HIS-4582-20
1837-1838 : Les Rébellions

Horaire : mardi, 14h-17h
Local : voir sur la page Moodle du cours
Professeur : Jean-Philippe Garneau
Courrier électronique : garneau.jean-philippe@uqam.ca
Disponibilité : sur rendez-vous



I. CONTENU ET OBJECTIFS DU COURS

Les Rébellions de 1837-1838 constituent un épisode fascinant et tout à fait central de l'histoire du Canada et du Québec. La compréhension même du phénomène, ses causes et ses conséquences sont âprement débattues depuis le fameux rapport de Lord Durham et la réponse qu'y apporta Louis-Joseph Papineau dans son *Histoire de l'insurrection du Canada* en 1839. Le cours propose d'aborder ces « Rébellions » en portant d'abord la focale sur la trame des évènements. Puis nous analyserons plus attentivement certaines questions qui ont été posées et débattues depuis de nombreuses années. Nous tenterons donc de mieux comprendre l'évènement en le réinscrivant dans ses multiples significations. Au terme de notre parcours, nous aurons acquis une meilleure connaissance de cette société coloniale, des conflits et des rapports de force qui l'ont marquée. Nous serons en mesure de cerner plus justement les revendications et les espoirs qui animaient les gens ordinaires comme les grandes figures de cette période troublée.

2. FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours repose principalement sur des exposés magistraux. Toutefois, une bonne place est accordée à la discussion en classe, à partir des lectures communes et de sources d'époque. Votre participation au cours est donc essentielle. Les textes à lire, les documents d'accompagnement et les informations sur le déroulement de la session se trouveront sur le site Moodle du cours (http://www.moodle.uqam.ca/).

IMPORTANT : Vous ne pouvez en aucun cas reproduire, enregistrer, publier, diffuser, communiquer ou partager, par quelque moyen que ce soit, la totalité ou une partie de l'enregistrement du cours ou des activités d'enseignement, en ligne ou en classe, ni le matériel pédagogique s'y rattachant.

3. PLAN DU COURS

	Date (2025)	Thèmes et activités
1	02 septembre	Introduction
2	09 septembre	L'Amérique du Nord britannique au tournant du 19e siècle
3	16 septembre	La politique coloniale et la montée du parti patriote
4	23 septembre	La radicalisation du programme politique à l'époque des 92 résolutions
5	30 septembre	*Congé* (Journée nationale de la vérité et de la réconciliation)
6	07 octobre	La mobilisation populaire : assemblées publiques et charivaris
7	14 octobre	L'insurrection de 1837-1838 — ***Analyse de textes à remettre***
8	21 octobre	*Semaine de lecture*
9	28 octobre	La répression étatique : l'Empire contre-attaque
10	04 novembre	L'Union comme tournant historique : seconde conquête ou progrès ?
11	11 novembre	Le nationalisme canadien-français, les réformistes et le clergé catholique
12	18 novembre	La place des femmes dans une histoire d'hommes * *Évaluation des enseignements*
13	25 novembre	Rébellions et patriotes : représentations et mémoire collective — ***Compte rendu de lecture à remettre***
14	02 décembre	Pas de cours (absence du professeur)
15	09 décembre	**Examen final en classe, à livre fermé**



Papineau sur le « husting » (par C. W. Jefferys)


Julie (Bruneau) et Ezilda Papineau (par Ant. Plamondon)

4. TRAVAUX ET ÉVALUATIONS

Nature de l'activité évaluée	Date (2025)	Pondération
Analyse de textes (la nature des Rébellions de 1837-1838	**14 octobre**	**30%**
Compte rendu de lecture d'une monographie	**25 novembre**	**35%**
Examen en classe	**9 décembre**	**35%**

1. Analyse de textes sur la nature des Rébellions – 14 octobre 2025 - (30%)
Ce travail portera sur quelques textes ayant proposé une interprétation marquante des Rébellions de 1837-1838. Il s'agira de présenter ces textes brièvement et de procéder à une analyse comparative. Des instructions plus détaillées seront remises dans les premières semaines de la session.

Ce travail compte environ 8 pages à double interligne (c. 2 000 mots). Il vaut pour **30% de la note finale et doit être remis au plus tard le 14 octobre avant 17h**.

Critères : Qualité et clarté de la présentation; pertinence, justesse et cohérence de l'analyse.

2. Compte rendu critique d'une monographie – 25 novembre 2025 - (35%)
Il s'agit de faire une recension critique d'un livre choisi parmi une liste disponible sur le site Moodle du cours. Le travail consiste à faire l'analyse de l'ouvrage en évaluant ses forces et ses faiblesses. Il ne s'agit donc pas d'un résumé à proprement parler. Le compte rendu présente de façon synthétique: l'auteur ou l'autrice, les objectifs du livre, la démarche entreprise et la méthodologie employée, les principaux arguments de la démonstration et la force probante de celle-ci. Il se termine par une évaluation argumentée des forces et des faiblesses du *contenu* du livre.

Le compte rendu, de 8 à 10 pages à double interligne (c. 2 000 à 2 500 mots), **vaut pour 35% de la note finale et doit être remis au plus tard le 25 novembre 2025 avant 17h**.

Critères : Qualité de la présentation; justesse de l'analyse.

3. Examen final en classe, à livre fermé (35%)
L'examen comporte deux questions à développement ainsi que quelques questions courtes. Valant pour **35% de la note finale**, il porte sur l'ensemble de la matière, y compris les lectures hebdomadaires. Aucune note de cours, aucun document ne sont permis, sauf dictionnaire et grammaire. Des questions préparatoires seront soumises au moins une semaine avant l'examen. Les questions plus courtes, divulguées lors de l'examen, porteront sur des aspects plus précis et ne nécessiteront donc pas de démonstration de votre part.

Critères : Structure et clarté de l'argumentation ; justesse et pertinence des éléments de réponse.

N. B. Les travaux devront se conformer aux normes du *Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire*. Sauf entente préalable avec le professeur, tout retard sera pénalisé à raison de 5% pour la première journée et de 2 % par jour additionnel.
Les versions électroniques ne sont pas acceptées.

QUALITÉ DU FRANÇAIS : la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

ORIENTATIONS BIBLIOGRAPHIQUES



1. Synthèses historiques

BERCUSON, David J. *et al.*, *Colonies : Canada to 1867*, Toronto et Montreal, McGraw-Hill Ryerson, 1992.

BUMSTED, J.M., *A History of the Canadian Peoples*, 2e éd., Toronto, Oxford University Press, 2003.

CONRAD, Margaret, Alvin FINKEL et Donald FYSON, *History of the Canadian Peoples. 1- Beginnings to 1867*, Toronto, Pearson, 2015 (6e éd.), 368 p.

FRANCIS, Douglas R., Richard JONES et Donald B. SMITH, *Origins: Canadian History to Confederation*, Toronto, Nelson Education, 2013 (7e éd.), 518 p.

GAFFIELD, Chad (dir.), *The Invention of Canada. Readings in Pre-Confederation History*, Toronto, Copp Clark Longman Ltd, 1994.

GOSSAGE, Peter et J. I. LITTLE, *Une histoire du Québec. Entre tradition et modernité*, Montréal, Hurtubise HMH, 2015.

HARRIS, R. Cole, *Le pays revêche. Société, espace et environnement au Canada avant la Confédération*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2012.

LACOURCIERE, Jacques, *Histoire populaire du Québec,* Québec, Septentrion, 1996-1997, 4 vol.

LAHAISE, Robert et Noël VALLERAND, *Le Québec sous le régime anglais, 1760-1867. Les Canadiens français, la colonisation britannique et la formation du Canada continental*, Outremont (Qué.), Lanctôt, 1999.

MANN TROFIMENKOFF, Susan, *Visions nationales : une histoire du Québec*, traduit de l'anglais par Claire et MauricePergnier, Saint-Laurent Éditions du Trécarré, 1986.

NELLES, Henry V. *Une brève histoire du Canada*, Montréal, Fides, 2005.

YOUNG, Brian et John A. DICKINSON, *Brève histoire socio-économique du Québec*, nouv. éd., Québec, Septentrion, 2014 (nouv. éd.).

2. Ouvrages bibliographiques

ROUILLARD, Jacques, dir., *Guide d'histoire du Québec : du régime français à nos jours : bibliographie commentée*, 2e éd., Montréal, Éditions du Méridien, 1993.

TAYLOR, Martin Brook, *Canadian History: A Reader's Guide,* Toronto, University of Toronto Press, 1994.

— Consulter aussi le site *Histoire-Hypermédia*, à l'adresse http://www.h-h.ca.

3. Dictionnaires et encyclopédies

Dictionnaire biographique du Canada en ligne, http://www.biographi.ca.

Dictionnaire des parlementaires du Québec de 1764 à nos jours http://www.assnat.qc.ca/fr/membres/notices/index.html

L'encyclopédie canadienne, https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr.

HALLOWELL, Gerald, dir., *The Oxford companion to Canadian history*, Don Mills (Ont.), Oxford University Press, 2004, 748 p.

4. Atlas

COURVILLE, Serge, Jean-Claude ROBERT et Normand SÉGUIN, *Atlas historique du Québec. Le pays laurentien au XIXe siècle. Les morphologies de base*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1995.

COURVILLE, Serge, Jean-Claude ROBERT et Normand SÉGUIN, *Atlas historique du Québec. Population et territoire*, Québec, Presses de l'Université Laval, 1996.

COURVILLE, Serge et Normand SÉGUIN, dir., *Atlas historique du Québec: La paroisse*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2001.

FRENETTE, Yves, Étienne RIVARD et Marc ST-HILAIRE, *La Francophonie nord-américaine. Atlas historique du Québec*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2013, 310 p.

GENTILCORE, R. Louis, dir., *Atlas historique du Canada. Vol II : La transformation du territoire, 1800-1891*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1993.

GENTILCORE, Louis et Joan WINEARLS, *Ontario's History in Maps*, Toronto, University of Toronto Press, 1984, 284 p.
HARRIS, R. Cole et Louise DECHÊNE, dir., *Atlas historique du Canada. Vol. 1: Des origines à 1800*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987.
HARRIS, R. Cole et Louise DECHÊNE, dir., *Atlas historique du Canada. Vol. 1 : Des origines à 1800*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1987.
ROBERT, Jean-Claude, *Atlas historique de Montréal*, Montréal, Art Global; Libre Expression, 1994.



5. Quelques synthèses et études pertinentes

AJZENSTAT, Janet, *The Political Thought of Lord Durham*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 1988, 152 p.
AUBIN, Georges, *Médecins et patriotes, 1837-1838*, Québec, Septentrion, 2006, 350 p.
AYALA, Aurelio et Françoise LE JEUNE, *Les rébellions canadiennes de 1837 et 1838 vues de Paris*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2011, 220 p.
BAILLARGEON, Denyse, *Repenser la nation : histoire du suffrage féminin au Québec*, Montréal, Remue-Ménage, 2019, 235 p.
BEDARD, Éric, *Les réformistes: une génération canadienne-française au milieu du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 2009, 415 p.
BEDARD, Mylène, *Écrire en temps d'insurrections. Pratiques épistolaires et usage de la presse chez les femmes patriotes (1830-1840)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2016, 335 p.
BELLAVANCE, Marcel, *Le Québec au siècle des nationalités. Essai d'histoire comparée*, Montréal, VLB Éditeur, 2004, 248 p.
BERNARD, Jean-Paul, *Les rébellions de 1837 et de 1838 dans le Bas-Canada,*, Ottawa, Société historique du Canada, 1996, 49 p.
BERNARD, Jean-Paul, *Les rébellions de 1837-1838. Les patriotes du Bas-Canada dans la mémoire collective et chez les historiens*, Montréal, Boréal Express, 1983.
BERNARD, Jean-Paul, *Les Rouges: libéralisme, nationalisme et anticléricalisme au milieu du XIX^{e} siecle*, Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1971, 394 p.
BERNARD, Philippe, *Amury Girod un Suisse chez les patriotes du Bas-Canada*, Sillery (Québec), Septentrion, 2001, 255 p.
BERNIER, Gérald et Daniel SALEE, *Entre l'ordre et la liberté : colonialisme, pouvoir et transition vers le capitalisme dans le Québec du XIXe siècle*, traduit de l'anglais par Hervé Juste, Montréal, Boréal, 1995, 265 p.
BOILEAU, Gilles, *Étienne Chartier: la colère et le chagrin d'un curé patriote*, Sillery (Québec), Septentrion, 2010, 366 p.
BOISSERY, Beverley D., *Un profond sentiment d'injustice : la trahison, les procès et la déportation des rebelles du Bas-Canada en Nouvelle-Galles-du-Sud après la rébellion de 1838*, traduit de l'anglais par Michel de Lorimier, Montréal, Lux Éditeur, 2011, 496 p.
BRADBURY, Bettina, *Wife to Widow. Lives, Laws, and Politics in Nineteenth-Century Montreal*, Vancouver, University of British Columbia Press, 2011, 502 p.
BUCKNER, Phillip A., *The Transition to Responsible Government: British Policy in British North America, 1815-1850.*, Westport (Conn.), Greenwood, 1985.
BURROUGHS, Peter, *The Canadian Crisis and British Colonial Policy, 1828-1841,* Londres, Macmillan, 1972.
CHRISTIE, Nancy, *The Formal and Informal Politics of British Rule in Post-Conquest Quebec, 1760-1837. A Northern Bastille*, Oxford, Oxford University Press, 2020, 432 p.
COURTOIS, Charles-Philippe et Julie GUYOT, dir., *La culture des patriotes*, Québec, Septentrion, 2012, 231 p.
DAGENAIS, Maxime et Julien MAUDUIT, *Revolutions across Borders. Jacksonian America and the Canadian Rebellion*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2019, 320 p.
DESCHAMPS, François, *La "rébellion de 1837" à travers le prisme du Montreal Herald : la refondation par les armes des institutions politiques canadiennes*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, 270 p.
DESSUREAULT, Christian, *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles. Cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 440 p.
DUCHARME, Michel, *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques (1776-1838)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.
EMERY, George, *Elections in Oxford County, 1837-1875: A Case Study in Democracy in Canada West and Early Ontario*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 235 p.

GALLICHAN, Gilles, *Livre et politique au Bas-Canada, 1791-1849*, Québec, Septentrion, 1991, 519 p.
GREENWOOD, F. Murray et Barry WRIGHT, dir., *Canadian State Trials, vol 2: Rebellion and Invasion in the Canadas, 1837-1839*, Toronto, University of Toronto Press, 2002.
GREENWOOD, F. Murray, *Legacies of Fear. Law and Politics in Quebec in the Era of the French Revolution*, Toronto, University of Toronto Press, 1993, 359 p.
GREER, Allan, *Habitants et Patriotes. La Rébellion de 1837 dans les campagnes du Bas-Canada*, Montréal, Boréal, 1997, 370 p.
GUYOT, Julie, *Les insoumis de l'Empire : le refus de la domination coloniale au Bas-Canada et en Irlande : 1790-1840*, Québec, Septentrion, 2016, 227 p.
HARVEY, Louis-Georges, *Le Printemps de l'Amérique française. Américanité, anticolonialisme et républicanisme dans le discours politique québécois, 1805-1837*, Montréal, Boréal, 2005, 296 p.
IPPERSIEL, Fernand, *Les Cousins ennemis : Louis-Joseph Papineau et Jean-Jacques Lartigue : essai*, Montréal, Guérin littérature, 1990, 254 p.
JACKSON, James, *L'émeute inventée. La mort de trois Montréalais sous les balles de l'armée britannique en 1832 et son camouflage par les autorités*, traduit de l'anglais par Michel Buttiens, Montréal, VLB Éditeur, 2014, 322 p.
JONES, Benjamin T., *Republicanism and Responsible Government: The Shaping of Democracy in Australia and Canada*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2014, 312 p.
KELLY, Stéphane, *La Petite Loterie. Comment la Couronne a obtenu la collaboration du Canada français après 1837,* Montréal, Boréal, 1997.
LABONTE, François, *Alias Anthony St. John: les patriotes canadiens aux États-Unis, décembre 1837-mai 1838*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2004, 297 p.
LAMARRE, Jean, *D'Avignon : médecin, patriote et nordiste*, Montréal, VLB, 2009, 187 p.
LAMONDE, Yvan et Jonathan LIVERNOIS, *Papineau, erreur sur la personne*, Montréal, Boréal, 2012, 208 p.
LAMONDE, Yvan, *Fais ce que dois, advienne que pourra : Papineau et l'idée de nationalité*, Montréal, Lux Éditeur, 2015, 240 p.
LAMONDE, Yvan, Violences coloniales et résistance patriote : au "bourg pourri" de Sorel et à Saint-Ours-sur-Richelieu (1780-1838), Montréal, Del Busso, 2017.
LAMONDE, Yvan, *Brève histoire des idées au Québec*, Montréal, Boréal, 2019, 254 p.
LAPORTE, Gilles, *Brève histoire des patriotes*, Québec, Septentrion, 2015, 361 p.
LAPORTE, Gilles, *Patriotes et Loyaux. Leadership régional et mobilisation politique en 1837 et 1838*, Québec, Septentrion, 2004, 414 p.
LITTLE, John I., *Loyalties in Conflict: A Canadian Borderland in War and Rebellion, 1812-1840*, Toronto, University of Toronto Press, 2008, 192 p.
MACKAY, Julien S., *Notaires et patriotes 1837-1838*, Québec, Septentrion, 2006, 254 p.
MANNING, Helen Taft, *The Revolt of French Canada, 1800-1835: A Chapter in the History of the British Commonwealth.*, Toronto, Macmillan, 1962.
MARTIN, Ged, *The Durham Report and British Policy. A critical Essay*, Cambridge, Cambridge University Press, 1972.
MAUDUIT, Julien, *La guerre d'indépendance des Canadas : démocratie, républicanismes et libéralismes en Amérique du Nord*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2022, 356 p.
MCNAIRN, Jeffrey L., *The Capacity to Judge: Public Opinion and Deliberative Democracy in Upper Canada, 1791-1854*, Toronto, University of Toronto Press, 2000, 460 p.
MESSIER, Alain, *Dictionnaire encyclopédique et historique de la police politique du Bas-Canada, 1838-1840*, Montréal, Guérin, 2006, 240 p.
MESSIER, Alain, *Dictionnaire encyclopédique et historique des patriotes, 1837-1838*, Montréal, Guérin, 2006, 497 p.
MILLS, David, *The Idea of Loyalty in Upper Canada, 1784-1850*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 1988, 238 p.
MONET, Jacques, *La première révolution tranquille : le nationalisme canadien-français (1837-1850)*, (traduit de l'anglais par Richard Bastien), Montréal, Fides, 1981, 504 p.
MORGAN, Cecilia, *Public Men and Virtuous Women: The Gendered Languages of Religion and Politics in Upper Canada, 1791-1850*, Toronto, University of Toronto Press, 1996, 320 p.
NEW, Chester, *Lord Durham's Mission to Canada*, Toronto, McMillan and Stewart, 1963, 233 p.
OUELLET, Fernand, *Louis-Joseph Papineau, un être divisé,* Ottawa, Société historique du Canada, 1960.
OUELLET, Fernand, *Histoire économique et sociale du Québec, 1760-1850*, Montréal, Fides, 1971.
PAQUET, Gilles et Jean-Pierre WALLOT, *Un Québec moderne 1760-1840. Essai d'histoire économique et sociale,* Montréal, Hurtubise HMH, 2007, 735 p.

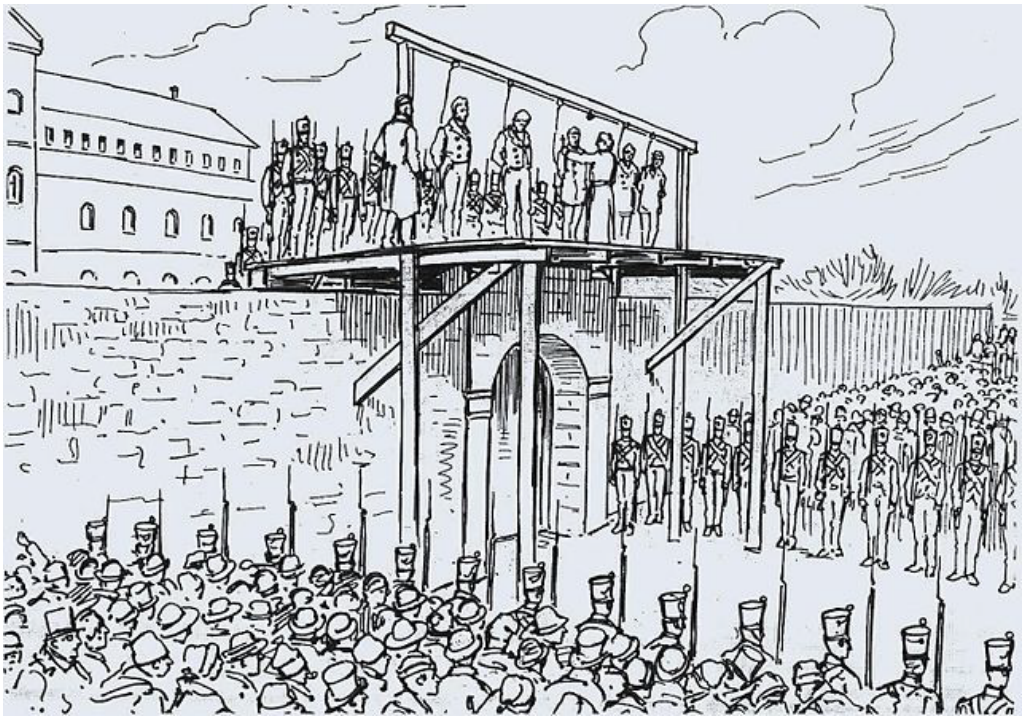
PROULX, Jean-Pierre, *La genèse de l'école publique et de la démocratie scolaire au Québec. Les écoles de syndics 1814-1838*, avec la collaboration de Christian Dessureault et Paul Aubin, Québec, Presses de l'Université Laval, 2014, 503 p.
RANDALL, Marilyn, *Les femmes dans l'espace rebelle: histoire et fiction autour des rébellions de 1837 et 1838*, Montréal, Nota Bene, 2013, 434 p.
READ, Colin, *La rébellion de 1837 dans le Haut-Canada*, Ottawa, La société historique du Canada, 1988, 30 p.
SCHRAUWERS, Albert, *'Union is Strength': W.L. Mackenzie, The Children of Peace and the Emergence of Joint Stock Democracy in Upper Canada*, Toronto, University of Toronto Press, 2009, 320 p.
SENIOR, Elinor Kyte, *Les habits rouges et les patriotes,* Montréal, VLB Éditeur, 1997.
SEWELL, John, *Mackenzie: A Political Biography of William Lyon Mackenzie*, Toronto, James Lorimer & Company, 2002, 256 p.
SICOTTE, Anne-Marie, *Histoire inédite des Patriotes : un peuple libre en images*, Montréal, Fides, 2016, 439 p.
WILTON, Carol, *Popular Politics and Political Culture in Upper Canada, 1800-1850*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2000.

MODALITES DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12e semaine du trimestre, soit à la 13e semaine du trimestre. Vous recevrez un courriel de la Faculté. Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2025. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.



Règlement nº 18 sur les infractions de nature académique - Plagiat



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement nº 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

DOCUMENT ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement nº 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement nº 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :
Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

Règlements pédagogiques du département d'histoire

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
  - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026)** :

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Pour plus d'information :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131

Politique nº42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.
Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.
Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.
Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement
Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES *(pour les étudiant.e.s en enseignement)*

Niveau de sensibilisation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante établit un premier contact avec le comportement professionnel qui est attendu. Il ou elle est capable de le reconnaître à travers des opérations reliées à la pratique professionnelle, de comprendre la perspective dans laquelle il ou elle s'inscrit par rapport à la compétence concernée

Niveau de consolidation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante est capable de manifester le comportement professionnel attendu dans certaines circonstances, de façon adéquate et appropriée à la situation

Niveau de maîtrise par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante maîtrise le comportement professionnel attendu lorsque requis par la situation, et ce, de façon adéquate.

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu	Éléments d'évaluation rattachés à la compétence
- Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.	Maîtrise	
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	Conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.	
- Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;	Maîtrise	
- Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.	Maîtrise	
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ; - Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ; - Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.	Maîtrise	