Faculté des sciences humaines
Histoire

Automne 2024
lundi, 14 h-17 h00 ;
mercredi, 14 h-17 h00
J-1050

HIS 2505—30 INTRODUCTION À L'HISTOIRE DU CANADA AVANT LA CONFÉDÉRATION

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	Mathieu Perron
Local	A-6105
Disponibilités	mardi 11h-14h ou par zoom sur rendez-vous
Courriel	perron.mathieu@uqam.ca

Veuillez me contacter par courriel.

DESCRIPTION DU COURS

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Une attention particulière sera portée à la contextualisation des phases politiques et géopolitiques jalonnant la période couverte : le Canada et la Nouvelle-France sous le régime français ; la guerre de Sept Ans, la Conquête, les traités de capitulations, la cession territoriale et la Proclamation royale de 1763 ; la Révolution américaine, ses prolégomènes, ses répercussions pour les colonies britanniques et sur leurs différents régimes constitutionnels successifs (Acte de Québec de 1774, l'Acte constitutionnel de 1791, le projet d'Union de 1822, l'Acte d'Union de 1840 et l'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867).

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours vise à initier à l'histoire canadienne préconfédérale, à acquérir ses principaux jalons chronologiques, thématiques et historiographiques. Il vise également à familiariser au mode de production de la connaissance historienne.

Objectifs spécifiques

L'étudiant.e se familiarisera avec les acquis et quelques enjeux de la littérature scientifique en histoire.

L'étudiant.e consolidera ses capacités de lecture critique, d'analyse, de synthèse et ses aptitudes à communiquer par écrit.

L'étudiant.e se familiarisera avec la pensée historienne et à l'administration de la preuve en histoire, notamment par la lecture critique de sources éditées.

À l'issue du cours, l'étudiant.e aura consolidé les bases de l'acquisition autonome d'informations en histoire canadienne préconfédérale et à la poursuite de cours supérieur en histoire canadienne.

CONTENU DU COURS

Afin de transcender la conception d'une histoire exclusivement axée sur l'évolution des structures politiques, sur les événements historiques marquants et sur les actions ou les idées des principaux acteurs de la période, le plan de cours alterne entre une présentation chronologique de l'évolution politique du Canada et une étude thématique de divers sujets (sociétés et cultures amérindiennes, colonies de peuplement européen, esclavagisme, libéralisme, conservatisme et républicanisme, vie quotidienne, histoire des femmes, mentalité de garnison, rébellions canadiennes de 1837 et 1838, manifeste annexionniste de 1849, etc.).

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours se compose de présentations magistrales, de conférences, d'un atelier et de lectures obligatoires.

L'étudiant.e doit se procurer le manuel suivant :

GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, 488 p.

Le manuel est disponible en format électronique et imprimé directement sur le site de l'éditeur : https://editionshurtubise.com/livre/une-histoire-du-quebec/

MODALITÉS D'ÉVALUATION

TRAVAIL DE SESSION

Au cours du trimestre, les étudiants.es devront effectuer une dissertation (maximum cinq (10) pages, marges 2,54 cm x 3,18 cm, Police Times New Roman, point 12, interligne double) à partir des sources et des informations disponibles sur le site : https://www.canadianmysteries.ca/fr/. Les étudiant.es devront choisir parmi une des thématiques suivantes s'inscrivant dans le cadre chronologique et thématique du cours :

- **Où est le Vinland ?** [https://urlz.fr/alcL]
- **La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal** [https://urlz.fr/alcM]
- **Personne ne connaît son nom : Klatssasin et la guerre de Chilcotin** [https://urlz.fr/alcT]
- **Le mystère Franklin** [https://urlz.fr/alcI]
- **Qui a tué William Robinson? [**https:// https://urls.fr/iMq8kJ**]**

La dissertation en histoire se définit comme :

> « […] un texte qui vise à présenter l'ensemble des faits et des arguments en faveur d'une conclusion précise sur une question spécifique. Elle expose et explique les éléments d'information pertinents par rapport à la question posée, avance une hypothèse pour répondre à cette question, développe une argumentation en faveur de cette hypothèse et critique les contre-arguments »

Source : ***Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire***, p.8.

L'objectif principal du travail de session est d'introduire les étudiants.es à la pensée historienne, à l'administration de la preuve et la production de connaissance en histoire.

Les **objectifs secondaires** sont de familiariser les étudiants.es à la pratique de la méthode historienne par :

a) L'analyse critique de documents d'archives et leur contextualisation ;
b) L'évaluation d'informations de qualités diversifiées et leur synthèse ;
c) La création d'un texte argumenté **clairement**, de manière **cohérente**, **concise** et **pertinente.**

Afin d'accompagner les étudiants dans leur rédaction et de les guider dans leur recherche et réflexion, un PLAN DE RÉDACTION en travail préliminaire à la dissertation est exigé. Les éléments suivants doivent se trouver sous forme de note synthétique (Trois (2) pages maximum, marges 2,54 cm x 3,18 cm, Police Times New Roman, point 12, interligne simple**)**

a) Un **PLAN DE RÉDACTION est** basé sur les informations disponibles sur une des pages thématiques du site « Les Grands Mystères canadiens »
b) Établir une PROBLÉMATIQUE. Une présentation de **la problématique. Qu'est-ce qu'une problématique?**
   Une problématique consiste en une présentation d'une question, un enjeu, auquel le chercheur souhaite répondre. La composition d'une problématique se présente comme suit :
   a. **Brève présentation du contexte de l'enjeu traité (ATTENTION* : Vous n'avez pas à expliquer que vous effectuez cet exercice dans le cadre d'une évaluation.)**
   b. Ex. : *La migration thuléenne s'opère dans le cadre d'un réchauffement climatique localisé sur l'atlantique nord connu comme l'optimum climatique médiévale ayant duré du X^e^ au XIV^e^ siècle.*
   c. Une ébauche de problématique composée des éléments suivants :

      i. **Un foisonnement de question?** Ex. : *Peut-on dire que la migration des thuléens a été propulsé par un développement technologique tel que le développement du kayak et de l'oumiak? Est-ce les changements climatiques ont ouvert d'autres terrains dans l'Arctique de chasse pour les thuléens?*
      ii. **Une question de recherche et une hypothèse de travail.** Ex. : *Selon toute vraisemblance, il semble que la migration thuléenne a des causes multifactorielles, propulsé à la fois par les climats plus cléments, une adaptation technologique permettant de suivre plus avant dans l'Arctique la migration des grands gibiers marins*.
      iii. **Une présentation succincte des sources et de la méthode d'analyse. Ex. :** *En s'appuyant sur les traces archéologiques, paléoclimatiques et ethnographiques, il sera par montré que la chronologie et la géographie des migrations thuléennes correspond aux routes migratoires des grands cétacés.*

c) **Trois (3) points de développements incluant les éléments suivants :**
   a. Présentation et commentaire critique des différentes sources identifiées et sélectionnées sur la page thématique mobilisées pour soutenir votre hypothèse.
   b. Pourquoi cette source vous paraît-elle valide par rapport aux sources présentées? Justifier à partir des informations et sources secondaires présentes sur le site.

Les travaux devront être déposés par courriel au format .doc et .pdf le jour de dépôt prévu au plan de cours. Sans motivations valables, des pénalités de 10 points par jours de retard s'appliqueront. Les règles de présentation à utiliser sont celles du Département d'histoire, décrite dans le *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire* (août 2014), disponible en ligne.

INDISPENSABLE : CHAQUE AFFIRMATION, CHAQUE ARGUMENT, CHAQUE CITATION DOIT ÊTRE SUPPORTÉ PAR UNE NOTE DE BAS DE PAGE COMPOSÉE SELON LA FORME SUIVANTE :

- Monographie : Prénom de l'auteur, nom de l'auteur, *Titre de l'ouvrage*, ville d'édition, date de publication, pages citées.

- Article : Prénom de l'auteur, nom de l'auteur, « *Titre de l'article* », ville d'édition, date de publication, pages citées.

- Site internet : Nom de l'auteur/organisation, « Titre de l'article/page », URL, date de consultation.

Exemple :

> Selon Joseph Gagné, plusieurs militaires français se replient sur la Louisiane après la conquête britannique de la vallée du Saint-Laurent en 1760[1].
>
> [1] Joseph Gagné, *Inconquis : Deux retraites françaises vers la Louisiane après 1760*, Québec, Septentrion, 2016, 276 p.

Si vous avez des hésitations *CONSULTER LE GUIDE*

EXAMEN
Afin d'évaluer l'intégration, la consolidation et la compréhension des connaissances enseignées, les étudiants.es auront également à compléter à la maison un examen à questions à développement court et moyens.

- Le cours se conclura par un **examen final récapitulatif** de l'ensemble de la matière du cours ainsi que sur les lectures obligatoires.

Évaluations	Pondération	Échéance
Plan de rédaction	**25%**	**Jeudi 24 septembre**
Travail de session	**40 %**	**Mardi 15 octobre**
Examen final	**35 %**	**Mardi 22 octobre**

Critères de correction

La correction du travail de session est basée sur l'évaluation de la **cohérence du texte**, de la **complétude** de l'argumentation justifiée de manière adéquate à partir du matériel source soit le site https://www.canadianmysteries.ca/fr/, de la **conformité** aux normes de présentation et de la **pertinence** aux vues des objectifs.

Aucune reprise d'examen ou retard de dépôt ne sera possible sans une justification adéquate.

Chaque **journée de retard entraîne une pénalité de 15%.**

Indications spécifiques relatives au fonctionnement du cours

En classe, l'emploi des appareils électroniques – dont au premier chef, l'ordinateur portable – est strictement réservé à l'usage pédagogique, soit pour les besoins spécifiques du cours. Tout autre usage – jeux, visionnement et écoute musicale, consultation de courriels, « chat », etc. – est

rigoureusement prohibé afin d'assurer à tous les étudiants et toutes les étudiantes un environnement calme et adéquat pour l'apprentissage. De plus, pour les mêmes raisons, tous autres appareils électroniques ou les appareils de télécommunication portables doivent être désactivés pour la durée de la séance du cours en classe.

Étant donné l'abondance de courriels reçus ainsi que le temps limité du professeur, l'étudiant et l'étudiante qui font parvenir un courriel au professeur doivent prévoir une réponse dans les 48 heures suivantes – au moment des jours ouvrables en semaine –, sinon dans les 72 heures suivantes – la fin de semaine.

Si vous souhaitez rencontrer le professeur, les heures de disponibilités sont établies les mardis de 11h à 13h30 préférablement sur rendez-vous.

Barème de notation

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88% et plus	A+	4,3	
85%-87%	A	4,0	Excellent
82%-84%	A-	3,7	
78%-81%	B+	3,3	
75%-77%	B	3,0	Très bien
72%-74%	B-	2,7	
68%-71%	C+	2,3	
65%-67%	C	2,0	Bien
62%-64%	C-	1,7	
58%-61%	D+	1,3	Passable
55%-57%	D	1,0	
54% et moins	E	0,0	Échec

Qualité du français : la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit**.**

Communication des résultats

Les notes seront communiquées via le logiciel RÉSULTATS sur Moodle.

Les résultats de **l'examen final** et du **travail de session** seront communiqués **deux semaines** après la fin du cours à moins de circonstances exceptionnelles.

MATÉRIEL REQUIS

La lecture des textes est obligatoire et essentielle à l'intégration des connaissances. Ils seront mis en ligne sur Moodle ou bien rendus disponibles par les hyperliens dans le présent document.

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

Date	Contenu du cours	Évaluation
Mardi 3 septembre	**Séance 1 : Introduction à la méthode historique** Contenu Présentation du plan de cours et du travail de session (Comment faire un plan et prendre des notes?) Discussion : Qu'est-ce que le métier d'historien ? Lectures : BLOCH, Marc. *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien* (1949), Introduction : p.6-14. (http://classiques.uqac.ca/classiques/bloch_marc/apologie_histoire/apologie_histoire.html)	**Présentation du travail de session** **--------** **Atelier : comment réaliser le travail de session?**
Jeudi 5 septembre	**Séance 2 : Les premiers Américains** Objectif : Présentation de la méthode historique et du plan de cours; introduire aux principaux éléments de la préhistoire nord-américaine et canadienne. Signature de l'entente d'évaluation. Contenu Le premier peuplement de l'Amérique du Nord : géographie et contexte archéologique Lectures DICKASON, Olive Patricia. *Les premières nations du Canada, Depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Québec, éditions du Septentrion, 1996, p. 22-36. (sur Moodle)	
Mardi 10 septembre	**Séance 3 : Les sociétés autochtones à la rencontre des Européens, 1000 à 1500** Objectif : Introduire aux principaux éléments de l'histoire autochtones et des premiers contacts au Canada entre le XIe et le XVIe siècle. Contenu La migration des Inuits thuléens Les Vikings et la saga du Vinland La pêche européenne à la morue des « Terres neuves » Les premiers explorateurs européens – les voyages de Cartier Les premiers contacts : morue, castor, chaudron et perles Lectures : GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., « Chapitre 1 : Le comptoir colonial » dans *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, p.27-51. TURGEON, Laurier. *Une histoire de la Nouvelle-France : Français et Amérindiens au XVIe siècle*, *Chapitre premier : La morue des « terres neufves » [extrait]*, Paris, Belin, 2019, p.21 à 46. (sur Moodle)	

Jeudi **12 septembre**	**Séance 4 : Colonisation, commerce et peuplement européen en Nouvelle-France (1500-1663)** Objectif : Introduire aux principaux éléments de l'histoire de la colonisation française au Canada entre le XVIe et le XVIIe siècle. Contenu : Les premières tentatives d'implantation françaises Le début de la colonisation française La gouvernance des compagnies à charte Le commerce des fourrures et la politique des Alliances Conférence de Jean-François Lozier, Musée canadien de l'histoire* Lectures : GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, p.53-82. TRIGGER, Bruce G. *Les Indiens, la fourrure et les Blancs : Français et Amérindiens en Amérique du Nord*, Montréal, Boréal, 1991, p.255-294. (sur Moodle)	**Conférence***
Mardi **17 septembre**	**Séance 5 : Une province de France : Gouvernance et société en Nouvelle-France (1663-1713)** Objectif : Introduire aux principaux aspects du mode de gouvernance sous la juridiction royale après 1663; au concept de chaîne migratoire, à la sociologie coloniale et à l'économie maritime du XVIIe au début du XVIIIe siècle. Contenu : La gouvernance royale et le régime des Intendants Migration intérieure française et émigrations transatlantiques Habitants, marchands, soldats et marins Lectures : GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, p.83-101. OUELLET, Marie-Ève. *Le métier d'intendant en France et en Nouvelle-France au XVIIIe siècle*, Québec, Septentrion, 2018, p.11 à 40. (sur Moodle)	

Jeudi **19 septembre**	**Séance 6 : La Guerre de Sept Ans : Enjeux d'un conflit global** Objectif : Introduire les principaux éléments entourant ce conflit mondial. Contenu : Le déclenchement, le déroulement et la résolution des guerres en Europe, en Asie et Amérique au 18e siècle. L'importance stratégique de la Nouvelle-France pour la France et l'Angleterre. Lectures : BLACK, Jeremy, « La guerre de Sept Ans, un conflit mondial » dans Bertrand FONCK et Laurent VEYSSIÈRE (éd.), *La fin de la Nouvelle-France*, Paris, Armand Colin/Ministère de la Défense, 2013, p.27-37 [sur Moodle]; SZABO, Franz A. J., « Perdre l'Amérique en Allemagne : les revers français en Europe pendant la guerre de Sept Ans » dans Bertrand FONCKet Laurent VEYSSIÈRE (éd.), *La fin de la Nouvelle-France*, Paris, Armand Colin/Ministère de la Défense, 2013, p.39-63. [sur Moodle]	
Mardi **24 septembre**	**Séance 7 : La fin de la Nouvelle-France : conquête et mémoire (1754-1763)** Objectif : Introduire aux principaux éléments et concepts entourant la guerre de Sept Ans en Amérique du Nord (Conquête, Cession, traités); présenter et établir des liens entre les enjeux historiographiques et mémoriels. Contenu : La guerre de Sept Ans : un conflit colonial, européen et mondial Le siège de Louisbourg, le siège de Québec et l'invasion du Canada Les Actes de Capitulation (1759 et 1760) et le traité de Paris (1763) Les voyages de James Cook et la colonisation de la côte Ouest Lecture et visionnement : FYSON, Donald. "The Conquered and the Conqueror: The Mutual Adaptation of the Canadiens and the British in Quebec, 1759–1775", dans Phillip A. BUCKNER and John G. REID (ed.), *Revisiting 1759: The Conquest of Canada in Historical Perspective*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, p. 190–217. GODBOUT, Jacques. *Le sort de l'Amérique*, 1996, 1h26 minutes. Disponible en ligne sur le site de l'ONF : [URL : *https://www.onf.ca/film/sort_de_l_amerique/*]	**Dépôt du plan de travail (25%)**

Jeudi **26 septembre**	**Séance 8 : Intégration de l'espace laurentien dans l'Empire britannique, 1760-1814** Objectif : Introduire aux principaux éléments et concepts entourant l'intégration de l'espace laurentien dans l'ensemble impérial britannique; établir des liens entre les modes de gouvernances du monde atlantique et les différentes idéologies les soutenants Contenu : Les débuts du régime britannique et la Province de Québec La Révolution américaine, la formation des provinces loyalistes L'Acte de Québec et l'Acte constitutionnel de 1791 Lectures : BEAULIEU, Alain. "Chapter 10 : The Quebec Act and the Indigenous Land Issue in Canada" dans FURSTENBERG, François et Olivier HUBERT. *Entangling the Quebec Act : Transnational Contexts, Meanings, and Legacies in North America and the British Empire*, Montréal-Toronto, McGil-Queens University Press, 2020. [sur Moodle] DESSUREAULT, Christian. « L'émeute de Lachine en 1812 : la coordination d'une contestation populaire », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 62, no 2, 2008, p.215-251. [URI : https://id.erudit.org/iderudit/037523ar][sur Moodle] LÉVESQUE-ST-LOUIS, Jérémie, *Retracer le territoire, tracer le pays : l'arpenteur*, Québec, PUL, 2023, p.53-92. [https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1391979015][sur Sofia]	
Mardi **1 octobre**	**Séance 9 : L'essor du républicanisme, du libéralisme et du nationalisme (1815-1838)** Objectif Présentation du contexte socio-économique des années 1820 et 1830 au Canada et en Amérique du Nord; Introduire aux éléments et principaux enjeux historiographiques entourant les insurrection(s) canadienne(s) de 1837 et 1838; présentation des concepts de républicanisme et de révolution de marché; réflexion sur les enjeux historiographiques récents Contenu Le projet d'Union de 1822 et la crise politique de 1827-1828 Changements sociaux, économiques et culturels : 1800-1840 Mouvements démocratiques atlantiques, la révolution du marché et radicalisation des années 1830 Insurrection(s) canadienne(s) 1837-1838 Lectures GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., « Chapitre 4 : Affrontement politique et rébellion », *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, p.103-119. MAUDUIT, Julien. « Chapitre 4 : "Laissez-nous faire" Démocratiser la société commerciale » dans *La guerre d'indépendance des Canadas : Démocratie, républicanismes et libéralismes en Amérique du Nord*,	

	Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2022, p.108-139.] [https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1388038845, sur Sofia]	
Jeudi **3 octobre**	**Séance 10 : Les femmes, l'espace publique et le politique dans le Canada préconfédéral** Objectif : Introduire à certains éléments de la pensée féministe à l'époque des Lumières et dans la première moitié du XIXe siècle ; présentations des principaux éléments d'histoire des femmes circulation au Canada préconfédéral Contenu : Le féminisme à l'heure des Lumières : les idéologies libérales et républicaines Domesticité et agentivité féminine dans le Canada préconfédéral (Bettina Bradburry, Mary Anne Poutannen et Denyse Baillargeon) Les femmes et le politique : 1837-1838 Lectures : POUTANEN, Mary Ann. « Femmes de désordre et maisons de désordre : La géographie sociale de la prostitution » dans *Une histoire sociale de la prostitution à Montréal au 19e siècle*, Montréal, Les éditions du Remue-Ménage, 2021, [Chapitre 1] En ligne : https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1255930219 [sur Sofia] GREER, Allan. « La république des hommes : les Patriotes de 1837 face aux femmes », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 44, no 4, 1991, p. 507-528. [URI : https://doi.org/10.7202/304922ar] [sur Érudit]	
Mardi **8 octobre**	**Séance 11 : La construction d'un État libéral et la montée du conservatisme (1838-1867)** Objectif Introduire aux principaux concepts de libéralisme et de conservatisme dans le contexte de l'Amérique du Nord britannique; présenter et contextualiser les enjeux entourant le Rapport Durham et les réformes politiques des années 1840, présenter les éléments de l'histoire politique des années 1850-1860 Contenu Le Rapport Durham, le Conseil spécial et l'Acte d'Union (1838-1841) Le Canada-Uni (1841-1867) et la bureaucratisation de l'appareil d'État Les mouvements de Tempérance ; le catholicisme ultramontain L'incendie du Parlement de Montréal et le manifeste annexionniste de Montréal (1849) Lectures : GOSSAGE, Peter et LITTLE, Jack I., « Chapitre 5 : L'État libéral », *Une Histoire du Québec : entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, p.121-140. HORNER, Dan. « Custom, Tumult, and Modernity on the Urban Fringe: The Lachine Canal Strike of 1843 », dans *Taking to the Streets Crowds, Politics, and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montréal, MQUP, 2020, p.81-114. [https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1202148455] [sur Sofia]	

Jeudi **10 octobre**	**Séance 12 : L'instruction publique et la gouvernance locale au Canada-Est** Objectif : Présenter principaux éléments constituants de l'érection d'un système d'instruction publique au Canada-Est; établir des liens avec Contenu : L'instruction publique au Bas-Canada (1760-1867) : Balises chronologiques Les collèges, le système de Lancaster et les écoles de syndics Fiscalité, municipalité et centralisation libérale : La guerre des éteignoirs Lectures : CURTIS, Bruce. *Ruling by Schooling Quebec: Conquest to Liberal Governmentality – A Historical Sociology*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, p.429-443. [sur Moodle] BÉRUBÉ, Harold. « Chapitre 1 : La mutation du monde municipal québécois (1855-1918) » dans Unité, Autonomie, Démocratie : Une histoire de l'Union des municipalités du Québec, Montréal, Boréal, 2019, p.13-44.[sur Moodle]	
Mardi **15 octobre**	**Séance 13 : L'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867** Objectif : Présenter le cadre idéologique présidant à la formation du projet de fédération des provinces britanniques en Amérique du Nord; introduire aux principaux événements menant à la sanction par le Parlement de Londres de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique en 1867 et la création du Dominion du Canada. Contenu : Genèse de l'idée fédérale : William Smith, James Stuart et Jonathan Sewell Les conférences de Charlottetown, Québec et Londres État fédéral et états provinciaux Lectures : HEAMAN. E.A. « Chapitre 1: Confederation, or How Not to Run a Tax Revolt » dans *Tax, Order, And Good Government: A New Political History of Canada, 1867-1917*, Montréal, MQUP, 2017, p.21-55. [sur Moodle] RYERSON, Stanley-Bréhaut. *Capitalisme et Confédération*, *chapitre 18 'Le Canada français et l'Union"*, Montréal, Parti Pris, 1978, p. 275-292. (Traduction d'un livre publié en anglais sous le titre *Unequal Union : Roots of conflict in the Canadas, 1815–1873*, Toronto, Progress Books, 1968.)(https://archive.org/details/capitalismeetcon0000ryer et sur Moodle)	Remise travail final (35 %)

Jeudi **17 octobre**	**Séance 14 : Les nationalismes au Canada et au Québec au XIX^e^ siècle** Objectif : Présentation d'éléments de lectures de la monté des sentiments nationalistes au XIXe siècle Contenu : Monté du nationalisme, Benedict Anderson, les communautés imaginées et la construction de l'espace public. Présentation des principales vagues migratoires Relations inculturelles et démocratie consociationnelle Conférence de Samuel Mercier, professeur au Cégep de Saint-Laurent* Lectures : RAMIREZ, Bruno. « Chapitre 3 : L'émigration canadienne-française aux États-Unis » dans *La Ruée vers le Sud : Migrations du Canada vers les États-Unis 1840-1930*, Montréal, Boréal, 2003, p.97-130. [sur Moodle] GOSSAGE, Peter et LITTLE, J.I., « Chapitre 7 : Une révolution industrielle » & « Chapitre 8 : Les villes » dans Une histoire du Québec : Entre tradition et modernité, Montréal, Hurtubise, 2015, p.159-184; 185-216.	Conférence*
Mardi **22 octobre**	**Examen**	Examen final (35 %)

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

L'enseignant s'engage à demeurer disponible tout au long de la durée du cours afin d'accompagner les étudiants dans leur apprentissage et la réalisation du travail de session. La salle de classe est un espace de formation, d'échanges et de réflexion; l'enseignant et les étudiants.es s'engagent mutuellement à entretenir un environnement respectueux et propice à l'apprentissage de tous dans la salle de classe. **Les téléphones et ordinateurs portables devront être mis en mode silencieux.**

la norme universitaire d'aux moins trois heures de travail pour chaque heure de présence en classe, il est attendu de l'étudiant.e un minimum de trois heures de préparation préalable (lectures obligatoires, annotation des textes et prise de note).

Par leur présence en classe au moment convenu par le professeur ou le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.
[La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants]



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12e semaine du trimestre, soit à la 13e semaine du trimestre. Vous recevrez un courriel de la Faculté). Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2024 Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel **:**

- **Violence à caractère sexuel :** Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples** : **Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses** ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.
- **Sexisme :** Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : **Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements**, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.
- **Hétérosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique :** Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste
- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques
- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.
- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique nº 16 et la Politique nº 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES (pour les étudiant.e.s en enseignement)

Niveau de sensibilisation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante établit un premier contact avec le comportement professionnel qui est attendu. Il ou elle est capable de le reconnaître à travers des opérations reliées à la pratique professionnelle, de comprendre la perspective dans laquelle il ou elle s'inscrit par rapport à la compétence concernée

Niveau de consolidation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante est capable de manifester le comportement professionnel attendu dans certaines circonstances, de façon adéquate et appropriée à la situation

Niveau de maîtrise par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante maîtrise le comportement professionnel attendu lorsque requis par la situation, et ce, de façon adéquate.

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	**Niveau de développement attendu**	**Élément.s d'évaluation rattaché.s à la compétence**
- **Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;** - **Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;** - **Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.**	**Consolidation**	**Examen intra, final et travail de session**
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	**Conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10 % de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5 % par faute, jusqu'à un maximum de 10 %.**	
- **Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;**	**Maîtrise**	**Examen final et travail de session**
- **Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.**	**Consolidation**	**Examen final et travail de session**

Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
- **Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;** - **Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;** - **Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.**	**Consolidation**	**Examen final et travail de session**

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
Par téléphone : 514 987-3148
Courriel : situation.handicap@uqam.ca
En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

BERNIER, Gérard et SALÉES, Bernard, *Entre l'ordre et la liberté : Colonialisme, pouvoir et transition vers le capitalisme dans le Québec du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 1995, 266 p.

BLOCH, Marc. *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Cahier des Annales, Armand Colin, Paris, 2e édition,1952, 112 pages. (1e éd. 1949). *Ouvrage publié avec le concours du Centre National de la Recherche Scientifique et de l'École Pratique des Hautes Études (VIe Section).* Une édition numérique réalisée par Pierre Palpant, bénévole, Paris. En ligne : http://classiques.uqac.ca/classiques/bloch_marc/apologie_histoire/apologie_histoire.html]

BUCKNER, Philip et REID, John G. *Revisiting 1759 : The Conquest of Canada in Historical Perspective*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 288 p.

BUCKNER, Philip et REID, John G. *Remembering 1759 : The Conquest of Canada in Historical Memory*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 336 p.

BRADBURY, Bettina., *Familles ouvrières à Montréal : Age, genre et survie quotidienne pendant la phase d'industrialisation*, Montréal, Boréal, 1995, 372 p.

CAPDEVILLE, Valérie et PAGE-JONES, Kimberley. *La fabrique des sociabilités en Europe et dans les colonies : Espaces et identités (XVIIIe-XIXe siècle)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2023, 323 p.

CHRISTIE, Nancy. *Transatlantic Subjects. Ideas, Institutions, and Social Experience in Post-Revolutionary British North America*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2008, 496 p.

CURTIS, Bruce. *Ruling by Schooling Quebec: Conquest to Liberal Governmentality*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 557 p.

DECHÊNE, Louise. *Le Peuple, l'État et la guerre au Canada sous le régime français.* ***Louise*** *Dechêne. Essais et Documents*. Montréal, Broéal, 2008, 666 p.

DECHÊNE, Louise. *Habitants et Marchands de Montréal au XVIIe siècle*, Montréal, Boréal, 1988, 532 p.

DECHÊNE, Louise. *Le Partage des subsistances au Canada sous le Régime français*, Montréal, Boréal, 1994, 288 p.

DELÂGE, Denys. *Le Pays renversé : Amérindiens et Européens en Amérique du Nord 1600-1664*, Montréal, Boréal, 1991, 416 p.

DESSURAULT, Christian. *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles* : *Cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 440 p.

DICKASON, Olive Patricia. *Les Premières Nations du Canada, Depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Québec, éditions du Septentrion, 1996, p. 22-36. (sur Le portail du cours)

DUCHARME, Michel. *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques (1776-1838)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.

DZIEMBOWSKI, Edmond. *Les Pitt: L'Angleterre face à la France, 1708-1806*, Québec, Septentrion, 2015, 600 p.

DZIEMBOWSKI, Edmond. *La guerre de Sept Ans (1756-1763)*, Québec, Septentrion, 2015, 680 p.

EAMON, Micheal. *Imprinting Britain : Newspapers, Sociability, and the Shaping of British North America*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015, 288 p.

FONCK, Bertrand et Laurent VEYSSIÈRE (éd.), *La fin de la Nouvelle-France*, Paris, Armand Colin/Ministère de la Défense, 2013, 512 p.

FONCK, Bertrand, VEYSSIÈRE, Laurence. *La Nouvelle-France en héritage*, Paris, Armand Colin/Ministère de la Défense, 2013, 448 p.

FONCK, Bertrand, VEYSSIÈRE, *La Chute de la Nouvelle-France : De l'Affaire Jumonville au traité de Paris,* Québec, Septentrion, 2015, 592 p.

FURSTENBERG, François et HUBERT, Olivier. *Entangling the Quebec Act : Transnational Contexts, Meanings, and Legacies in North America and the British Empire*, Montréal, McGuill-Queen's University Press, 408 p.

FYSON, Donald. *Magistrats, police et société : La justice criminelle ordinaire au Québec et au Bas-Canada*, Montréal, Hurtubise, 2010, 592 p.

GALARNEAU, Claude. *La France devant l'opinion canadienne, 1760-1815,* Québec, Presses de l'Université Laval, 1970, 401 p.

GAUVREAU, Danielle; GOSSAGE, Peter et Diane GERVAIS. *La fécondité des Québécoises 1870-1970 : d'une exception à l'autre*, Montréal, Boréal, 2007, 346 p.

GOHIER, Maxime. *Onontio le médiateur : La gestion des conflits amérindiens en Nouvelle-France*, 1603-1717, Montréal, Septentrion, 2008, 252 p.

GOSSAGE, Peter, LITTLE, J.I., *Une histoire du Québec : Entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise, 2015, 479 p.

GREER, Allan. « La république des hommes : les Patriotes de 1837 face aux femmes », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 44, no 4, 1991, p. 507-528. [URI : https://id.erudit.org/iderudit/304922a]

GREER, Allan. *Habitants et patriotes : La Rébellion de 1837 dans les campagnes du Bas-Canada*, Montréal, Boréal, 1997, 386 p.

GREER, Allan. *Catherine Tekakwitha et les jésuites : La rencontre de deux mondes*, Montréal, Boréal, 2007, 368 p.

GREER, Allan. *La Nouvelle-France et le monde*, Montréal, Boréal, 2009, 308 p.

GREER, Allan. *Property and Dispossession: Natives, Empires and Land in Early Modern North America*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, 450 p.

GREENWOOD, F. Murray. *Legacies of Fear: Law and Politics in Quebec in the era of the French Revolution*, Toronto: The Osgoode Society and University of Toronto Press, 1993, 359 p.

GRENIER, Benoît. *Brève histoire du régime seigneurial*, Montréal, Boréal, 2012, 248 p.

HAVARD, Gilles et VIDAL, Cécile. *Histoire de l'Amérique française*, Paris, Flammarion, 2008, 863 P.

HARRIS, *Cole.*, *The Reluctant Land : Society, and Environment in Canada before Confederation*, Vancouver, UBC Press, 2008, 486 p.

HARDY, René. *Charivari et justice populaire au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, 288 p.

HARE, John. *Aux origines du parlementarisme québécois (1791-1793)*, Sillery, Septentrion, 1993, 314 p.

HORNER, Dan. *Taking to the Street Crowds, Politics, and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montréal, MQUP, 2020, 352 p.

HEAMAN. E.A. *Tax, Order, And Good Government: A New Political History of Canada, 1867-1917*, Montréal, MQUP, 2017, 600 p.

IMBAULT, Sophie ; VAUGEOIS, Denis et VEYSSIÈRE, Laurent. *1763. Le traité de Paris bouleverse l'Amérique*, Québec, Septentrion, 2013, 456 p.

LAWSON, Philip. *The Imperial Challenge: Quebec and Britain in the Age of the American Revolution*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 1994, 208 p.

LAMONDE, Yvan. *Histoire sociale des idées au Québec, vol.1, 1760-1896*, Montréal, Fides, 2000, 576 p.

LAMONDE, Yvan. *Histoire sociale des idées au Québec, vol.2, 1892-1929*, Montréal, Fides, 336 p.

LAVOIE, Pierre. *Mille après mille : Célébrité et migrations dans le Nord-Est américain*, Montréal, Boréal, 2022, 336 p.

LINTEAU, Paul-André, DUROCHER, René, ROBERT, Jean-Claude. *Histoire du Québec contemporain, vol.1 De la Confédération à la crise (1867-1929)*, Montréal, Boréal, 1989, 758 p.

LINTEAU, Paul-André, DUROCHER, René, ROBERT, Jean-Claude. *Histoire du Québec contemporain, vol.2 Le Québec depuis 1930*, Montréal, Boréal, 1989, 834 p.

LOZIER, Jean-François. *Flesh Reborn : The Saint Lawrence Valley Mission Settlements through the Seventeenth Century*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2018, p.86-118.

MAUDUIT, Julien. *La guerre d'Indépendance des Canadas : Démocratie, républicanisme et libéralismes en Amérique du Nord*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2022, 356 p.

MIMEAULT, Mario. *La pêche à la morue en Nouvelle-France*, Québec, Septentrion, 2017, 443 p.

OFFENSTADT, Nicolas. *Les mots de l'historien*, Toulouse, Presses universitaire du Mirail, 2009, 127 p.

POUTANEN, Mary Ann. *Une histoire sociale de la prostitution à Montréal au 19e siècle*, Montréal, Les éditions du Remue-Ménage, 2021, 496 p.

RAMIREZ, Bruno. *La Ruée vers le Sud : Migrations du Canada vers les États-Unis 1840-1930*, Montréal, Boréal, 2003, 278 p.

RYERSON, Stanley-Bréhaut. *Capitalisme et Confédération :* Aux sources du conflit, Montréal, Parti Pris, 1978, 363 p.

SAVARD, Stéphane et PÂQUET, Martin. *Brève histoire de la Révolution tranquille,* Montréal, Boréal, 2021, 276 p.

TRIGGER, Bruce G. *Les Indiens, la fourrure et les blancs : Français et Amérindiens en Amérique du Nord,* Montréal, Boréal, 1992, 543 p.