UQÀM | Département d'histoire
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

PLAN DE COURS

HIS2530-30	INTRODUCTION A L'HISTOIRE DU CANADA AVANT 1867
Numéro de cours	Titre du cours

A-2026	3	https://etudier.uqam.ca/cours?sigle=HIS2530
Session	Nombre de crédits	Site WEB du cours

Coordonnées de l'enseignant(e) :

PERRON, MATHIEU	CLIQUEZ ICI	perron.mathieu@uqam.ca	A-6105
Nom et prénom	Poste	Courriel	Bureau

DISPONIBILITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)

Mercredi de 13h à 15h (sur rendez-vous par courriel)

TABLE DES MATIERES

1 Description du cours 2
2 Place du cours dans le programme - Objectif du cours 2
3 Contenu du cours - Démarche d'enseignement et d'apprentissage 2
3.1 Formules pédagogiques 2
4 Sommaire des évaluations - Pondération 4
5 Calendrier du cours 4
6 Modalités du cours 9
6.1 Modalités de participation au cours 9
6.2 Modalités de reprise en cas d'absence à une évaluation 9
6.3 Modalités de remise des travaux 9
6.4 Modalités de consultation des travaux et des examens 9
6.5 Modalités d'évaluation de la langue 9
6.6 Modalités d'évaluation des enseignements 9
7 Bibliographie - Médiagraphie 10
7.1 Documentation obligatoire 10
7.2 Documentation complémentaire 10
8 Références 12
8.1 Règlements et Politiques 12
8.2 Document et Informations additionnelles 13
8.3 Règlements pédagogiques du département d'histoire 14
8.4 Compétences 15

1 DESCRIPTION DU COURS

Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante :

- doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.
- doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

2 PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME - OBJECTIF DU COURS

Ouvert à tous, ce cours couvre les compétences professionnelles en enseignement : C1 : Agir en tant que médiateur ou médiatrice d'éléments de culture; C2 : Maîtriser la langue d'enseignement; C11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession; C12 : Mobiliser le numérique ; C13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Ce cours vise à initier à l'histoire canadienne préconfédérale, à acquérir ses principaux jalons chronologiques, thématiques et historiographiques. Il vise également à familiariser au mode de production de la connaissance historienne.

3 CONTENU DU COURS - DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à initier à l'histoire canadienne préconfédérale, à acquérir ses principaux jalons chronologiques, thématiques et historiographiques. Il vise également à familiariser au mode de production de la connaissance historienne.

Afin de transcender la conception d'une histoire exclusivement axée sur l'évolution des structures politiques, sur les événements historiques marquants et sur les actions ou les idées des principaux acteurs de la période, le plan de cours alterne entre une présentation chronologique de l'évolution politique du Canada et une étude thématique de divers sujets (sociétés et cultures amérindiennes, colonies de peuplement européen, esclavagisme, libéralisme et gouvernementalité libérale, conservatisme et républicanisme, vie quotidienne, histoire des femmes, mentalité de garnison, rébellions canadiennes de 1837 et 1838, manifeste annexionniste de 1849, etc.).

3.1 FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours se compose de présentations magistrales accompagnées d'un support visuel et de vidéos. Des révisions interactives seront proposées aux étudiants.

NOM DE L'EXERCICE : TRAVAIL DE SESSION

a) Objectifs :

1. L'étudiant.e se familiarisera avec la pensée historienne et à l'administration de la preuve en histoire, notamment par la lecture critique de sources éditées.
2. L'étudiant.e se familiarisera avec les acquis et quelques enjeux de la littérature scientifique en histoire et consolidera ses capacités de lectures critiques, d'analyse, de synthèse et ses aptitudes à communiquer par écrit.
3. À l'issue du cours, l'étudiant.e aura consolidé les bases de l'acquisition autonome d'informations en histoire canadienne préconfédérale et à la poursuite de cours supérieur en histoire canadienne.

b) Démarche :

Au cours du trimestre, les étudiants.es devront effectuer une dissertation (maximum 5 pages) à partir des sources et des informations disponibles sur le site : https://canadianmysteries.ca/fr/index.html Les étuditant.e.s devront choisir parmi une des thématiques suivantes s'inscrivant dans le cadre chronologique et thématique du cours :

- **Où est le Vinland ?** [https://canadianmysteries.ca/sites/vinland/home/indexfr.html]
- **La torture et la vérité : Angélique et l'incendie de Montréal** [https://canadianmysteries.ca/sites/angelique/accueil/indexfr.html]
- **Personne ne connaît son nom : Klatssasin et la guerre de Chilcotin** [https://canadianmysteries.ca/sites/klatsassin/home/indexfr.html]
- **Le mystère Franklin** [https://canadianmysteries.ca/sites/franklin/home/homeIntro_fr.htm]

La dissertation en histoire se définit comme :

> « […] un texte qui vise à présenter l'ensemble des faits et des arguments en faveur d'une conclusion précise sur une question spécifique. Elle expose et explique les éléments d'information pertinents par rapport à la question posée, avance une hypothèse pour répondre à cette question, développe une argumentation en faveur de cette hypothèse et critique les contre-arguments »

Source : ***Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire***, p.8.

c) Critères d'évaluation :

La correction du travail de session de fondera sur l'évaluation de la précision, de la cohérence et de la concision de l'argumentation, la conformité aux normes, la pertinence aux vues des objectifs et d'une justification adéquate du propos à partir du matérielle source soit le site https://www.canadianmysteries.ca/fr/.

FOND : 20 points sur 30

Se divisant selon les critères suivants :

- Analyse [exhaustivité des connaissances présentées, mise en contexte historique adéquate et pertinence de la recherche] (10 points)
- Synthèse des arguments justifiées à partir du matériel source (4 points)
- Clarté et nuances de l'analyse (4 points)
- Objectivité [absence de jugements de valeur] (2 points)
- Possibilité d'un point de bonus pour l'originalité

FORME : 10 points sur 30 points

Se divisant selon les critères suivants :

- Logique de l'argumentation (2 points)
- Qualité du titre et de l'introduction (mise en contexte, question de recherche et hypothèse, plan)(1 point)
- Qualité de la conclusion [retour sur les principaux éléments, retour sur l'hypothèse, débouchés sur d'autres recherches] (1 point)
- Appareillage scientifique [notes et références, bibliographie] (1 point)
- Qualité de la langue [orthographe, syntaxe, vocabulaire, accords] (6 points)

Total des critères sur 30 points.

NOM DE L'EXERCICE : EXAMENS INTRA ET FINAL

Afin d'évaluer l'intégration, la consolidation et la compréhension des connaissances enseignées, les étudiants.es auront également à compléter en classe (avec feuille de notes) deux examens à choix de réponses multiples et à développement courts et moyens.

a) Objectifs :

1. Évaluer l'intégration des connaissances enseignées durant les présentations magistrales et les lectures obligatoires
2. Évaluer l'acquisition des compétences en recherche et en rédaction en histoire.

b) Démarche :

Examens sur table. Une feuille de note recto-verso de format lettre (environ 216 × 279 mm/$8^{1/2}$ × 11 po) est autorisée.
L'examen comportera trois sections : une section d'identification de concepts, d'évènement et d'acteurs.trices historiques, une section à réponses courtes et une section comportant une réponse à long développement autour d'une sélection de questions.

c) Critères d'évaluation :

Justesse de la réponse, cohérence de l'argumentation, référence adéquate aux lectures obligatoires et qualité de la langue française.

4 SOMMAIRE DES ÉVALUATIONS - PONDÉRATION

Types de travaux : Exercices, présentations, examens	Pondération %	Date de remise ou d'examens
Atelier cartographie historique	**5%**	**16 septembre**
Atelier analyse de source	**5%**	**23 septembre**
Travail de session	**30%**	**9 décembre**
Examen **INTRA**	**30%**	**21 octobre**
Examen **FINAL**	**30%**	**16 décembre**

5 CALENDRIER DU COURS

Cours	Date	Activités d'enseignement	Lecture ou travail à faire avant la séance
1	9 septembre	**Séance 1 : Introduction ; Les premiers Américains** Objectif : Présentation de la méthode historique et du plan de cours; introduire aux principaux éléments de la préhistoire nord-américaines et canadienne. Signature de l'entente d'évaluation. Contenu Présentation du plan de cours Discussion : Qu'est-ce que le métier d'historien et la discipline historique ? Le premier peuplement de l'Amérique du Nord : géographie et contexte archéologique **Présentation du travail de session**	DICKASON, Olive Patricia. *Les premières nations du Canada, Depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Québec, éditions du Septentrion, 1996, p. 22-36. (sur Moodle)
2	16 septembre	**Séance 2 : Les sociétés autochtones à la rencontre des Européens, 1000 à 1500** Objectif : Introduire aux principaux éléments de l'histoire amérindienne et des premiers contacts au Canada entre le XIe et le XVIe siècle. Contenu La migration des Inuits thuléens Les Vikings et la saga du Vinlands La pêche européenne à la morue des « Terres neuves » Les premiers contacts : morue, castor, chaudron et perles **Atelier cartographie historique**	TURGEON, Laurier. *Une histoire de la Nouvelle-France : Français et Amérindiens au XVIe siècle*, *Chapitre premier : La morue des « terres neufves » [extrait]*, Paris, Belin, 2019, p.21 à 46. (sur Moodle)

3	23 septembre	**Séance 3 : Colonisation, commerce et peuplement européen en Nouvelle-France (1500-1663)** Objectif : Introduire aux principaux éléments de l'histoire de la colonisation française au Canada entre le XVI^{e} et le XVII^{e} siècle. Contenu : Les premières tentatives d'implantation françaises Le début de la colonisation française La gouvernance des compagnies à charte Le commerce des fourrures et la politique des Alliances **Atelier analyse de sources**	DELÂGE, Denys. "Colonisation et dépeuplement des Amériques." *Cap-aux-Diamants*, number 158, summer 2024, p. 4-13. DELÂGE, Denys. « Urgence d'une déconstruction du récit national au Québec. » *Recherches amérindiennes au Québec*, volume 50, numéro 3, 2020–2021, p. 169–172. https://doi.org/10.7202/1088591ar TRIGGER, Bruce G. *Les Indiens, la fourrure et les Blancs : Français et Amérindiens en Amérique du Nord*, Montréal, Boréal, 1991, p.202-228. (sur Moodle)
4	30 septembre	CONGÉ Journée nationale de la vérité et de la réconciliation	
5	7 octobre	**Séance 4 : Une province de France : Gouvernance et société en Nouvelle-France (1663-1713)** Objectif : Introduire aux principaux aspects du mode de gouvernance sous la juridiction royale après 1663; au concept de chaîne migratoire, à la sociologie coloniale et à l'économie maritime du XVII^{e} au début du XVIII^{e} siècle. Contenu La gouvernance royale et le régime des Intendants Migration intérieure française et émigrations transatlantiques Habitants, marchands, soldats et marins	DECHÊNE, Louise, « CHAPITRE 10 - Jean-Baptiste s'en va-t-en guerre » dans *Le Peuple, l'Etat et la Guerre au Canada sous le Régime français*, Montréal, Boréal, 2010, p.349-395. OUELLET, Marie-Ève. *Le métier d'intendant en France et en Nouvelle-France au XVIIIe siècle*, Québec, Septentrion, 2018, p.11 à 40.
6	14 octobre	**Séance 5 : Gouvernance et vie quotidienne en Acadie et à Terre-Neuve, 1714-1754** Objectif : Introduire aux principaux aspects du mode de gouvernance, à la société et au mode de vie en Acadie anglaise; dans les colonies anglaises et françaises de Terre-Neuve. Contenu : L'Acadie française et l'Acadie anglaise Les pêcheries de Terre-Neuve : les colonies de Providence et de Saint John Corsaires, marins et le monde atlantique La fondation de la province de *Novia Scotia*	LANDRY, Nicolas. « Les activités de course dans un port colonial français : Plaisance, Terre-Neuve, durant la Guerre de Succession d'Espagne, 1702-1713 », *Acadiensis*, volume 34, no 1, 9 septembre 2004. [URI :https : //journals.lib.unb.ca/index.php/Acadiensis/article/view/10650]

7	21 octobre	**Séance 6 La fin de la Nouvelle-France : conflit global, conquête et mémoire (1754-1763)** Objectif : Introduire aux principaux éléments et concepts entourant la guerre de Sept Ans en Amérique du Nord (Conquête, Cession, traités); présenter et établir des liens entre les enjeux historiographiques et mémoriels. Révision en vue de l'examen intra (optionnelle) Contenu : La guerre de Sept Ans : un conflit colonial, européen et mondial Le siège de Louisbourg, le siège de Québec et l'invasion du Canada Les Actes de Capitulation (1759 et 1760) et le traité de Paris (1763) Les voyages de James Cook et la colonisation de la côte Ouest	Visionnement et discussion en classe : GODBOUT, Jacques. *Le sort de l'Amérique*, 1996, 1h26 minutes. Disponible en ligne sur le site de l'ONF : [URL : *https://www.onf.ca/film/sort_de_l_amerique/*] Lectures : LeJEUNE, Françoise. « Chapitre 3. La France et le Canada du milieu du XVIII[e] au milieu du XIX[e] siècle : cession ou conquête? », *France-Canada-Québec*, édité par Serge Joyal et Paul-André Linteau, Presses de l'Université de Montréal, 2008, **https://books.openedition.org/pum/16696** TURCOT, Laurent. « *The Surrender of Montreal to General Amherst* de Francis Hayman et l'identité impériale britannique. » *Mens*, volume 12, numéro 1, automne 2011, p. 91–135. [URI : https://doi.org/10.7202/1010567ar]
8	28 octobre	SEMAINE DE LECTURE	
9	4 novembre	EXAMEN INTRA (30%)	
10	11 novembre	**Séance 7 : L'intégration du Canada dans l'Empire britannique 1760-1791** Objectif : Introduire aux principaux éléments et concepts entourant l'intégration du Canada dans l'ensemble impérial britannique; établir des liens entre les modes de gouvernances du monde atlantique et les différentes idéologies les soutenants Contenu : Les débuts du régime britannique et la Province de Québec La Révolution américaine, la formation des provinces loyalistes L'Acte de Québec et l'Acte de revenu du Québec	FYSON, Donald. "The Conquered and the Conqueror: The Mutual Adaptation of the Canadiens and the British in Quebec, 1759–1775", dans Phillip A. BUCKNER and John G. REID (ed.), *Revisiting 1759: The Conquest of Canada in Historical Perspective*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, p. 190–217. BEAULIEU, Alain. "Chapter 10 : The Quebec Act and the Indigenous Land Issue in Canada" dans FURSTENBERG, François et Olivier HUBERT. *Entangling the Quebec Act...*2020. https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm00jm LENNOX, Jeffers. « Chapter 8 : Seeing Red : The Quebec Act and Its Geographic Implications » dans FURSTENBERG, François et Olivier HUBERT. Entangling the Quebec Act...2020. https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm00jm

11	18 novembre	**Séance 8 : Une question d'allégeance et de patriotisme? La défense de la Couronne et de la patrie (1791-1814)** Objectifs Le Canada et la Révolution française L'Acte constitutionnel de 1791 Les principaux éléments entourant le conflit anglo-américain de 1812-1814; sa contextualisation et ses conséquences sur l'histoire du Canada préconfédéral Contenu L'impérialisme britannique et la seconde révolution américaine Le système de défense impérial en Amérique du Nord britannique L'invasion du Haut-Canada et du Bas-Canada Conséquences sociales et politiques	HARE, John. « Chapitre I : L'Acte constitutionnel et le partage des pouvoirs » dans *Aux origines du parlementarisme québécois (1791-1793)*, Sillery, Septentrion, 1993, p.15-31. DESSUREAULT, Christian. *« L'émeute de Lachine en 1812 : la coordination d'une contestation populaire », Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 62, no 2, 2008, p.215-251. [URI : https://id.erudit.org/iderudit/037523ar] CHASE, Malcom., "'Brothers under Oppression': Chartists and the Canadian Rebellions of 1837-38 " in *The Chartists : Perspectives & Legacies,* London, The Merlin Press, 2015, p.36-37. [sur Moodle]
12	25 novembre	**Séance 9 : L'essor du libéralisme et du nationalisme (1815-1838)** Objectif Présentation du contexte socio-économique des années 1820 et 1830 au Canada et en Amérique du Nord; Introduire aux éléments et principaux enjeux historiographiques entourant les insurrection(s) canadienne(s) de 1837 et 1838; présentation des concepts de républicanisme et de révolution de marché; réflexion sur les enjeux historiographiques récents Contenu Le projet d'Union de 1822 et la crise politique de 1827-1828 Changements sociaux, économiques et culturels : 1800-1840 Mouvements démocratiques atlantiques, la révolution du marché et radicalisation des années 1830 Insurrection(s) canadienne(s) 1837-1838 Les femmes et le politique : 1837-1838	BERNIER, Gérald et SALÉE, Daniel. *Entre l'ordre et la liberté. Colonialisme, pouvoir et transition vers le capitalisme dans le Québec du XIXe siècle, chapitre IV : Un discours de contestation : la décennie des Patriotes (1828-1838),* Montréal, Boréal, 1995, p. 168-206. [sur Moodle] DAGENAIS, Maxime et Julien MAUDUIT. « La Rébellion au-delà des frontières nationales : clarifier la discussion. » *Bulletin d'histoire politique*, volume 28, numéro 2, été 2020, p. 170–176. https://id.erudit.org/iderudit/1070811ar [sur Moodle] GREER, Allan. « La république des hommes : les Patriotes de 1837 face aux femmes », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 44, no 4, 1991, p. 507-528. [URI : https://id.erudit.org/iderudit/304922a] MAUDUIT, Julien. « L'économie politique des patriotes, entre capitalisme et socialisme. » Bulletin d'histoire politique, volume 25, numéro 2, hiver 2017, p. 172–192. https://id.erudit.org/iderudit/1038800ar [sur Moodle]

13	2 décembre	**Séance 10 : La construction d'un État libéral et la montée du conservatisme (1838-1867)** Objectif Introduire aux principaux concepts de libéralisme et de conservatisme dans le contexte de l'Amérique du Nord britannique; présenter et contextualiser les enjeux entourant le Rapport Durham et les réformes politiques des années 1840, présenter les éléments de l'histoire politique des années 1850-1860 Contenu Le Rapport Durham, le Conseil spécial et l'Acte d'Union (1838-1841) Le Canada-Uni (1841-1867) et la bureaucratisation de l'appareil d'État Les mouvements de Tempérance ; le catholicisme ultramontain L'incendie du Parlement de Montréal et le manifeste annexionniste de Montréal (1849) Domesticité et agentivité féminine dans le Canada préconfédéral (Bettina Bradburry, Mary Anne Poutannen et Denyse Baillargeon)	DUCHARME, Michel. « Penser le Canada. La mise en place des assises intellectuelles de l'État canadien moderne (1838-1840) », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 56, no 3, 2003, p.357-386. [https://id.erudit.org/iderudit/007618ar] HORNER, Dan. « Custom, Tumult, and Modernity on the Urban Fringe: The Lachine Canal Strike of 1843 », dans *Taking to the Streets Crowds, Politics, and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 2020, pp. 81-114. **https://doi.org/10.2307/j.ctv136c575.8** POUTANEN, Mary Anne. *Beyond Brutal Passion Beyond Brutal Passions : Prostitution in Early Nineteenth-Century* Montreal, McGill-Queen's University Press. 2000, p.33-76.
14	9 décembre	**Séance 12 : L'instruction publique au Canada-Est, gouvernance locale et le politique** Objectif : Présenter principaux éléments constituants de l'érection d'un système d'instruction publique au Canada-Est; établir des liens avec Contenu : L'instruction publique au Bas-Canada (1760-1867) : Balises chronologiques Les collèges, le système de Lancaster et les écoles de syndics Fiscalité, municipalité et centralisation libérale : La guerre des éteignoirs (Wendie Nelson)	RYERSON, Stanley-Bréhaut. *Capitalisme et Confédération*, *chapitre 18 'Le Canada français et l'Union"*, Montréal, Parti Pris, 1978, p. 275-292. (Traduction d'un livre publié en anglais sous le titre *Unequal Union : Roots of conflict in the Canadas, 1815–1873*, Toronto, Progress Books, 1968.)
15	16 décembre	**Examen final (40 %)**	

6 MODALITÉS DU COURS

6.1 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

L'enseignant s'attend de l'étudiant.e qu'ils assiste à l'ensemble des séances, qu'il participe activement en prenant des notes manuscrites, qu'il réalise les lectures obligatoires en appliquant une lecture attentive et consciencieuse.

6.2 MODALITÉS DE REPRISE EN CAS D'ABSENCE À UNE ÉVALUATION

Seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat – Règlements pédagogiques. Pour les cycles supérieurs, vous référez également au Règlement nº 8 des cycles supérieurs.

L'étudiant qui s'absente à une évaluation peut obtenir une reprise selon des modalités équivalentes dans la mesure où la raison de cette absence est justifiée et jugée valable par l'enseignant(e). L'enseignant(e) pourrait d'ailleurs lui demander de fournir une pièce justificative avant d'autoriser la reprise.

6.3 MODALITÉS DE REMISE DES TRAVAUX

Conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de **5 %** par jour ouvrable – Règlements pédagogiques.

Le travail de session sera remis sur Moodle pour le 9 décembre en format .doc (Word). Un travail qui n'est pas remis selon les modalités exigées pourra être refusé par l'enseignant. Dans un tel cas, les pénalités pour les retards s'appliquent.

6.4 MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe préaffranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

6.5 MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA LANGUE

Extrait du *Guide* - La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

6.6 MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la Politique nº 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait vers la 12e ou 13e semaine du trimestre. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (http://www.evaluation.uqam.ca/).

7 BIBLIOGRAPHIE - MÉDIAGRAPHIE

Une **bibliographie** est un outil de travail qui fournit la liste de toutes les sources d'information imprimées consultées pour un travail de recherche (livres, dictionnaires, encyclopédies, revues, actes de congrès, publications gouvernementales, etc.)

Une **médiagraphie** englobe la liste des sources d'information imprimée, audiovisuelles (DVD, DC, vidéos, émissions de radio et télévision, etc.) et numériques (site internet, article de périodique en ligne, blogue, etc.).

Vous référez au guide de présentation de la bibliographie : http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/presenter-sa-bibliographie

7.1 DOCUMENTATION OBLIGATOIRE

Aucune documentation obligatoire

7.2 DOCUMENTATION COMPLÉMENTAIRE

BÉDARD, Éric. *Les Réformistes : Une génération canadienne-française au milieu du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 2009, 415 p.

BERNIER, Gérard et SALÉES, Bernard, *Entre l'ordre et la liberté : Colonialisme, pouvoir et transition vers le capitalisme dans le Québec du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 1995, 266 p.

BLOCH, Marc. *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Cahier des Annales, Armand Colin, Paris, 2e édition,1952, 112 pages. (1e éd. 1949). *Ouvrage publié avec le concours du Centre National de la Recherche Scientifique et de l'École Pratique des Hautes Études (VIe Section).* Une édition numérique réalisée par Pierre Palpant, bénévole, Paris. En ligne : http://classiques.uqac.ca/classiques/bloch_marc/apologie_histoire/apologie_histoire.html]

BÉRUBÉ, Harold. *Démocratie : Une histoire de l'Union des municipalités du Québec*, Montréal, Boréal, 2019, 386 p.

BRADBURY, Bettina., *Familles ouvrières à Montréal : Age, genre et survie quotidienne pendant la phase d'industrialisation*, Montréal, Boréal, 1995, 372 p.

CURTIS, Bruce. *Ruling by Schooling Quebec: Conquest to Liberal Governmentality*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 557 p.

DAGENAIS, Maxime et MAUDUIT, Julien. *Revolutions across Borders: Jacksonian America and the Canadian Rebellion*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2019, p. 58-87.

DESSURAULT, Christian. *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles* : *Cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 440 p.

DICKASON, Olive Patricia. *Les Premières Nations du Canada, Depuis les temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Québec, éditions du Septentrion, 1996, p. 22-36. (sur Le portail du cours)

DORAIS, François-Olivier. « L'histoire du Québec vue d'ailleurs. Le Québec au prisme des historiens américains et français (1851-1947) » dans *Histoire, économie & société*, 2017, p.104 à 129.

DUCHARME, Michel. *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques (1776-1838)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.

FURSTENBERG, François et Olivier HUBERT. *Entangling the Quebec Act : Transnational Contextes, Meanings, and Legacies in North America and the British Empire*, Montréal-Toronto, McGil-Queens University Press, 2020, 408 p.

FYSON, Donald. "The Conquered and the Conqueror: The Mutual Adaptation of the Canadiens and the British in Quebec, 1759–1775", dans Phillip A. BUCKNER and John G. REID (ed.), *Revisiting 1759: The Conquest of Canada in Historical Perspective*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, p. 190–217.

FYSON, Donald. *Magistrats, police et société : la justice criminelle ordinaire au Québec et au Bas-Canada, 1764-1837*. Traduit par Odette Grille, Éditions Hurtubise, 2010. 592 p.

GREER, Allan. « La république des hommes : les Patriotes de 1837 face aux femmes », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 44, no 4, 1991, p. 507-528.

HARDY, René. *Charivari et justice populaire au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, 288 p.

HARE, John. *Aux origines du parlementarisme québécois (1791-1793)*, Sillery, Septentrion, 1993, 314 p.

HORNER, Dan. *Taking to the Street Crowds, Politics, and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montréal, MQUP, 2020, 352 p.

HEAMAN. E.A. *Tax, Order, And Good Government: A New Political History of Canada, 1867-1917*, Montréal, MQUP, 2017, 600 p.

LAXER, Daniel Robert. *Listening to the Fur Trade: Soundways and Music in the British North American Fur Trade, 1760–1840*. McGill-Queen's University Press, 2022. 320 p.

LAMONDE, Yvan. *Histoire sociale des idées au Québec, vol.1, 1760-1896*, Montréal, Fides, 2000, 576 p.

LAMONDE, Yvan. *Histoire sociale des idées au Québec, vol.2, 1892-1929*, Montréal, Fides, 336 p.

LINTEAU, Paul-André, DUROCHER, René, ROBERT, Jean-Claude. *Histoire du Québec contemporain, vol.1 De la Confédération à la crise (1867-1929)*, Montréal, Boréal, 1989, 758 p.

LINTEAU, Paul-André, DUROCHER, René, ROBERT, Jean-Claude. *Histoire du Québec contemporain, vol.2 Le Québec depuis 1930*, Montréal, Boréal, 1989, 834 p

MAUDUIT, Julien. *La guerre d'indépendance des Canadas : Démocratie, républicanismes et libéralismes en Amérique du Nord*, Montréal & Kingston, McGill-Queen's University Press, 2022, 356 p.

NELSON, Wendie. 'Rage against the Dying of the Light': Interpreting the Guerre des Éteignoirs' dans *The Canadian Historical Review*, volume 81, no 4, décembre 2000. [https://muse.jhu.edu/article/590652/summary]

PÂQUET, Martin. *Sur la pratique de l'histoire*. Montréal, Montréal, Boréal, 2025, 2016 p.

PÂQUET, Martin. *Tracer les marges de la cité : Étranger, immigrant et État au Québec, 1627-1981*. Boréal, 2005, 317 p.

PERRON, Mathieu. « La fiscalité du vice : le système de licence pour vente d'alcool au Québec et au Bas-Canada, discours et pratiques (1764-1840) ». *Bulletin d'histoire politique*, vol. 28, no. 2, 2020, p. 115–136.

POUTANEN, Mary Ann. *Une histoire sociale de la prostitution à Montréal au 19e siècle*, Montréal, Les éditions du Remue-Ménage, 2021, 496 p.

RAMIREZ, Bruno. *La Ruée vers le Sud : Migrations du Canada vers les États-Unis 1840-1930*, Montréal, Boréal, 2003, 278 p.

REITER, Eric. *Wounded Feelings. Litigating Emotions in Quebec, 1870-1950*. Toronto, University of Toronto Press, 2019, 489p.

ROBY, Yves, *Histoire d'un rêve brisé? Les Canadiens français aux États-Unis*, Sillery, Septentrion, 2007, 150 p.

RYERSON, Stanley-Bréhaut. *Capitalisme et Confédération :* Aux sources du conflit, Montréal, Parti Pris, 1978, 363 p.

SAVARD, Stéphane et PÂQUET, Martin. *Brève histoire de la Révolution tranquille,* Montréal, Boréal, 2021, 276 p.

8 RÉFÉRENCES

8.1 RÈGLEMENTS ET POLITIQUES

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des ressources et services offerts	https://portailetudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique nº 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique nº 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	
Situations problématiques et processus administratifs officiels	https://portailetudiant.uqam.ca/plaintes/
Alertes UQAM	https://uqam.ca/alertes/

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement nº 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailetudiant.uqam.ca/liberte-academique/

8.2 DOCUMENT ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement nº 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement nº 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

8.3 RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations, dont les attentes de qualité demeurent inchangées en tout temps;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
  - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026) :**

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

8.4 COMPÉTENCES

Non applicable si aucune



Lors d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne, le personnel enseignant peut décider, selon le cas, de procéder à l'enregistrement audio ou audiovisuel du cours ou de l'activité d'enseignement. Le personnel enseignant peut partager l'enregistrement uniquement à son groupe-cours.



En cas d'enregistrement, l'étudiante, l'étudiant sera informé au début de la séance.



Il est de la responsabilité de l'étudiante, de l'étudiant de désactiver son microphone et/ou sa caméra s'il ne souhaite pas être enregistré.



À défaut de désactiver son microphone et/ou sa caméra, l'étudiante, l'étudiant, consent à l'enregistrement audio ou audiovisuel, à la conservation, à la rediffusion et à l'utilisation de l'enregistrement de son nom, de sa voix et de son image dans le cadre du cours ou de l'activité en ligne. L'étudiante, l'étudiant reconnaît ne détenir aucun droit dans l'enregistrement.



Sauf avec l'autorisation expresse écrite du personnel enseignant, l'étudiante, l'étudiant reconnaît qu'il est interdit de reproduire, d'enregistrer, de publier, de diffuser, de communiquer ou de partager, par quelque moyen que ce soit, tout ou partie de l'enregistrement d'un cours ou d'une activité d'enseignement en ligne de même que tout matériel pédagogique s'y rattachant.

Une étudiante, un étudiant qui contrevient à ce qui précède s'expose aux sanctions prévues dans les règlements et politiques de l'UQAM ou à tout recours légal, notamment en vertu de la Loi sur le droit d'auteur.