

**HIS 4585 (040)**

**1960 : LA RÉVOLUTION TRANQUILLE**

Horaire : Hiver 2017, le jeudi, de 14 h à 17 h

Local : R-M150

Chargé de cours : Ivan Carel

Bureau : A-6022 (si absent, voir au A-6010 au local du *BHP*)

Disponibilités : le jeudi, de 10 h à midi ou sur rendez-vous

Courrier électronique : [carel.ivan@uqam.ca](mailto:carel.ivan@uqam.ca)

Site Web du cours : [www.moodle.uqam.ca](http://www.moodle.uqam.ca)

**LE COURS**

**PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME**

Extrait de l'annuaire des cours :

« La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et a vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions. »

**OBJECTIFS**

Les objectifs du cours sont les suivants :

- Comprendre les tenants et aboutissants des grandes mutations ayant affecté la société québécoise entre la fin des années 1950 et le début des années 1980;
- analyser les différentes composantes politiques, économiques, sociales et culturelles qui définissent la Révolution tranquille et en étudier les conséquences à moyen et long terme;
- exercer son esprit critique en ce qui a trait aux débats intellectuels et historiographiques touchant la période historique à l'étude;
- poser un regard historien et scientifique sur ces décennies, en tenant compte des apports des différentes disciplines les ayant étudiées (sociologie, histoire et science politique notamment);
- au-delà des événements singuliers, être capable de saisir et d'interpréter les dynamiques sociales ainsi que les fondements idéologiques, identitaires, culturels et politiques qui travaillent la période;

- appliquer certaines compétences essentielles de l'historien (ne) : recherche et rédaction efficaces, esprit critique et esprit de synthèse. S'initier à l'analyse historiographique.

Ce cours s'adresse aux étudiant(e)s du programme de baccalauréat en histoire ainsi qu'aux étudiant(e)s qui proviennent d'autres programmes. Les étudiant(e)s en histoire ont préalablement suivi le cours d'introduction à l'histoire du Québec et du Canada après 1867. Pour les autres, il est fortement recommandé d'avoir lu un ouvrage portant sur l'histoire générale du Canada et du Québec au XXe siècle, et plus particulièrement pour la période après la Deuxième Guerre mondiale (voir bibliographie plus bas).

## **CONTENU DU COURS**

La Révolution tranquille constitue un moment important de l'histoire du Québec, tant par l'ampleur des changements qui affectent la société québécoise durant cette période, que par sa portée symbolique. Encore aujourd'hui, la plupart des enjeux politiques, sociaux, économiques et culturels se positionnent implicitement ou explicitement par rapport à la Révolution tranquille, présentée parfois abusivement comme le moment d'accession du Québec à la modernité. Les spécialistes des sciences humaines eux-mêmes, comme nous le constaterons, ne parviennent pas à s'entendre exactement sur les origines et la portée de cette mutation qui affecte alors la société québécoise.

Dans le cadre de ce cours, nous présenterons la Révolution tranquille québécoise sous ses différentes composantes, en la replaçant dans son contexte large, celui des années 1960-1970 qui a vu la plupart des sociétés occidentales soumises à un vent de changement majeur. La session sera divisée en quatre blocs : définitions et prémices, État et société, mutations culturelles, et prise de parole citoyenne; dans chacun de ces blocs, nous tenterons de cerner les principaux enjeux de la période. Au terme du parcours, nous devrions pouvoir aspirer à une compréhension globale du phénomène de la Révolution tranquille et de sa signification historique.

## **FORMULE PÉDAGOGIQUE**

Le cours se déroulera principalement sous la forme d'exposés magistraux. Il comportera également des exercices d'analyse ponctuels et des discussions. Il sera fait usage, autant que possible, de support multimédia afin d'illustrer le propos ou de susciter réflexions et discussions.

La présence ainsi que la participation à chacune des séances du cours sont essentielles non seulement aux fins d'évaluation sommative, mais surtout parce que les travaux et productions qui seront demandés découlent directement des activités de chacune des séances.

Par ailleurs, les étudiant(e)s seront encouragés à explorer les sources documentaires disponibles à la bibliothèque pour mieux appréhender les sujets à l'étude.

Enfin, les étudiant(e)s sont invités à lire avant chaque séance les articles et chapitres de livres déposés sur Moodle. Ces textes seront utilisés dans le cadre du cours, et font partie intégrante du processus d'apprentissage.

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ET LEUR NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT POUR  
LES PROGRAMMES SUR MEESR**

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i></li> <li>- <i>Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;</i></li> <li>- <i>Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.</i></li> </ul>	Maîtrise
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;</i></li> </ul>	Maîtrise
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.</i></li> </ul>	Maîtrise
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;</i></li> <li>- <i>Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;</i></li> <li>- <i>Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.</i></li> </ul>	Maîtrise

## ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date
Travail de synthèse	20%	9 mars 2017
Plan et bibliographie commentée	15%	16 mars 2017
Travail de recherche	35%	20 avril 2017
Examen final	30%	20 avril 2017

### ACTIVITÉS

#### 1. Travail de synthèse (20%)

##### Objectifs :

- Favoriser la réflexion critique à partir de la lecture et de l'analyse de plusieurs documents et études;
- exercer la capacité de synthèse;
- permettre de développer un argumentaire appuyé sur les documents.

##### Indications :

- Le travail consiste à lire et analyser plusieurs textes portant sur un même sujet, et à répondre à des questions générales permettant de synthétiser les thèses, enjeux et objets évoqués dans lesdits textes. Textes et questions seront donnés le **23 février**.
- Répondez en environ une page à chaque question posée. Times New Roman 12, interligne 1.5. Les réponses doivent être construites avec une introduction, un argumentaire, une conclusion.
- Mobilisez, pour ce faire, toutes vos connaissances du sujet : notes de cours, lectures personnelles, et textes obligatoires.
- Référez-vous, lorsque vous avancez une idée, aux textes et aux auteurs : citations dans le texte, et notes de bas de page.
- Date limite pour remettre le travail : **9 mars**, en personne pendant le cours, ou au secrétariat d'histoire.

##### Critères :

Fond : 70%				Forme : 30%		
Bonne compréhension des questions	Description et connaissance du sujet	Analyse et réflexion	Cohérence et rigueur de l'argumentation	Qualité de la langue	Utilisation adéquate des exemples	Respect des normes de présentation
10	25	25	10	10	10	10

## 2. Plan et bibliographie commentée (15%)

### Objectifs :

- S'assurer que les outils bibliographiques sont satisfaisants, réorienter la recherche et les lectures, au besoin;
- Vérifier la pertinence et la cohérence du plan de travail choisi pour le travail de recherche.

### Indications :

- Remettre le plan détaillé du travail final : on doit pouvoir y lire en une page les grandes lignes de votre recherche et de votre argumentation, point par point, pour le **16 mars 2017**.
- La bibliographie doit compter environ 10 notices par personne. Il doit s'agir de monographies ou d'articles de revues scientifiques (non de revues de vulgarisation ou de pages Internet, sauf exception. En cas de doute, consultez-moi).
- Chaque notice est également accompagnée d'un bref (5-8 lignes) **commentaire** indiquant la position de l'auteur sur la question abordée. On doit pouvoir lire clairement la thèse de l'auteur, et l'intérêt pour vous d'avoir recours à ce texte dans le cadre de votre travail.
- Le commentaire doit être présenté à interligne 1,5; la notice elle-même à interligne simple.

### Critères :

Bibliographie : 50%		Plan : 50%	
Pertinence du choix des textes	Compte-rendu de la thèse et des arguments de chaque texte	Le plan rend compte de l'objectif visé	Cohérence de la structure argumentaire
<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

## 3. Travail de recherche (35%)

### Objectifs :

- Maîtriser la méthodologie relative à un travail de recherche
- Utiliser adéquatement les concepts et éléments étudiés en cours, dans le cadre d'une analyse monographique.
- Développer un argumentaire clair, étayé et bien écrit
- Le cas échéant, favoriser le développement d'un esprit d'équipe dans le cadre précis d'une recherche.

### Indications :

- Le travail de session peut être un travail individuel ou un travail collectif, à 2 ou 3 personnes. Le cas échéant, chacun est donc responsable de l'ensemble du travail, et la même note sera attribuée à tous les membres de l'équipe.
- Le travail est à remettre en version papier **et** en version électronique lors de la dernière séance, le **20 avril 2017**.
- Il doit compter environ 10-12 pages PAR PERSONNE, times new roman point 12, interligne 1.5, comporter en plus une bibliographie détaillée, et doit être construit comme un article scientifique en tant que tel avec tout l'appareillage scientifique que l'on est en droit d'attendre d'un tel travail : introduction, développement, conclusion, notes de bas de page, références, citations, etc.
- Le travail peut porter sur un élément ponctuel de l'histoire de la période, ou une thématique précise, ou un ensemble de lois, de personnages, un événement, etc. L'essentiel est de ne pas rester trop général.

### Critères :

Définition et délimitation du sujet	Inscription du sujet dans le contexte historique	Pertinence de la bibliographie et de la documentation	Pertinence de l'analyse	Cohérence de la structure et de l'argumentaire	originalité de l'approche	Liaison entre les idées	Qualité de la langue
10	15	10	20	15	5	15	10

## 4. Examen final (30%)

### Objectifs :

- Faire appel aux connaissances factuelles acquises pendant le cours et les mobiliser adéquatement pour répondre à une question à long développement.
- Montrer son aptitude à saisir les enjeux d'une période, à faire preuve d'esprit critique et à utiliser les concepts et analyses étudiés en cours.
- Montrer sa capacité à développer un long argumentaire clair, étayé et bien écrit.

### Indications :

- L'examen de fin de session a lieu en classe le **20 avril 2017, de 14 h à 17 h**. Il portera sur l'ensemble de l'année et comprendra 3 sujets **au choix**, dont une étude de document (textuel ou iconographique).
- Le texte doit être construit, argumenté, on doit pouvoir y retrouver les concepts étudiés en cours et référence, le cas échéant, aux lectures obligatoires.
- Les étudiants peuvent utiliser un dictionnaire; toutefois, les ordinateurs et autres appareils électroniques doivent être éteints et rangés.

## Critères :

Analyse : 70%				Rédaction : 30%			
Maîtrise des concepts	Description et connaissance du sujet	Analyse et maîtrise des enjeux historiques	Introduction et conclusion	Cohérence du plan	Qualité de la langue	Utilisation adéquate des exemples	Articulation des idées et paragraphes
10	25	25	10	10	10	5	5

## INDICATIONS GÉNÉRALES CONCERNANT LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

### Retard :

Veillez noter que les travaux qui ne sont pas remis à temps seront pénalisés à raison de **10%** des points **par jour** de retard (incluant les fins de semaine et jours fériés). Si, pour des raisons exceptionnelles, vous ne pouvez remettre votre travail à temps, il faudra en avvertir le professeur avant la date de remise.

### Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe-réponse timbrée à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

### Qualité du français :

À l'Assemblée du département d'histoire du 6 mai 2011, il a été décidé « qu'en conformité avec la politique du département, le français soit considéré comme un critère d'évaluation à part entière pour chacun des travaux et examens réalisés par les étudiantes et étudiants et que cette exigence soit formellement rappelée dans tous les plans de cours du département » (Résolution AD 11-05-06-81). Cette résolution s'ajoute à la politique départementale qui stipule que la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

### Plagiat :

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique tant dans notre institution que dans les autres universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux documents, etc. Ainsi, toutes les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, nous vous invitons à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante:

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/REGLEMENT\\_NO\\_18.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/REGLEMENT_NO_18.pdf).

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web sur le plagiat à l'adresse suivante :

<http://www.bibliotheques.uqam.ca/plagiat>.

Vous y trouverez de nombreuses informations pertinentes qui permettront d'éviter le plagiat.

## **PLAGIAT**

### **Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :

[www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)



## CALENDRIER

	Date	Bloc	Activité	Travaux
1	12 janvier	<b>Définitions et prémices</b>	Présentation du cours	Lecture du plan de cours
2	19 janvier		Définir la Révolution tranquille : un défi.	Lectures sur Moodle
3	26 janvier		Le Québec et l'ère duplessiste : la Grande noirceur mère de la Révolution tranquille?	Lectures sur Moodle
4	2 février	<b>État et société</b>	La société québécoise en changement : mutation des structures sociales, immigration, économie.	Lectures sur Moodle
5	9 février		Changements à la tête de l'État : nouvelle donne électorale et révolution administrative.	Lectures sur Moodle
6	16 février		L'interventionnisme économique : le nationalisme de rattrapage.	Lectures sur Moodle <b>Date limite pour soumettre un projet de recherche (en personne ou par courriel)</b>
7	23 février		Intervention sociale et État-providence : éducation, santé et services sociaux.	Lectures sur Moodle <b>Remise aux étudiants des questions du travail de synthèse (sur Moodle)</b>
8	2 mars		Semaine de lectures	
9	9 mars	<b>Les mutations culturelles</b>	La question linguistique	Lectures sur Moodle <b>Date limite pour la remise du travail de synthèse</b>
10	16 mars		Culture et religion : ébullition culturelle, contestation et sécularisation.	Lectures sur Moodle <b>Date limite pour le plan détaillé et la bibliographie commentée du travail de recherche</b>
11	23 mars		Contexte international et contre-culture	Lectures sur Moodle
12	30 mars	<b>La prise de parole citoyenne</b>	Les mouvements sociaux comme acteurs historiques : syndicalisme, socialisme, féminisme.	Lectures sur Moodle <b>Évaluation de l'enseignement : <a href="http://www.evaluation.uqam.ca">www.evaluation.uqam.ca</a></b>
13	6 avril		La « question nationale » : le Québec comme société colonisée.	Lectures sur Moodle

14	13 avril		Le tournant de 1980, un référendum ... et après?	Lectures sur Moodle
15	20 avril			<b>Examen final en classe</b> <b>Remise du travail de recherche</b>

## BIBLIOGRAPHIE

### LECTURES OBLIGATOIRES

Chaque semaine, des articles et extraits d'ouvrages seront accessibles sur Moodle, soit en version PDF, soit sous forme de lien Internet lorsque disponibles. Il est indispensable de lire attentivement ces textes avant chacune des séances auxquels ils réfèrent.

Bien qu'aucun ouvrage ne soit obligatoire, il est cependant fortement recommandé de se munir, à titre d'outil de référence, de l'ouvrage de Paul-André LINTEAU et al., *Histoire du Québec contemporain*, volume 2 : « Le Québec depuis 1930 », Montréal, Boréal, 2010 (1979).

### BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

#### 1. MANUELS ET OUVRAGES DE RÉFÉRENCE

- COUTURIER, Jacques-Paul, *Un passé composé. Le Canada de 1850 à nos jours*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 2<sup>e</sup> édition, 2000, 419 p.
- DICKINSON John A. et Brian Young, *Brève histoire socio-économique du Québec*, Québec, Septentrion, 4<sup>e</sup> édition, 2009, 458 p.
- GOSSAGE, Peter, *Une histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, 479 p.
- LACOURSIÈRE, Jacques, Jean Provencher et Denis Vaugeois, *Canada Québec, 1534-2000*, Québec, Septentrion, 591 p.
- LAMONDE, Yvan et Claude Corbo (dir.), *Le rouge et le bleu. Une anthologie de la pensée politique au Québec de la Conquête à la Révolution tranquille*, Montréal, PUM, 1999.
- LATOUCHE, Daniel (dir.), *Le manuel de la parole. Manifestes québécois*, Montréal, Boréal express, 3 vol., 1977.
- LINTEAU, Paul-André et al., *Histoire du Québec contemporain*, 2 vol., Montréal, Boréal, 1989.

#### 2. MONOGRAPHIES, ARTICLES, DOSSIERS ET OUVRAGES SPÉCIFIQUES

- BAILLARGEON, Denyse, *Brève histoire des femmes au Québec*, Montréal, Boréal, 2012.
- BALTHAZAR, Louis, *Nouveau bilan du nationalisme*, Montréal, VLB, 2013.
- BEAUCHEMIN, Jacques, Gilles Bourque et Jules Duchastel, « Du providentialisme au néolibéralisme : de Marsh à Axworthy. Un nouveau discours de légitimation de la régulation sociale », *Cahiers de recherche sociologique*, n° 24, 1995, p. 15-47.

- BEAUCHEMIN, Jacques, Guy Berthiaume et Claude Corbo (dir.), *La Révolution tranquille en héritage*, Montréal, Boréal, 2011, 298 p.
- BEAUCHEMIN, Jacques, *La souveraineté en héritage*, Montréal, Boréal, 2015.
- BEAUDET, Pierre, « La radicalisation des mouvements sociaux dans les années 1970 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, n° 2, automne 2010, p. 97-117.
- BÉDARD, Éric, « De la quête millénariste à la thérapie de choc : la pensée felquiste jusqu'à la Crise d'octobre 1970 », *Journal of Canadian Studies / Revue d'études canadiennes*, vol. 37, no 2, 2002, p. 33-46.
- BEHIELS, Michael, *Prelude to Quebec's Quiet Revolution : Liberalism versus Neo-Nationalism, 1945-1960*, Kingston, McGill-Queen's University Press, 1985, 366 p.
- BÉLANGER, Yves et Laurent Lepage (dir.), *L'administration publique québécoise : évolution sectorielles, 1960-1985*, Sillery, PUQ, 1989, 226 p.
- BÉLANGER, Yves, Robert Comeau et Caroline Métivier, *La Révolution tranquille. 40 ans plus tard : un bilan*, Montréal, VLB, 2000.
- BELLAVANCE, Lionel, *Les partis indépendantistes québécois, 1960-1973*, Montréal, Anciens Canadiens, 1973, 98 p.
- BELLIVEAU, Joel et Frédéric Boily, « Deux révolutions tranquilles? Transformations politiques et sociales au Québec et au Nouveau-Brunswick, 1960-1967 », *Recherches sociographiques*, vol. 46, no 1, 2005, p. 11-34.
- BOUCHARD, Chantal, « De la 'langue du grand siècle' à la 'langue humiliée'. Les Canadiens français et la langue populaire, 1879-1970 », *Recherches sociographiques*, vol. 29, no 1, 1988, p. 7-21.
- BOUCHARD, Gérard, « L'imaginaire de la Grande noirceur et de la Révolution tranquille : fictions identitaires et jeux de mémoire au Québec », *Recherches sociographiques*, vol. 46, n° 3, 2005, p. 411-436.
- BOURQUE, Gilles, Jules Duchastel et Jacques Beauchemin, *La société libérale duplessiste*, Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, 1994.
- BRODEUR, Jean-Paul, *La délinquance de l'ordre, Recherches sur les commissions d'enquête*, LaSalle, Hurtubise HMH, 1984.
- BRUNELLE, Dorval, *Les trois colombes*, Montréal, VLB, 1985, 305 p.
- BRUNELLE, Dorval, *La désillusion tranquille*, Montréal, Hurtubise HMH, 1978.
- CALDWELL, Gary et B. D. CZARNOCKI, « Un rattrapage raté. Le changement social dans le Québec d'après-guerre, 1950-1974 », *Recherches sociographiques*, vol. 18, no 1, 1977, p. 9-51 et vol. 18, no 3, 1977, p. 367-396.
- CARDINAL, Claude, *Une histoire du RIN*, Montréal, VLB, 2015, 503 p.
- CAREL, Ivan, Robert Comeau et Jean-Philippe Warren (dir.), *Violences politiques : Europe et Amériques, 1960-1979*, Montréal, Lux éditeur, 2013, 328 p.
- COLLECTIF, « Le chaînon manquant », *Société*, n° 20-21, 2<sup>e</sup> trimestre 1999.
- COLLECTIF CLIO, *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles*, Montréal, Jour, 1992 (1982), 646 p.
- COMEAU, Robert et Bernard Dionne, *Le droit de se taire. Histoire des communistes au Québec, de la*

*Première Guerre mondiale à la Révolution tranquille*, Montréal, VLB éditeur, 1989.

- COMEAU, Robert *et al.* (dir.), *Jean Lesage et l'éveil d'une nation*, Sillery, Presses de l'Université du Québec, 1989.
- COMEAU, Robert, Lucille Beaudry et Claude Corbo (dir.), « Le Rapport Parent, 1963-2003. Une tranquille révolution scolaire », dossier spécial du *Bulletin d'histoire politique*, vol. 12, no 2, 2004.
- COMEAU, Robert, Charles-Philippe Courtois et Denis Monière (dir.), *Histoire intellectuelle de l'indépendantisme québécois*, 2 tomes, Montréal, VLB éditeur, 2010 et 2012.
- COMEAU, Robert et Marc Comby (dir.), « La gauche au Québec depuis 1945 », dossier du *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, n° 2, automne 2010
- DAIGNAULT, Richard, *Lesage*, Montréal, Libre Expression, 1981, 302 p.
- DANIEL, Dominique, « Une autre nation d'immigrants. La politique d'immigration du Canada au 20<sup>e</sup> siècle », *Vingtième siècle*, no 77, 2003, p. 33-46.
- DION, Léon, *Le duel constitutionnel Québec-Canada*, Montréal, Boréal, 1995, 378 p.
- DION, Léon, *Québec 1945-2000 tome II : les intellectuels et le temps de Duplessis*, Ste-Foy, PUL, 1993.
- DION, Léon, *La révolution déroutée, 1960-1976*, Montréal, Boréal, 1998.
- DOSTALER, Gilles et Frédéric Hanin, « Keynes et le keynésianisme au Canada et au Québec », *Sociologie et sociétés*, vol. 37, n° 2, 2005, p. 153-181.
- DRAMÉ, Papa et Magali Deleuze, « Les idées phares du processus de décolonisation et le Québec », *Bulletin d'histoire politique*, Vol. 15, n° 1, automne 2006, p. 109-129.
- DUMONT, Fernand *et al.* (dir.), *Idéologies au Canada français, 1940-1976*, Québec, PUL, 1981, 3 vols.
- DUMONT, Fernand, « Essor et déclin du Canada français », *Recherches sociographiques*, vol. 38, n° 3, 1997, p. 419-467.
- DUROCHER, René et Michèle Jean, « Duplessis et la Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels, 1953-1956 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 25, n° 3, 1971, p. 337-363.
- FERRETTI, Andrée et Gaston Miron, *Les grands textes indépendantistes*, Montréal, L'Hexagone, 1992.
- FERRETTI, Lucia, *L'université en réseau. Les 25 ans de l'Université du Québec*, Sainte-Foy, PUQ, 1994, 328 p.
- FERRETTI, Lucia, *Brève histoire de l'Église catholique au Québec*, Montréal, Boréal, 1999.
- FERRETTI, Lucia, « La Révolution tranquille », *L'Action nationale*, vol. 89, n° 10, décembre 1999, p. 59-91.
- FORTIN, Andrée, *Passages de la modernité : les intellectuels québécois et leurs revues*, Québec, PUL, 2006, 445 p.
- FOURNIER, Louis, *FLQ, histoire d'un mouvement clandestin*, Montréal, Lanctôt, 1998
- GAGNON, Alain-G., « Le dossier constitutionnel Québec-Canada », dans Alain-G. Gagnon (dir.), *Québec : État et société*. Tome II, chapitre 6, p. 151-174. Montréal : Les Éditions Québec/Amérique, 1994, 2003, 588 p.
- GAGNON, Alain-G., et Mary Beth Montcalm, *Québec : au-delà de la Révolution tranquille*, Montréal,

VLB, 1992, 333 p.

- GAGNON, Charles, *Écrits politiques*, anthologie, 3 volumes, Montréal, Lux éditeur, 2006-2011.
- GAGNON, Mona-Josée, « Syndicalisme et classe ouvrière. Histoire et évolution d'un malentendu », *Lien social et Politiques*, n° 49, 2003, p. 15-33.
- GAUMER, Benoît, *Le système de santé et des services sociaux du Québec. Une histoire récente et tourmentée, 1921-2006*, Québec, PUL, 2008, 282 p.
- GAUVREAU, Michael, *Les origines catholiques de la Révolution tranquille, 1931-1960*, Saint-Laurent, Fides, 2008, 457 p.
- GÉLINAS, Xavier, *La droite intellectuelle québécoise et la Révolution tranquille*, Québec, PUL, 2007, 486 p.
- GÉLINAS, Xavier et Lucia Ferretti (dir.), *Duplessis. Son milieu, son époque*, Québec, Septentrion, 2010.
- GOW, James I. *Histoire de l'administration publique québécoise*, Montréal, PUM, 1986, 441 p.
- GUINDON, Hubert, « La modernisation du Québec et la légitimité de l'État canadien », *Recherches sociographiques*, vol. 18, no 3, 1977, p. 337-367.
- IGARTUA, José E., *The Other Quiet Revolution. National Identities in English Canada, 1945-1971*, Vancouver, UBC Press, 2006, 277 p.
- JACQUES, Daniel, « Histoire politique du désenchantement de la société québécoise », *Cahiers d'histoire du Québec*, No 3, 1995, p. 45-60.
- JOURDAIN, Jacques, *De Cité libre à L'urgence de choisir. Pierre Vallières et les palinodies de la gauche québécoise*, mémoire de maîtrise (science politique), Université du Québec à Montréal, 1995, 115p.
- LABELLE, Gilles, « La Révolution tranquille interprétée à la lumière du problème théologico-politique », *Recherches sociographiques*, vol. 52, no 3, 2011, p. 849-880.
- LAMONDE, Yvan, *La modernité au Québec, 2 tomes : 1. La crise de l'homme et de l'esprit, 1929-1939, 2. La victoire différée du présent sur le passé (1939-1965)*, Montréal, Fides, 2011 et 2016.
- LANGLOIS, Simon, « La société de consommation, avènement d'une nouvelle culture matérielle », dans Denise Lemieux (dir.), *Traité de la culture*, Québec, IQRC/PUL, 2002, p. 931-948.
- LANGLOIS, Simon *et al.*, *La société québécoise en tendances, 1960-1990*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1991, 667 p.
- LAPALME, Georges-Émile, *Pour une politique : le programme de la Révolution tranquille*, Montréal, VLB, 1988, 348 p.
- LAPOINTE, Mathieu, « Entre nationalisme et socialisme : Raoul Roy et les origines du premier indépendantisme socialiste au Québec, 1935-1965 », *Mens*, vol. 8, no 2, 2008, p. 281-322.
- LAROSE, Karim, « L'émergence du projet d'unilinguisme. Archéologie de la question linguistique québécoise », *Globe. Revue internationale d'études québécoises*, vol. 7, no 2, 2004, p. 177-194.
- LAROSE, Karim et Frédéric Rondeau (dir.), *La contre-culture au Québec*, Montréal, PUM, 2016, 524 p.
- LATOUCHE, Daniel, « La vraie nature de la Révolution tranquille », *Revue canadienne de science politique*, vol. 7, no 3, 1974, p. 525-536.
- LEBEL, Louis, « La Commission Castonguay-Nepveu : recours à la pensée scientifique et négociations

fédérales-provinciales sur le partage des compétences en matière de santé, 1966-1972 », *Bulletin d'histoire politique*, Vol. 17, n° 1.

- LEMIEUX, Vincent, *La fête continue. La vie politique au Québec depuis la Révolution tranquille jusqu'au référendum*, Montréal, Boréal Express, 1979, 201 p.
- LEMIEUX, Vincent (dir.), *Personnel et partis politiques au Québec. Aspects historiques*, Montréal, Boréal, 1982, 347 p.
- LEROUX, Manon, *Les silences d'Octobre. Le discours des acteurs de la crise de 1970*, Montréal, VLB, 2002.
- LÉTOURNEAU, Jocelyn, « La production historique courante portant sur le Québec et ses rapports avec la construction identitaire d'une communauté communicationnelle », *Recherches sociographiques*, vol. 36, no 1, 1995, p. 9-45.
- LÉVESQUE, Benoît et Martin Petitclerc, « L'économie sociale au Québec à travers les crises structurelles et les grandes transformations (1850-2008) », *Économie et solidarités*, vol. 39, n° 2, 2008, p.14-37.
- LÉVESQUE, Michel, *Histoire du Parti libéral du Québec : la nébuleuse politique, 1867-1960*, Québec, Septentrion, 2013, 809 p.
- LINTEAU, Paul-André, *Histoire de Montréal depuis la Confédération*, Montréal, Boréal, 2000 (1992), 622 p.
- MARSHALL, Dominique, *Aux origines de l'État-providence. Familles québécoises, obligation scolaire et allocations familiales, 1940-1955*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1998, 317 p.
- MARSOLAIS, Claude-V., « Un Québec divisé : le référendum de 1980 », *Cap-aux-Diamants : la revue d'histoire du Québec*, n° 41, 1995, p. 62-67.
- MARTEL, Marcel, *Le deuil d'un pays imaginé : rêves, luttes et dérouté du Canada français. Le rapport entre le Québec et la francophonie canadienne (1867-1975)*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1997, 203 p.
- MARTEL, Marcel, « « S'ils veulent faire la révolution, qu'ils aillent la faire chez eux à leurs risques et périls. Nos anarchistes maison sont suffisants » : occupation et répression à Sir-George-Williams », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 15, no 1, 2006, p. 163-177.
- MARTEL, Marcel et Martin Pâquet (dir.), *Légiférer en matière linguistique*, Québec, PUL, 2008
- McROBERTS, Kennet et Dale Postgate, *Développement et modernisation du Québec*, Montréal, Boréal, 1983, 350 p.
- McROBERTS, Kenneth, *Un pays à refaire. L'échec des politiques constitutionnelles canadiennes*, Montréal, Boréal, 1999.
- MEREN, David, *With friends like these : entangled nationalisms and the Canada-Quebec-France Triangle, 1944-1970*, Vancouver, UBC Press, 2012.
- MESLI, Samy, *La coopération franco-québécoise dans le domaine de l'éducation*, Québec, Septentrion, 2014, 376 p.
- MEUNIER, Martin-E., et Jean-Philippe Warren, *Sortir de la « grande noirceur ». L'horizon « personnaliste » de la Révolution tranquille*, Québec, Septentrion, 2002, 207 p.
- MIGUÉ, Jean-Luc, *Étatisme et déclin du Québec. Bilan de la Révolution tranquille*, Montréal, Varia, 1999, 247 p.

- MILLS, Sean, *Contester l'Empire. Pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal, 1963-1972*. Montréal, Hurtubise HMH, 2011.
- MILOT, Pierre, *Le paradigme rouge. L'avant-garde politico-littéraire des années 1970*, Candiac, Balzac, 1992, 291 p.
- MONIÈRE, Denis (dir.), « L'Expo'67, 40 ans plus tard », Dossier spécial du *Bulletin d'histoire politique*, vol. 17, no 1, 2008.
- NADEAU, Jean-François, *Bourgault*, Montréal, Lux éditeur, 2007
- PANNETON, Jean-Charles, *Pierre Laporte*, Québec, Septentrion, 2012, 472 p.
- PANNETON, Jean-Charles, *Le gouvernement Lévesque, tome 1 : de la genèse du PQ au 15 novembre 1976*, Québec, Septentrion, 2016, 360 p.
- PAQUET, Gilles, *Oublier la Révolution tranquille : pour une nouvelle socialité*, Montréal, Liber, 1999, 159 p.
- PÂQUET, Martin, *Tracer les marges de la Cité. Étranger, immigrant et État au Québec, 1627-1981*, Montréal, Boréal, 2005, 317 p.
- PAQUIN, Stéphane, *Histoire des relations internationales du Québec*, Montréal, VLB, 2006.
- PARENTEAU, Danic, dossier spécial « La Révolution tranquille et nous », *Argument*, vol. 18, n° 2, printemps-été 2016.
- PELLETIER, Gérard, *Les années d'impatience, 1950-1960*, Montréal, Stanké, 1986.
- PELLETIER, Réjean, *Partis politiques et société québécoise. De Duplessis à Bourassa, 1944-1970*, Montréal, Québec-Amérique, 1989.
- PELLETIER, Réjean, « Le RIN et son programme d'action en 1966 : indépendance et révolution nationale », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 22, n° 3, printemps 2014, p. 60-71.
- PLEAU, Jean-Christian, *La Révolution québécoise*, Montréal, Fides, 2002.
- RICARD, François, *La génération lyrique. Essai sur la vie et l'œuvre des premiers-nés du baby-boom*, Montréal, Boréal, 1994 (1992), 282 p.
- ROCHER, Guy, *Le Québec en mutation*, Montréal, Hurtubise HMH, 1973, 345 p.
- ROY, Martin, *Une réforme dans la fidélité : la revue Maintenant (1962-1974) et la « mise à jour » du catholicisme québécois*, Québec, PUL, 2012, 321 p.
- ROUILLARD, Jacques, *Le syndicalisme québécois : deux siècles d'histoire*, Montréal, Boréal, 2004, 335 p.
- RUDIN, Ronald, *The Forgotten Quebecers. A History of English-Speaking Quebec, 1759-1980*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1985, 315p.
- SAINT-PIERRE, Céline et Jean-Philippe Warren (dir.), *Sociologie et société québécoise : présence de Guy Rocher*, Montréal, PUM, 2006, 348 p.
- SARRA-BOURNET, Michel, (dir.), *Les nationalismes au Québec du XIXe au XXIe Siècle*, Québec, PUL, 2001, 364 p.
- SAVARD, Stéphane, et Jérôme Boivin (dir.), *De la représentation à la manifestation : groupes de pression et enjeux politiques au Québec, 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles*, Québec, Septentrion, 2014.

- SIMARD, Jean-Jacques, *La longue marche des technocrates*, Montréal, Éditions Saint-Martin, 1979, 198 p.
- STEFANESCU, Alexandre (dir.), *René Lévesque. Mythes et réalités*, Montréal, VLB, 2008.
- THOMPSON, Dale C., *De Gaulle et le Québec*, St-Laurent, Éd. Du Trécaré, 1990, 410 p.
- TURGEON, Alexandre, « Genèse d'un mythe : les origines du "Désormais..." de Paul Sauvé », *Bulletin de la Bibliothèque de l'Assemblée nationale*, Vol. 39, n° 2, automne 2010.
- VAILLANCOURT, Yves, *L'évolution des politiques sociales au Québec, 1940-1960*, Montréal, PUM, 1988, p. 79-118.
- WARREN, Jean-Philippe, *Ils voulaient changer le monde : le militantisme marxiste-léniniste au Québec*, Montréal, VLB, 2007, 252 p.
- WARREN, Jean-Philippe, *Une douce anarchie. Les années 68 au Québec*, Montréal, Boréal, 2008, 309 p.
- WARREN, Jean-Philippe, « L'invention du Canada français : le rôle de l'Église catholique », dans Martin Pâquet et Stéphane Savard (dir.), *Balises et références : Acadies, francophonies*, Québec, PUL, 2007, p. 21-56.

### **3. SITES INTERNET DE RÉFÉRENCE**

#### **Assemblée nationale du Québec**

- Chronologie, dictionnaire des parlementaires et du parlementarisme, etc. : <http://www.assnat.qc.ca/fr/patrimoine/>
- Bibliothèque de l'Assemblée nationale : <http://bibliotheque.assnat.qc.ca>

#### **Analyses et documents en histoire canadienne**

- Projet Canadiana : <http://www.canadiana.ca>.
- Encyclopédie canadienne : [www.thecanadianencyclopedia.com](http://www.thecanadianencyclopedia.com)
- Bibliothèque indépendantiste : <http://biblio.republiquelibre.org/Accueil>
- Bibliothèque nationale du Canada (Ottawa) : [www.nlc-bnc.ca](http://www.nlc-bnc.ca)
- Bibliothèque nationale du Québec (BANQ) : [www.banq.qc.ca](http://www.banq.qc.ca)
- Musée McCord de Montréal : <http://www.mccord-museum.qc.ca/fr/>
- Archives du Canada : <http://www.collectionscanada.gc.ca>
- Musée de l'histoire du Canada : [www.museedelhistoire.ca/expositions/expositions-en-ligne/expositions-en-ligne](http://www.museedelhistoire.ca/expositions/expositions-en-ligne/expositions-en-ligne)
- Atlas des élections au Québec, par Pierre Drouilly : <http://atlas.fondationlionelgroulx.org/>

**Érudit** : Consortium rassemblant des centaines de revues scientifiques et culturelles, accessible via le site de la Bibliothèque de l'UQAM : [www.erudit.org](http://www.erudit.org). (il faut entrer votre code de bibliothèque pour y accéder). Parmi les revues importantes :

- Revue d'histoire de l'Amérique française : <http://www.erudit.org/revue/haf>
- Bulletin d'histoire politique : <http://www.erudit.org/revue/bhp>
- Les Cahiers des dix : <http://www.erudit.org/revue/cdd>
- Globe : <http://www.erudit.org/revue/globe>

**Dictionnaire biographique du Canada (DBC)** : [www.biographi.ca](http://www.biographi.ca)

Ivan Carel, 22 décembre 2016