Between the Lines, 2003.
- HERON, Craig, dir., *The Workers' Revolt in Canada 1917-1925*, Toronto, University of Toronto Press, 1998.
- HOULE-COURCELLES, Mathieu, *Sur les traces de l'anarchisme au Québec (1860-1960)*, Mtl, Lux, 2008.
- IGARTUA, José, *Arvida au Saguenay. Naissance d'une ville industrielle*, Mtl et Kingston, McGill-Queen's University Press, 1996.
- ISITT, Benjamin, *De Victoria à Vladivostok. L'expédition sibérienne du Canada 1917-1919*, Québec, PUL, 2012.
- KAYE, Harvey J., *The Education of Desire, Marxists and the Writing of History*, New York, Routledge, 1992.
- KEALY, Gregory S. et Bryan PALMER, *Dreaming of What Might Be. The Knights of Labor in Ontario 1880-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 1982.
- KEALEY, Gregory S., *Workers and Canadian History*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 1995.
- KESTEMAN, Jean-Pierre et al., *Histoire du syndicalisme agricole au Québec*, Montréal, Boréal, 2004.
- KRAMER, R. et T. MITCHELL, *When the State Trembled: How A.J. Andrews and the Citizens' Committee Broke the Winnipeg General Strike*, Toronto, University of Toronto Press, 2010.
- LACELLE, Nicole, *Madeleine Parent et Léa Roback, Entretiens avec Nicole Lacelle*, Montréal, les éditions du Remue-ménage, 1988.
- LARIVIÈRE, Claude, *Albert St-Martin, militant d'avant-garde (1865-1947)*, Laval, Éditions coopératives Albert St-Martin, 1979.

- LARIVIÈRE, Claude, *Crise économique et contrôle social (1929-1937): le cas de Montréal*, Laval, Éditions coopératives Albert St-Martin, 1977.
- LAVIGNE Marie et Yolande PINARD, *Travailleuses et féministes. Les femmes dans la société québécoise*, Montréal, Boréal Express, 1983.
- LEROUX, Éric, *Gustave Francq. Figure marquante du syndicalisme et précurseur de la FTQ*, Montréal, VLB Éditeur, 2001.
- LÉVESQUE, Andrée (dir.), *Madeleine Parent militante*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, 2003.
- LÉVESQUE, Andrée, *Scène de la vie en rouge : l'époque de Jeanne Corbin 1906-1944*, Montréal, Éditions du remue-ménage, 1999.
- LÉVESQUE, Andrée, *Virage à gauche interdit, les communistes, les socialistes et leurs ennemis au Québec 1929-1939*, Montréal, Boréal express, 1984.
- LÉVESQUE, Andrée, *La norme et les déviantes : les femmes au Québec pendant l'entre-deux-guerres*, Mtl, Éd. Remue-Méninges, 1989.
- LINEBAUGH, Peter et Marcus REDIKER, *L'hydre aux mille têtes : l'histoire cachée de l'atlantique révolutionnaire*, Paris, Éditions Amsterdam, 2009.
- LINTEAU, Paul-André, René DUROCHER, Jean-Claude ROBERT et François RICARD, *Histoire du Québec contemporain tome I et II, le Québec depuis 1930*, Montréal, Boréal, 1989 [1979].
- LIPTON, Charles, *Histoire du syndicalisme au Canada et au Québec (1827-1959)*, Montréal, Parti Pris, 1976.
- LYND, Staughton, *Doing History From the Bottom Up*, Chicago, Haymarket Books, 2014.
- MARSAN, Benoit, « *Battez-vous, ne vous laissez pas affamer* », *les communistes et la lutte des sans-emploi pendant la Grande Dépression*, St-Joseph-du-Lac, M éditeur, 2014.
- MARSHALL, Dominique, *Aux origines de l'État providence*, Montréal, PUM, 1998.
- MCKAY, Ian, *Reasoning Otherwise: Leftists and the People's Enlightenment in Canada, 1890-1920*, Toronto, Between the Lines, 2008.
- McKAY, Ian, *Revels, Reds, Radicals: Rethinking Canada's Left History*, Toronto, Between the Lines, 2005.
- MILLS, Sean, *Contester l'empire : pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal*, Montréal, Hurtubise, 2011.
- PALMER, Bryan D., *Canada's 1960s, the Ironies of Identity in a Rebellious Era*, Toronto, University of Toronto Press, 2009.
- PALMER, Bryan D., *Working-Class Experience: Rethinking the History of Canadian Labour, 1800-1991*, Toronto, McClelland & Stewart, 1992.

- PALMER, Bryan D. et Joan SANGSTER, dir. *Labouring the Canadian Millenium: Writings on Work and Workers, History and Historiography*, St-John's Canadian Committee on Labour History, 2000.
- PARR, Joy, *Domestic Goods: The Material, the Moral and the Economic in Postwar Years*, Toronto, UTP, 1999.
- PETITCLERC, Martin, '*Nous protégeons l'infortuné*'. *Les origines populaires de l'économie sociale au Québec*, Mtl, VLB éditeur, 2007.
- PICHÉ, Lucie, *Femmes et changement social au Québec. L'apport de la Jeunesse ouvrière catholique féminine, 1931-1966*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 2003.
- PERRIER, Yvan. *De la libre contractualisation à la négociation factice*, Québec, Éditions Nota Bene, 2001.
- PIERSON, Ruth Roach, *They're Still Women After All : The Second World War and Canadian Womanhood*, Toronto, McClelland and Stewart, 1986.
- RAMIREZ, Bruno, *La ruée vers le Sud. Migrations du Canada vers les Etats-Unis, 1840-1930*, Mtl, Boréal, 2003.
- ROUILLARD, Jacques, *Les travailleurs du coton au Québec, 1900-1915*, Montréal, PUQ, 1973.
- ROUILLARD, Jacques, *Les syndicats nationaux au Québec, 1900-1930*, Québec, PUL, 1979.
- ROUILLARD, Jacques, *Histoire de la CSN, 1921-1981*, Montréal, CSN-Boréal Express, 1981.
- ROUILLARD, Jacques, *L'expérience syndicale au Québec. Ses rapports avec l'État, la nation et l'opinion publique*, Montréal, Les Éditions du Boréal, 2008.
- SANGSTER, Joan, *Dreams of Equality. Women on the Canadian Left, 1920-1950*, McClelland & Stewart, 1989.
- SANGSTER, Joan, *Transforming Labour. Women and Work in Postwar Canada*, Toronto, UTP, 2010.
- SANGSTER, Joan, *Through Feminist Eyes*, Arthabasca University Press, 2011.
- STRUTHERS, James, *No Fault of Their Own: Unemployment and the Canadian Welfare State 1914-1941*, Toronto, University of Toronto Press, 1983.
- TARDIF, Jean-Claude, *Le mouvement syndical et l'État: entre l'intégration et l'opposition: le cas de la CEQ (1960 et 1992)*, Sainte-Foy, Université Laval (Département des Relations industrielles), 1995.
- THOMPSON, David A., *Working Class Anguish and Revolutionary Indignation: The Making of Radical and Socialist Unemployment Movements in Canada, 1875- 1928*, Thèse de doctorat, Université Queen, 2014.
- THOMPSON, E. P., *La formation de la classe ouvrière anglaise*, Paris, Points-Seuil, 2012.
- THWAITES, James D., *Travail et syndicalisme. Naissance et évolution d'une action sociale*, Ste-Foy, Presse de l'Université Laval, 2002.

- TILLY, Charles, *Class Conflicts and Collective Actions*, Beverly Hills, Sage, 1981.
- TILLY Charles, *Contentious Performances*, Cambridge, Cambridge University Press, 2008.
- VIAU, Roland, *Du pain ou du sang. Les travailleurs irlandais et le canal de Beauharnois*, Montréal, PUM, 2013.
- VAILLANCOURT, Yves, *Évolution des politiques sociales au Québec, 1940-1960*, Montréal, PUM, 1988.
- WAISER, Bill, *All Hell Cant Stop Us: The On-To-Ottawa Trek and Regina Riot*, Toronto, Fifth House, 2003.
- WARREN, Jean-Philippe, *Ils voulaient changer le monde. Le militantisme marxiste-léniniste au Québec*, Mtl, Vlb éditeur, 2007.
- WARREN, Jean-Philippe, *Une douce anarchie. Les années 1968 au Québec*, Montréal, Boréal, 2008.
- WHITAKER, R. et Gregory S. KEALEY, *Secret Service: Political Policing in Canada from the Fenians to Fortress America*, Toronto, University of Toronto Press, 2012.