

---

**UQAM    PLAN DE COURS**

---

**HIS-559A****Atelier histoire du Québec et du Canada (histoire de l'éducation)**

Horaire : lundi, 18h 00- 21h 00

Professeur : Robert Gagnon

Bureau : N-8440

Téléphone : 987-3000 poste 0243

Disponibilité : lundi 10h00 à 12h00; 14h00 à 16h00

Courrier électronique : [gagnon.robert@uqam.ca](mailto:gagnon.robert@uqam.ca)

---

**PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME ET OBJECTIFS**

Ce cours fait partie du programme de baccalauréat en histoire. Il s'agit d'un cours de 3<sup>e</sup> niveau. Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir suivi 20 cours universitaires dont deux de 2<sup>e</sup> niveau dans la période correspondante.

**CONTENU DU COURS**

Cet atelier portera sur le thème de l'histoire de l'éducation aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles au Canada et plus particulièrement au Québec. Les étudiants seront appelés à lire des sources et des études qui leur permettront de connaître les principaux enjeux qui ont marqué l'évolution du système d'éducation au Québec et au Canada : la confessionnalité des écoles, le rapport Église/État, le financement du système, la démocratisation de l'instruction publique, l'inégalité entre les sexes, l'émergence de l'université moderne, l'intégration des immigrants, l'influence de l'industrialisation et de l'urbanisation...

Les textes choisis auront pour but de familiariser les étudiants aux principaux enjeux liés aux transformations du système d'éducation. Nous utiliserons également des articles qui ont suscité certains débats historiographiques.

**FORMULE PÉDAGOGIQUE**

Tous les textes au programme sont lus de façon active. Pour chacun des cours, les étudiants-es devront remettre un rapport de lecture (une page simples interlignes) En outre, les étudiants-es (équipe de deux) devront animer un cours : c'est-à-dire faire des lectures supplémentaires, présenter le sujet et les problèmes historiques que soulèvent les textes et lancer ensuite la discussion.

---

## ÉVALUATION

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date de remise
Rapport de lecture	20 %	hebdomadaire
Animation d'un cours	20 %	selon le calendrier
Texte écrit de la présentation	25 %	remis deux semaines après l'animation
Travail de fin de session	25 %	date limite 21 avril
Présence en classe	10 %	

## Exercices requis

**1. Rapport de lecture.** Dans un texte d'environ une page, l'étudiant(e) fait un rapport de lecture des textes à lire à chaque semaine. Il remet ce texte le soir même où le thème est présenté par une équipe. Les membres de l'équipe qui présentent sont dispensés de cet exercice.

### Objectif

- Amener l'étudiant à synthétiser et comparer deux textes sur un même thème.

### Évaluation

- Maîtrise du français écrit (jusqu'à 10 % des points pourront être enlevés pour les fautes d'orthographe). Capacité de synthèse et de compréhension des enjeux ou controverses sur la question.

**2. Animation du cours.** L'équipe qui a la charge de l'animation du cours doit faire ressortir les problématiques soulevées par les textes et tenter d'établir des liens entre ceux-ci.

### Objectifs

- Montrer des capacités à présenter oralement un thème en histoire et les problèmes historiques qu'il soulève. Montrer ses capacités à animer une discussion et à travailler en équipe. Bref, permettre aux étudiants-es de présenter un thème à un auditoire dans un contexte semblable à une séance de colloque.

### Évaluation

- Basée sur l'atteinte des objectifs de cet exercice.

**4. Travail de fin de session.** Ce travail devra comporter au moins une dizaine de pages et consiste en une note critique d'un ouvrage en histoire de l'éducation.

### **Objectif**

- Initier les étudiants(es) à la rédaction d'un compte rendu d'un ouvrage. Cet exercice devrait comporter un élément critique qui nécessite la lecture d'autres ouvrages que le livre recensé.

### **Évaluation**

- On évaluera plusieurs aspects. D'abord, la qualité du compte rendu, à savoir si on n'a bien présenté le sujet et la problématique de l'ouvrage. Ensuite, on évaluera l'aspect critique de l'ouvrage et la bonne utilisation de publications qui ont abordé le même sujet. Quant à la forme, la maîtrise du français écrit est importante. Les notes bibliographiques devront être justement placées et répondre aux règles d'usage. Jusqu'à 10% des points pourront être enlevés pour les fautes d'orthographe.

### **Modalités de consultation des travaux et des examens :**

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

## CALENDRIER

Cours	Dates	Activités
1	9 janvier	Présentation du plan de cours, de l'échéancier et du barème. Formation des équipes pour l'exercice « Animation d'un cours »
2	16 janvier	Présentation par le professeur du contexte historique du développement du système d'éducation au Québec et des enjeux qui l'ont façonné.
3	23 janvier	Les fonctions sociales de l'enseignement supérieur au XIX <sup>e</sup> siècle ont-elles eu un impact sur la formation des groupes sociaux?
4	30 janvier	Quels furent les efforts de l'Église et de l'État pour s'assurer d'un contrôle certain sur l'éducation au XIX <sup>e</sup> siècle?
5	6 février	Qu'en est-il de l'égalité des sexes à l'école?
6	13 février	L'industrialisation a-t-elle eu les mêmes impacts sur les institutions universitaires au Canada-anglais qu'au Canada français?
7	20 février	Le mode de financement des écoles publiques à Montréal est-il juste envers tous les Montréalais?
8	27 février	<b>Semaine de lecture</b>
9	6 mars	Les deux guerres mondiales ont-ils eu un impact sur le développement des sciences au Canada?
10	13 mars	Quelles sont les critiques adressées à l'enseignement secondaire au Québec?
11	27 mars	D'où vient la réforme de l'éducation pendant la Révolution tranquille?
12	3 avril	Quels sont les enjeux de l'intégration des immigrants au Québec?
13	10 avril	<b>semaine consacrée à la rédaction du travail final</b>
14	17 avril	Congé de Pâques
15	21 avril	<b>date limite pour la remise du travail final</b>

---

**LE 10 AVRIL AURA LIEU, EN CLASSE, L'ÉVALUATION EN LIGNE DU COURS, SOIT LA DOUZIÈME SEMAINE COMME LE STIPULE LA POLITIQUE DES ENSEIGNEMENTS DE L'UQAM.**

**RÈGLEMENT**

Vu l'ampleur et le nombre des infractions de nature académique dans toutes les universités, l'UQAM a modifié son Règlement no 18 sur les « Infractions de nature académique ». Ce dernier s'articule autour d'une philosophie institutionnelle de « tolérance zéro » relativement aux actes de plagiat, autoplagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création de faux document, etc. Ainsi, toutes les étudiantes, étudiants se doivent de respecter les politiques et règlements de l'Université du Québec à Montréal. Afin de favoriser la meilleure connaissance de ce règlement, les étudiantes, étudiants sont invités à lire, dans les plus brefs délais, le Règlement no 18 sur les infractions de nature académique qui se trouve à l'adresse suivante: <http://www.instances.uqam.ca/reglements>.

Par ailleurs, le Service des bibliothèques a conçu une page Web sur le plagiat à l'adresse suivante: [www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/](http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/).

---

**Politique du français**

En vertu de la politique du français du département d'histoire, 10% de la note sera enlevé pour les fautes de français (orthographe, syntaxe, style).