UQAM PLAN DE COURS – version finale

HIS 4585-010
1960 : La Révolution tranquille

Horaire :
Hiver 2022
Lundi : 9h30 à 12h30
Local : DS-M220

Professeur :
Stéphane Savard
A-6025
987-3000 poste 3074
savard.stephane@uqam.ca

Disponibilité :
Mercredi 13h30 à 16h30 (ou sur rendez-vous)

Site du cours :
www.moodle.uqam.ca

LE COURS

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Extrait de l'annuaire des cours :
« La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et a vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économiques, politiques, sociales et culturelles. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du « baby-boom » jusqu'à la réforme des institutions. »

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s du programme de baccalauréat en histoire ainsi qu'aux étudiant.e.s qui proviennent d'autres programmes. Les étudiant.e.s en histoire ont préalablement suivi le cours d'Introduction à l'histoire du Québec et du Canada après 1867. Pour les autres, il est fortement recommandé d'avoir lu un ouvrage portant sur l'histoire générale du Québec et du Canada au 20e siècle, et plus particulièrement pour la période après la Deuxième Guerre mondiale.

Les objectifs généraux du cours sont :

1. Acquérir des connaissances générales relatives à l'histoire du Québec entre la fin des années 1950 et le début des années 1980.
2. Analyser les différentes transformations qui définissent la Révolution tranquille – dans les domaines politique, économique, social et culturel – et qui façonnent le Québec des années 1960 et 1970, et étudier les conséquences de ces dernières.
3. Se familiariser avec les débats historiographiques au sujet de la signification et de l'interprétation de la Révolution tranquille, de même qu'avec les études historiques portant sur les années 1960 (les « Sixties ») et 1970.

CONTENU DU COURS

La Révolution tranquille (1959-1983) est une période charnière dans l'histoire du Québec contemporain, une période d'ébullition dont les transformations, réformes et choix de société se font encore grandement sentir dans les années 2010. Dans ce cours, il sera ainsi question d'analyser les composantes politiques, sociales, économiques et culturelles qui définissent la Révolution tranquille et qui transforment la société québécoise entre le début des années 1960 et le début des années 1980. Seront ainsi abordés les éléments suivants : le développement de l'État-providence et de ses nombreux programmes sociaux; l'émergence du nouveau nationalisme territorial et revendicateur centré sur l'État du Québec, dont une branche fera la promotion de l'idée de souveraineté; le développement d'une planification économique et la création ou la consolidation de plusieurs sociétés d'État, dont Hydro-Québec, la Caisse de dépôt et placement ou la Société générale de financement; les relations entre l'État québécois qui s'affirme et l'État fédéral canadien qui subit lui aussi de profonds bouleversements; les transformations du système d'éducation; la sécularisation de la société; l'émergence d'une prise de parole citoyenne par plusieurs groupes et mouvements sociaux – féministes, environnementalistes, autochtones, indépendantistes, culturels, gais et lesbiennes, etc. – et, ainsi, la transformation de la culture politique québécoise; le baby-boom et ses conséquences sociales et politiques, etc. Le cours aborde aussi certains éléments comparatifs entre la Révolution tranquille québécoise et les transformations politiques, économiques, sociales et culturelles vécues par le Canada en général et certaines provinces en particulier – surtout l'Ontario et le Nouveau-Brunswick – durant la même période.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

La formule pédagogique est double. La plupart des cours se déroulent sous la forme d'exposés magistraux donnés par le professeur [**en ligne sur Zoom en mode synchrone jusqu'au retour des cours en présentiel**]. Ces exposés sont accompagnés de présentations de documents audiovisuels et de documents d'archives et de discussions entourant ceux-ci. Il faut noter que pour chaque cours l'étudiant.e aura à faire des lectures obligatoires qui le/la préparera à assister aux exposés magistraux.

À deux occasions au cours de la session, il est également prévu des ateliers de discussions et d'échanges au sujet de lectures obligatoires préalablement lues par l'étudiant.e avant d'assister au cours (chapitres de livres, articles scientifiques, documents d'archives, etc.).

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES (pour les étudiant.e.s en enseignement)

Niveau de sensibilisation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante établit un premier contact avec le comportement professionnel qui est attendu. Il ou elle est capable de le reconnaître à travers des opérations reliées à la pratique professionnelle, de comprendre la perspective dans laquelle il ou elle s'inscrit par rapport à la compétence concernée

Niveau de consolidation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante est capable de manifester le comportement professionnel attendu dans certaines circonstances, de façon adéquate et appropriée à la situation

Niveau de maîtrise par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante maîtrise le comportement professionnel attendu lorsque requis par la situation, et ce, de façon adéquate.

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu	Élément.s d'évaluation rattaché.s à la compétence
- Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.	Maîtrise	
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	Conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.	
- Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;	Maîtrise	
- Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.	Maîtrise	
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ; - Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ; - Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.	Maîtrise	

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

RÉSUMÉ

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date
Examen de mi-session (maison)	20 %	2 mars 2022
Participation aux discussions en classe (pour les 2 ateliers)	15 %	7 février et 21 mars 2022
Examen final (en classe)	30%	11 avril 2022
Travail long : Analyse d'un événement	35 %	18 avril 2022

ACTIVITÉS ÉVALUÉES

1. Examen de mi-session (maison) (20 % de la note finale)

A) Démarche

- L'examen maison vous sera remis à la fin du cours du 21 février 2022.
- Lisez attentivement les questions et choisissez une (1) des deux (2) ou trois (3) questions.
- Répondez à ces questions à l'aide de vos notes de cours, des lectures obligatoires ainsi que des documents d'archives vus pendant la première moitié de la session.

B) Consignes

- La réponse à la question choisie doit être d'une longueur minimale de quatre (4) pages et d'une longueur maximale de cinq (5) pages, excluant la bibliographie. Les consignes suivantes doivent être respectées :
  - Interligne : 1 1/2
  - Caractère : 12
  - Marges : 2,54 cm en haut, en bas, à gauche et à droite
- L'examen maison doit être remis au plus tard le **mercredi 2 mars 2022** (avant minuit) sur le site Moodle du cours (dans l'onglet Devoir).

C) Critères d'évaluation

- Réponse à la question : structure, argumentation, éléments de réponse
- Qualité des références utilisées
- Style, langue, clarté, cohérence
- Présentation matérielle

2. Travail long : Analyse d'un événement (35 % de la note finale)

A) Démarche

- Présenter une analyse d'un événement jugé marquant de la Révolution tranquille (1959-1983). Cette analyse consiste en une mise en contexte historique de l'événement, une description de ce

dernier ainsi qu'une étude de sa couverture médiatique.

B) Consignes

- Choisir un événement jugé marquant de la Révolution tranquille (entre la mort de Duplessis en septembre 1959 et le tout début de l'année 1983. Pour ce faire, l'étudiant.e peut consulter les outils suivants :
  - Le site internet *Bilan du siècle* de l'Université de Sherbrooke : http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/
  - Les journaux québécois qui sont en format numérique sur le site de la Grande bibliothèque de Montréal (BANQ) : http://numerique.banq.qc.ca/ressources/details/RJQ.
  - L'ouvrage de Jean Provencher, *Chronologie du Québec depuis 1534. Quatrième édition mise à jour*, Montréal, Boréal, 2017.
- Réaliser une analyse historique de l'événement. Cette analyse doit comprendre :
  - Une introduction qui présente brièvement l'événement choisi et le plan du travail (un paragraphe)
  - Une analyse du contexte historique ayant mené à l'événement (2-3 pages)
  - Une description de l'événement choisi qui présente les acteurs, leurs positions et les enjeux débattus. (1-2 pages)
  - Une analyse de la couverture médiatique de l'événement auprès de 5 journaux québécois de provenance et de langues différentes : *Le Devoir, La Presse, Le Soleil, Le Nouvelliste* (accessibles en ligne : http://numerique.banq.qc.ca/ressources/details/RJQ) et *The Gazette* (en ligne : https://news.google.com/newspapers?nid=Fr8DH2VBP9sC) (4-5 pages)
    - Il s'agit d'étudier tant les articles à caractère informatif (page couverture, articles généraux) que les textes d'idées (éditoriaux, chroniques). L'étudiant.e doit porter une attention spéciale non seulement aux informations fournies par les journalistes, mais aussi aux images choisies, aux titres et sous-titres utilisés, aux caricatures publiées, aux opinions émises.
    - Les questions suivantes peuvent guider l'analyse : Comment les journalistes présentent-ils l'événement? Quelles opinions les chroniqueurs ou éditorialistes émettent-ils à l'égard de l'événement et de ses acteurs? Quelles sont les différences de couverture médiatique entre les différents journaux étudiés?
  - Une conclusion qui présente les conséquences de cet événement (1 page)
- La mise en contexte, la description de l'événement et la conclusion sur les conséquences de l'événement doivent s'appuyer sur un travail de recherche à partir de l'historiographie (études scientifiques – synthèses, monographies, chapitres d'ouvrages collectifs, articles de revues savantes). Ces études en histoire, sociologie, science politique ou autre serviront à resituer l'événement dans son contexte historique.
  - Les notes de bas de page (références) sont obligatoires.
  - Un nombre minimum de 5-6 études différentes est exigé.
- L'analyse de l'événement doit être **d'une longueur minimale de huit (8) pages et d'une longueur maximale de onze (11) pages**, excluant de possibles annexes (images) ainsi que la bibliographie. Les consignes suivantes doivent être respectées :
  - Interligne : 1 1/2

- Caractère : 12
- Marges : 2,54 cm en haut, en bas, à gauche et à droite

- Déposez la version électronique de votre travail sur le site Moodle du cours (sous l'onglet Devoir). La date limite pour remettre le travail long est le **lundi 18 avril** (avant minuit).

C) Critères d'évaluation

• Introduction	5%
• Contexte historique	15%
• Description de l'événement	15%
• Couverture médiatique	40%
• Conclusion (conséquences)	10%
• Style, langue, clarté	10%
• Présentation matérielle	5%

3. Participation aux discussions en classe virtuelle lors des ateliers (15 % de la note finale)

A) Objectifs

- Discuter et échanger avec les collègues sur des textes préalablement lus avant le cours.

B) Démarche

- Pour les deux (2) séances « Atelier » (7 février et 21 mars 2022), l'étudiant.e doit lire les textes obligatoires et lire ou visionner les documents d'archives avant de se présenter au cours.
- L'étudiant.e devra participer à la discussion au sujet des textes et documents d'archives dont la. Il/elle sera invité.e à donner son appréciation, à mettre en relation les textes les uns avec les autres, à présenter une réflexion originale sur l'avancement des connaissances en lien avec l'histoire de la Révolution tranquille.
- Les commentaires doivent toujours se faire dans un esprit de collégialité. Il faut toujours commenter ou questionner de manière constructive, dans le respect de ses collègues.
- La participation à la discussion doit se faire de manière périodique.

4. Examen final (en classe) (30 % de la note finale)

A) Objectifs

- Démontrer une bonne compréhension de la matière vue en classe et des textes lus pendant la session.

B) Démarche

- L'examen se déroule en classe, sans notes, le **lundi 11 avril 2022**. Il est d'une durée de 3 heures.
- Il porte sur l'ensemble de la matière vue en classe, avec l'emphase mis sur la matière vue depuis le retour de la semaine de lecture.

C) Évaluation

- L'examen comporte trois volets : des questions à choix multiples, des questions à réponses courtes obligatoires (maximum 10 lignes) et deux questions à développement (maximum 4 pages par question).

QUELQUES RAPPELS CONCERNANT LES TRAVAUX ÉCRITS

1. **Évaluation du français**
   À l'Assemblée du département d'histoire du 6 mai 2011, il a été décidé « qu'en conformité avec la politique du département, le français soit considéré comme un critère d'évaluation à part entière pour chacun des travaux et examens réalisés par les étudiantes et étudiants et que cette exigence soit formellement rappelée dans tous les plans de cours du département » (Résolution AD 11-05-06-81). Cette résolution s'ajoute à la politique départementale qui stipule que la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10 % de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

2. **Politique pour les retards**
   Veuillez noter que les travaux qui ne sont pas remis à temps seront pénalisés à raison de 5 % des points pour chaque journée de retard (y compris les fins de semaine et jours fériés). Si, pour des raisons exceptionnelles, vous ne pouvez remettre votre travail à temps, il faudra en avertir le professeur avant la date de remise.

3. **Modalités de consultation des travaux et des examens :**
   Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

PLAGIAT
Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18
Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

POLITIQUE Nº 16 VISANT À PRÉVENIR ET À COMBATTRE LE SEXISME ET LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL / POLITIQUE Nº 42 SUR LE RESPECT DES PERSONNES, LA PRÉVENTION ET L'INTERVENTION EN MATIÈRE DE HARCÈLEMENT

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel **:**

- **Violence à caractère sexuel :** Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples** : **Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses** ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.

- **Sexisme :** Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : **Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements**, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.

- **Hétérosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique :** Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste

- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques

- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.

- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique nº 16 et la Politique nº 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110
- Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

CALENDRIER DES ACTIVITÉS ET DES LECTURES OBLIGATOIRES

Lectures obligatoires

Le livre obligatoire (Martin Pâquet et Stéphane Savard, *Brève histoire de la Révolution tranquille*, Montréal, Boréal, 2021, 276p.) est disponible chez Zone Libre (262 Sainte-Catherine Est, Montréal) au coût de 18,70$.
Les autres lectures se trouvent en format électronique sur le site web du cours (Moodle).

Calendrier

	Date	Thématiques	Activités	Lectures obligatoires (Moodle)
1	10 janvier	Introduction Les années 1950 et le duplessisme	Présentation du cours, des objectifs et des évaluations Signature de l'entente d'évaluation Visionnement d'une conférence de Lucia Ferretti sur la « Grande Noirceur »	*Brève histoire*, « Introduction », « Chapitre 1 » et « Chapitre 2 », p. 11-82.
2	17 janvier	La Révolution tranquille : débats historiographiques La Révolution tranquille : définition et grandes étapes	Cours magistral	Paul-André Linteau, « Un débat historiographique : l'entrée du Québec dans la modernité et la signification de la Révolution tranquille », Yves Bélanger, Robert Comeau et Céline Métivier (dir.), *La Révolution tranquille. 40 ans plus tard : un bilan*, Montréal, VLB Éditeur, 2000, p. 21-41. Michael Gauvreau, « Introduction. Redonner sa place au catholicisme dans le Québec moderne », dans *Les origines catholiques de la Révolution tranquille*, Montréal, Fides, 2008 (2005), p. 7-18.
3	24 janvier	Le nouveau nationalisme québécois : entre fédéralisme renouvelé et souverainisme	Cours magistral Visionnement d'un débat entre Gérard Bouchard et Joseph-Yvon Thériault (Émission *Face à Face* : Que reste-t-il du Canada français?)	*Brève histoire*, « Chapitre 3 », p. 85-136. Jean-Philippe Carlos, « « Le temps des revues est peut-être passé? » Les réseaux intellectuels indépendantistes face au Parti québécois, 1967-1971 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 72, no 1, 2018, p. 5-29.
4	31 janvier	L'État-providence : les grandes réformes étatiques	Cours magistral	*Brève histoire*, « Chapitre 4 » et « Chapitre 5 », p. 137-240. Mathieu Perreault, « Le sexisme de la Révolution tranquille », *La Presse*, 29 décembre 2020, en ligne : https://www.lapresse.ca/societe/2020-12-29/le-sexisme-de-la-revolution-tranquille.php
5	7 février	Les relations Québec/Canada : constitution et relations internationales.	Atelier 1 Discussion sur les textes à lire et sur un document d'archive	Stéphane Paquin, « Fédéralisme et politique étrangère du Canada », dans Antoine Brousseau Desaulniers et Stéphane Savard (dir.), *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec : perspectives historiques*, Québec, PUQ, 2020, p. 407-430. David Meren, « Crisis : From Montreal to Libreville », *With Friends Like These : Entangled Nationalisms and the Canada-Quebec-France Triangle, 1944-1970*, Vancouver, UBC Press, 2012, p. 164-181. Valérie Lapointe-Gagnon, « Une fenêtre ouverte pour un compromis constitutionnel », *Panser le Canada. Une histoire intellectuelle de la commission Laurendeau-Dunton*, Montréal, Boréal, 2018, p. 337-363.

6	14 février	La Nouvelle gauche et l'idéologie de la décolonisation Le FLQ, la Crise d'octobre et les transformations de la gauche radicale au Québec	Cours magistral Visionnement de la capsule vidéo *La gauche durant la Révolution tranquille* de Sarah K. Miles. Lecture de l'éditorial de janvier-février 1967 de *Parti Pris* intitulé « L'indépendance au plus vite! ».	Robert Comeau, « Une gauche américaine en armes : Weather Underground et Black Liberation Army (1969-1976) », dans Ivan Carel, Robert Comeau et Jean-Philippe Warren (dir.), *Violences politiques. Europe et Amériques, 1960-1979,* Montréal, Lux éditeur, 2013, p. 75-116. Pierre Beaudet, « La radicalisation des mouvements sociaux dans les années 1970 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, no 2 (automne 2010), p. 97-117.
7	21 février	Les Révolutions tranquilles : l'ailleurs	Cours magistral Visionnement de la capsule vidéo *Les Révolutions tranquilles dans les francophonies canadiennes* de Marcel Martel. **Présentation de l'examen maison**	Joel Belliveau, « Le « moment 68 » en Acadie : enjeux locaux, contexte transnational et naissance du néonationalisme acadien », dans Tudi Kernalegenn, Joel Belliveau et Jean-Olivier Roy (dir.), *La vague nationale des années 1968 : une comparaison internationale*, Ottawa, PUO, 2020, p. 155-174.
8	28 février	SEMAINE DE LECTURE	**2 mars 2022 avant minuit : Date limite pour la remise de l'examen maison (dépôt dans l'onglet Devoir du site Moodle du cours)**	
9	7 mars	Jeunesse, boomers et contre-culture	Cours magistral Visionnement du documentaire *Jeunesse Année Zéro*.	Jean-Philippe Warren et Andrée Fortin, « 1. Nouveaux rivages », dans *Pratiques et discours de la contreculture au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, p. 25-61.
10	14 mars	Le syndicalisme de combat Les féminismes	Cours magistral	Sean Mills, « Québécoises deboutte! », *Contester l'Empire. Pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal, 1963-1972*, Montréal, Hurtubise, 2011, p. 141-163.
11	21 mars	De nouveaux enjeux de société : les groupes sociaux et le champ politique élargi	Atelier 2 Discussion sur les textes à lire et sur un document d'archive	Valérie Poirier, « "L'autoroute est-ouest, c'est pas le progrès!" : environnement et mobilisation citoyenne en opposition au projet d'autoroute est-ouest à Montréal en 1971 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 2 (2015), p. 66-91. Marie-Laurence B. Beaumier, « Les voix des femmes à la Ligue des droits de l'homme du Québec : ouvertures, tensions, débats, 1963-1980 », *Recherches féministes*, vol. 30, no 2, 2017, p. 235-253. Pierre Anctil, « Le Congrès juif canadien face au Québec issu de la Révolution tranquille, 1969-1990 », dans Stéphane Savard et Jérôme Boivin (dir.), *De la représentation à la manifestation : groupes de pression et enjeux politiques au Québec, 19e et 20e siècles*, Québec, Septentrion, 2014, p. 314-340.
12	28 mars	La culture est politique	Cours magistral Visionnement du film *Un pays sans bon sens, ou Wake up mes bons amis!!!* (1970) de Pierre Perrault. **Évaluation du cours en classe**	Ève Lamoureux, « Regard historique sur l'art engagé au Québec », *Art et politique*, Montréal, Écosociété, 2009, p. 27-76. Micheline Dumont, « Les artistes explorent la conscience féministe », dans *Le féminisme québécois raconté à Camille*, Montréal, Bibliothèque québécoise, 2019 (2008), p. 174-181.
13	4 avril	Vers une politique d'aménagement linguistique Les germes de l'interculturalisme	Cours magistral Bilan et préparation à l'examen (environ 20 minutes).	Marcel Martel et Martin Pâquet, « Agir : les lois linguistiques, 1969-1982 », *Langue et politique au Canada et au Québec : une synthèse historique*, Montréal, Boréal, 2010, p. 171-218. *Brève histoire*, « Épilogue », p. 241-258.
14	11 avril	Examen	**Examen final en classe**	

15	18 avril	CONGÉ – lundi de Pâques	**18 avril 2021 avant minuit : date limite pour la remise du travail long (version électronique déposée sur le site Moodle du cours)**	

Stéphane Savard
4 janvier 2022

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

ANASTAKIS, Dimitry, dir. *The Sixties. Passion, Politics, and Style*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2008. 197p.

AUSTIN, David. *Nègres noirs, Nègres blancs. Race, sexe et politique dans les années 1960 à Montréal*. Montréal, Lux Éditeur, 2015 (2013). 293p.

BABIN, Ronald. L'option nucléaire. *Développement et contestation de l'énergie nucléaire au Canada et au Québec*. Montréal, Boréal, 1984. 230p.

BAILLARGEON, Denyse. *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal, Boréal, 2012. 281p.

BALTHAZAR, Louis. *Nouveau bilan du nationalisme au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2013. 317p.

BASTIEN, Frédéric. *La Bataille de Londres : dessous, secrets et coulisses du rapatriement constitutionnel*. Montréal, Boréal, 2013. 476p.

BEHIELS, Michael D. *Prelude to Quebec's quiet revolution: liberalism versus neo-nationalism 1945-1960*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 1985.

BÉLANGER, Éric. « « Égalité ou indépendance? ». L'émergence de la menace de l'indépendance politique comme stratégie constitutionnelle du Québec », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, vol. 2, no. 1 (1999), p. 1-19.

BÉLANGER, Yves, Robert COMEAU et Céline MÉTIVIER, dir. *La Révolution tranquille. 40 ans plus tard: un bilan*. Montréal, VLB, 2000. 319p.

BELLIVEAU, Joël et Frédéric BOILY. « Deux révolutions tranquille? Transformations politiques et sociales au Québec et au Nouveau-Brunswick (1960-1967) », *Recherches sociographiques*, vol. 46, no 1 (2005), p. 11-34.

BERTON, Pierre. *1967 : The Last Good Year*. Toronto, Doubleday Canada Limited, 1997. 391p.

BERTHIAUME, Guy et Claude CORBO, dir. *La Révolution tranquille en héritage*. Montréal, Boréal, 2011. 298p.

BICKERTON, James, Alain-G. GAGNON et Patrick J. SMITH. *Partis politiques et comportement électoral au Canada : filiations et affiliations*. Montréal, Boréal, 2002 (1999). 383p.

BLAIS, Christian, Gilles GALLICHAN, Frédéric LEMIEUX et Jocelyn SAINT-PIERRE. *Québec : Quatre siècles d'une capitale*. Québec, Les publications du Québec, 2008. 692p.

BHP. « Le Rapport Parent, 1963-2003 : Une tranquille révolution scolaire? », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 12, no 2 (hiver 2004), p. 11-150.

BHP. « Le Québec des années 1960 : Influences extérieures et héritage », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 15, no 1 (automne 2006), p. 101-177.

BHP. « Les mouvements étudiants des années 1960 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 16, no 2 (hiver 2008), p. 9-136.

BHP. « L'Expo 67, 40 ans plus tard », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 17, no. 1 (automne 2008), p. 13-174.

BHP. « La gauche au Québec depuis 1945 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, no 2 (automne 2010), p. 7-240.

BHP. « Le RIN, parti indépendantiste, 1963-1968 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 22, no 3 (printemps 2014), p. 11-101p.

BHP. « Les années 1960 : quand le Québec s'ouvrait sur le monde », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 1 (automne 2014), p. 17-176.

BHP. « Le militantisme environnemental au Québec », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 2 (hiver 2015), p. 15-132.

BOLDUC, Roch. *Le mandarin de l'ombre : de la Grande noirceur à la Révolution tranquille*. Sillery, Septentrion, 2012.

BROUSSEAU DESAULNIERS, Antoine et Stéphane SAVARD, dir. *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec : perspectives historiques*. Québec, PUQ, 2020. 537p.

BRUNELLE, Dorval. *Les trois colombes*. Montréal, VLB, 1985. 305p.

CAMPBELL, Lara, Dominique CLÉMENT et Gregory S. KEALEY, dir. *Debating Dissent : Canada and the Sixties*. Toronto, UTP, 2012. 370p.

CAREL, Ivan, Robert COMEAU et Jean-Philippe WARREN (dir.). *Violences politiques : Europe et Amériques, 1960-1979*. Montréal, Lux Éditeur, 2013. 328p.

COMEAU, Robert, avec la coll. de Gilles BOURQUE et al., dir. *Jean Lesage et l'éveil d'une nation : les débuts de la Révolution tranquille*. Sillery, PUQ, 1989. 367p.

COMEAU, Robert, Michel LÉVESQUE et Yves BÉLANGER, dir. *Daniel Johnson : rêve d'égalité et projet d'indépendance*. Sillery, PUQ, 1991. 451p.

COMEAU, Robert, Charles-Philippe COURTOIS et Denis MONIÈRE, dir. *Histoire intellectuelle de l'indépendantisme québécois. Tome 1 : 1834-1968*. Montréal, VLB éditeur, 2010, 288p.

COMEAU, Robert, Charles-Philippe COURTOIS et Denis MONIÈRE, dir. *Histoire intellectuelle de l'indépendantisme québécois. Tome 2 : 1968-2012*. Montréal, VLB éditeur, 2012, 373p.

COMEAU, Robert, avec Louis GILL, *Mon Octobre 70 : la crise et ses suites*. Montréal, VLB éditeur, 2020. 239p.

COOK, Ramsay. *Canada and the French Canadian Question*. Toronto, MacMillan of Canada, 1966. 219p.

COOK, Ramsay. *Watching Quebec. Selected Essays*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 225p.

DAIGNAULT, Richard. *Lesage*. Montréal, Libre Expression, 1981. 302p.

DESBIENS, Caroline. *Puissance Nord. Territoire, identité et culture de l'hydroélectricité au Québec*. Québec, PUL, 2014. 318p.

DION, Léon. *Nationalisme et politique au Québec*. Montréal, Hurtubise HMH, 1975. 177p. Coll. «Sciences de l'homme et humanisme».

DION, Léon. *La révolution déroutée, 1960-1976*. Montréal, Boréal, 1998. 324p.

DUMONT, Fernand. « Essor et déclin du Canada français », *Recherches sociographiques*, 38, 3 (1997), pp. 419-467.

DUMONT, Fernand, Jean HAMELIN et Jean-Paul MONTMINY, dir. *Idéologies au Canada français, 1940-1976*. 3 tomes. Québec, PUL, 1981.

FERRETTI, Lucia. « La Révolution tranquille », *L'Action nationale*, vol. 89, no 10 (décembre 1999), p. 59-91.

FOURNIER, Louis. *F.L.Q. Histoire d'un mouvement clandestin*. Montréal, Québec/Amérique, 1982. 509p.

FRENETTE, Yves, avec la collaboration de Martin PÂQUET. *Brève histoire des Canadiens français*. Montréal, Éditions du Boréal, 1998. 211p.

GAGNON, Alain-G et Mary BETH MONTCALM. *Québec : au-delà de la Révolution tranquille*. Montréal, VLB, 1992. 333p.

GAGNON, Alain-G., dir. *Québec : État et Société*. Montréal, Québec/Amérique, 1994. 509p. Coll. « Dossiers documents ».

GAGNON, Alain-G. et Michel SARRA-BOURNET, dir. *Duplessis : entre la Grande Noirceur et la société libérale*. Montréal, Québec/Amérique, 1997. 397p. Coll. « Débats ».

GAGNON, Marie, dir.. *De mémoire vive: la CSQ depuis la Révolution tranquille*. Outremont, Lanctôt éditeur, 2003. 443p.

GAUVREAU, Michael. *Les origines catholiques de la Révolution tranquille, 1931-1960*. Saint-Laurent, Fides, 2008. 457p.

GÉLINAS, Xavier. *La droite intellectuelle québécoise et la Révolution tranquille*. Québec, PUL, 207. 486p.

GÉLINAS, Xavier et Lucia FERRETTI (dir.). *Duplessis, son milieu, son époque*. Québec, Septentrion, 2010. 513p.

HAYDAY, Matthew. *Bilingual Today, United Tomorrow. Official Languages in Education and Canadian Federalism*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 256p.

GÉLINAS, Xavier. *La droite intellectuelle québécoise et la Révolution tranquille*. Québec, PUL, 2007. 486p.

IGARTUA, José E. *The Other Quiet Revolution. National Identities in English Canada, 1945-71*. Vancouver, UBC Press, 2006. 277p.

ILLIEN, Gildas. *La Place des Arts et la Révolution tranquille: les fonctions politiques du centre culturel*. Sainte-Foy, Éditions de l'IQRC, 1999. 151p.

KERNALEGENN, Tudi, Joel BELLIVEAU et Jean-Olivier ROY, dir. *La vague nationale des années 1968 : une comparaison internationale*. Ottawa, PUO, 2020. 338p.

KUFFERT, L.B. "The Long Long Weekend: Centennial and Expo 67", dans *A Great Duty. Canadian Responses to Modern Life and Mass Culture, 1939-1967*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2003, p. 217-234.

LACOURSIÈRE, Jacques. *Histoire populaire du Québec. Tome 5 : 1960 à 1970*. Québec, Septentrion, 2008. 456p.

LAFOND, Michel-Rémi, dir. *La Révolution tranquille : 30 ans après, qu'en reste-t-il?* Hull, Éditions de Lorraine, 1992. 236p.

LAMONDE, Yvan. *La modernité au Québec. Tome 2 : La victoire différée du présent sur le passé (1939-1965)*. Montréal, Fides, 2016. 450p.

LAMY, Michel. *Le nationalisme québécois tel que perçu par le Parti libéral de Jean Lesage et l'Union nationale de Daniel Johnson (1960-1968) avec notes et références bibliographiques*. Montréal, s.é., 2008 (1992). 77p.

LAPALME, Georges-Émile. *Pour une politique : le programme de la Révolution tranquille*. Montréal, VLB, 1988. 348p.

LAPOINTE GAGNON, Valérie. *Panser le Canada. Une histoire intellectuelle de la commission Laurendeau-Dunton*. Montréal, Boréal, 2018. 413p.

LAVIGNE, Alain. *Lesage, le chef télégénique. Le marketing politique de « l'équipe du tonnerre »*. Québec, Septentrion, 2014.

LAVIGNE, Alain. *Bourassa et Lévesque. Marketing de raison contre marketing de passion*. Québec, Septentrion, 2018. 191p.

LE COLLECTIF CLIO. *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles*. Montréal, Le Jour, 1992. p. 453-623.

LEMIEUX, Vincent. *Personnel et partis politiques au Québec : aspects historiques*. Montréal, Boréal Express, 1982. 350p.

LEMIEUX, Vincent. *La fête continue : la vie politique au Québec depuis la Révolution tranquille jusqu'au référendum*. Montréal, Boréal Express, 1979. 201p.

LEMIEUX, Vincent et Raymond HUDON. *Patronage et politique au Québec, 1944-1972*. Sillery, Éditions du Boréal Express, 1975. 187p.

LEMIEUX, Vincent. *Quatre élections provinciales au Québec, 1956-1966*. Québec, PUL, 1969. 246p.

LEROUX, Manon. *Les Silences d'Octobre. Le discours des acteurs de la crise de 1970*. Montréal, VLB Éditeur, 2002.

LESAGE, Marc et Francine TARDIF, dir. *Trente ans de Révolution tranquille. Entre le je et le nous : itinéraires et mouvements. Actes du colloque « Elle aura bientôt trente ans la Révolution tranquille », Maison Bellarmin, 21, 22, 23, 24 août 1989*. Montréal, Éditions Bellarmin, 1989. 223p.

LÉTOURNEAU, Jocelyn. *Croissance économique et « régulation du plessiste » : retour sur les origines de la Révolution tranquille*. Québec, Université Laval, 1986. 62p.

LEVER, Yves. *Le cinéma de la Révolution tranquille, de Panoramique à Valérie*. Montréal, s.é., 1991. 732p.

LINTEAU, Paul-André et al. *Histoire du Québec contemporain. Tome 2 : Le Québec depuis 1930*. Montréal, Boréal, 1989. 834p.

LIVERNOIS, Jonathan. *La Révolution dans l'ordre. Une histoire du duplessisme*. Montréal, Boréal, 2018. 249p.

MACKEY, Eva. *The House of Difference. Cultural Politics and National Identity in Canada*. Toronto, UofT press, 2002 (1999). 199p.

MARTEL, Marcel. *Le deuil d'un pays imaginé : rêves, luttes et déroute du Canada français. Le rapport entre le Québec et la francophonie canadienne (1867-1975)*. Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 1997. 203p. Coll. «Amérique française», no 5.

MARTEL, Marcel. *Le Canada français : récit de sa formulation et de son éclatement, 1850-1967*. Ottawa, La société historique du Canada, 1998. 35p. Coll. «Les groupes ethniques du Canada», no 24.

MARTEL, Marcel et Martin PÂQUET. *Langue et politique au Canada et au Québec : une synthèse historique*. Montréal, Boréal, 2010. 335p.

MARTEL, Marcel et Martin PÂQUET (dir.). *Légiférer en matière linguistique*. Québec, PUL, 2008. 449p.

McROBERTS, Kenneth. *Développement et modernisation du Québec*. Montréal, Boréal Express, 1983. 350p.

McROBERTS, Kenneth. *Un pays à refaire. L'échec des politiques constitutionnelles canadiennes*. Montréal, Boréal, 1999 (1997), p. 7-163.

MERREN, David. *With Friends Like These. Entangled Nationalisms and the Canada-Quebec-France Triangle, 1944-1970*. Vancouver, UBC Press, 2012. 355p.

MEUNIER, Éric-Martin et Jean-Philippe WARREN. *Sortir de la « Grande noirceur ». L'horizon « personnaliste » de la Révolution tranquille*. Québec, Septentrion, 2002. 207p. Coll. «Les Cahiers du Septentrion».

MIEDEMA, Gary. *For Canada's Sake : Public Religion, Centennial Celebrations, and the Re-making of Canada in the 1960s*. Montreal and Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 308p.

MILLS, Sean. *Contester l'empire : pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal, 1963-1972*, Montréal, Hurtubise, 2011.

MIGUÉ, Jean-Luc. *Étatisme et déclin du Québec : un bilan de la Révolution tranquille*. Montréal, Varia, 1998.

MONIÈRE, Denis. *Le développement des idéologies au Québec : des origines à nos jours*. Montréal, Québec/Amérique, 1977. 381p.

MORIN, Rosaire. « Les États généraux du Canada français », *L'Action nationale*, 80, 6 (1990), pp. 799-815.

OWRAM, Doug. *Born at the Right Time: A History of the Baby Boom Generation*. Toronto, UTP, 2007 (1996). 392p.

PALAEOLOGU, Athena, dir. *The Sixties in Canada: A Turbulent and Creative Decade*. Montréal, Black Rose Books, 2009. 362p.

PALMER, Bryan D. *Canada's 1960s. The Ironies of Identity in a Rebellious Era*. Toronto, UTP, 2009. 605p.

PANNETON, Jean-Charles. *Pierre Laporte*. Québec, Septentrion, 2012. 445p.

PANNETON, Jean-Charles. *Georges-Émile Lapalme, précurseur de la Révolution tranquille*. Montréal, VLB, 2000. 190p.

PANNETON, Jean-Charles. *Le gouvernement Lévesque. Tome 1 : De la genèse du PQ au 15 novembre 1976*. Québec, Septentrion, 2016. 352p.

PANNETON, Jean-Charles. *Le gouvernement Lévesque. Tome 2 : Du temps des réformes au référendum de 1980*. Québec, Septentrion, 2017. 355p.

PAQUET, Gilles. *Oublier la Révolution tranquille : pour une nouvelle socialité*. Montréal, Liber, 1999. 159p.

PÂQUET, Martin. Tracer les marges de la Cité. *Étranger, Immigrant et État au Québec, 1627-1981*. Montréal, Boréal, 2005. 317p.

PAQUIN, Stéphane. *Histoire des relations internationales du Québec*. Montréal, VLB, 2006. 357p.

PELLETIER, Réjean. *Partis politiques et société québécoise : de Duplessis à Bourassa, 1944-1970*. Montréal, Québec/Amérique, 1989. 397p.

PELLETIER, Réjean, dir. *Partis politiques au Québec*. Montréal, Hurtubise HMH, 1976. 299p.

« Relire la Révolution tranquille », Dossier thématique dans *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 2, no. 1 (1999).

PETITCLERC, Martin et Martin ROBERT. *Grève et Paix. Une histoire des lois spéciales au Québec*. Montréal, Lux éditeur, 2018. 275p.

RICARD, François. La Génération lyrique. *Essai sur la vie et l'œuvre des premiers-nés du baby-boom*. Montréal, Boréal, 1994 (1992). 282p.

ROUILLARD, Jacques. *Le syndicalisme québécois : deux siècles d'histoire*. Montréal, Boréal, 2004. 335p.

ROY, Fernande. *Histoire des idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles*. Montréal, Boréal express, 1993. 127p.

SARRA-BOURNET, Michel, avec la coll. de Jocelyn SAINT-PIERRE, dir. *Les nationalismes au Québec du XIX^e^ au XXI^e^ siècle*. Québec, PUL, 2002. 364p. Coll. « Prisme ».

SAVARD, Stéphane. *Hydro-Québec et l'État québécois, 1944-2005*. Québec, Septentrion, 2013. 435p.

SAVARD, Stéphane et Jérôme Boivin (dir.). *De la représentation à la manifestation. Groupes de pression et enjeux politiques au Québec, 19^e^ et 20^e^ siècles*. Québec, Septentrion, 2014. 444p.

SAVARD, Stéphane. *Denis Vaugeois: entretiens*. Montréal, Boréal, 2019. 379p.

TETLEY, William. *October Crisis, 1970 : An Insider's View*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2007. 274p.

THOMSON, Dale. *Jean Lesage et la Révolution tranquille*. Saint-Laurent, Éditiondu Trécarré, 1984. 615p.

VAILLANCOURT, Jean-Guy. « Évolution, diversité et spécificité des associations écologiques québécoises : de la contre-culture et du conservationisme à l'environnementalisme et à l'écosocialisme », *Sociologie et sociétés*, vol. 13, no 1 (1981), p. 81-98.

VAILLANCOURT, Jean-Guy. *Mouvement écologiste, énergie et environnement : Essais d'écosociologie*. Montréal, Albert Saint-Martin, 1982. 260p.

WARREN, Jean-Philippe. *Ils voulaient changer le monde : le militantisme marxiste-léniniste au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2007. 256p.

WARREN, Jean-Philippe. *Une douce anarchie : les années 68 au Québec*, Montréal, Boréal, 2008.

WARREN, Jean-Philippe. *Les prisonniers politiques au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2013. 227p.

WARREN, Jean-Philippe et Andrée FORTIN. *Pratiques et discours de la contreculture au Québec*. Québec, Septentrion, 2015. 266p.

Stéphane Savard
2 décembre 2021