UQAM PLAN DE COURS

HIS 4585-010
1960 : La Révolution tranquille

Horaire :
Hiver 2025
Mercredi : 9h30 à 12h30
Local : DS-M320

Professeur :
Stéphane Savard
A-6050
987-3000 poste 3074
savard.stephane@uqam.ca

Disponibilité :
Jeudi matin de 9h30 à 12h00 (ou sur rendez-vous)

Site du cours :
www.moodle.uqam.ca

LE COURS

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Extrait de l'annuaire des cours :
« La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et a vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économiques, politiques, sociales et culturelles. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du « baby-boom » jusqu'à la réforme des institutions. »

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours s'adresse aux étudiant.e.s du programme de baccalauréat en histoire ainsi qu'aux étudiant.e.s qui proviennent d'autres programmes. Les étudiant.e.s en histoire ont préalablement suivi le cours d'Introduction à l'histoire du Québec et du Canada après 1867. Pour les autres, il est fortement recommandé d'avoir lu un ouvrage portant sur l'histoire générale du Québec et du Canada au 20e siècle, et plus particulièrement pour la période après la Deuxième Guerre mondiale.

Les objectifs généraux du cours sont :

1. Acquérir des connaissances générales relatives à l'histoire du Québec entre la fin des années 1950 et le début des années 1980.
2. Analyser les différentes transformations qui définissent la Révolution tranquille – dans les domaines politique, économique, social et culturel – et qui façonnent le Québec des années 1960 et 1970, et étudier les conséquences de ces dernières.
3. Se familiariser avec les débats historiographiques au sujet de la signification et de l'interprétation de la Révolution tranquille, de même qu'avec les études historiques portant sur les années 1960 (les « Sixties ») et 1970.

CONTENU DU COURS

La Révolution tranquille (1959-1983) est une période charnière dans l'histoire du Québec contemporain, une période d'ébullition dont les transformations, réformes et choix de société se font encore grandement sentir dans les années 2010. Dans ce cours, il sera ainsi question d'analyser les composantes politiques, sociales, économiques et culturelles qui définissent la Révolution tranquille et qui transforment la société québécoise entre le début des années 1960 et le début des années 1980. Seront ainsi abordés les éléments suivants : le développement de l'État-providence et de ses nombreux programmes sociaux; l'émergence du nouveau nationalisme territorial et revendicateur centré sur l'État du Québec, dont une branche fera la promotion de l'idée de souveraineté; le développement d'une planification économique et la création ou la consolidation de plusieurs sociétés d'État, dont Hydro-Québec, la Caisse de dépôt et placement ou la Société générale de financement; les relations entre l'État québécois qui s'affirme et l'État fédéral canadien qui subit lui aussi de profonds bouleversements; les transformations du système d'éducation; la sécularisation de la société; l'émergence d'une prise de parole citoyenne par plusieurs groupes et mouvements sociaux – féministes, environnementalistes, autochtones, indépendantistes, culturels, gais et lesbiennes, etc. – et, ainsi, la transformation de la culture politique québécoise; le baby-boom et ses conséquences sociales et politiques, etc. Le cours aborde aussi certains éléments comparatifs entre la Révolution tranquille québécoise et les transformations politiques, économiques, sociales et culturelles vécues par le Canada en général et certaines provinces en particulier – surtout l'Ontario et le Nouveau-Brunswick – durant la même période.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

La formule pédagogique est double. La plupart des cours se déroulent sous la forme d'exposés magistraux donnés par le professeur. Ces exposés sont accompagnés de présentations de documents audiovisuels et de documents d'archives et de discussions entourant ceux-ci. Il faut noter que pour chaque cours l'étudiant.e aura à faire des lectures obligatoires qui le/la préparera à assister aux exposés magistraux.

À deux occasions au cours de la session, il est également prévu des ateliers de discussions et d'échanges au sujet de lectures obligatoires préalablement lues par l'étudiant.e avant d'assister au cours (chapitres de livres, articles scientifiques, documents d'archives, etc.).

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉVELOPPÉES *(pour les étudiant.e.s en enseignement)*

Niveau de sensibilisation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante établit un premier contact avec le comportement professionnel qui est attendu. Il ou elle est capable de le reconnaître à travers des opérations reliées à la pratique professionnelle, de comprendre la perspective dans laquelle il ou elle s'inscrit par rapport à la compétence concernée

Niveau de consolidation par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante est capable de manifester le comportement professionnel attendu dans certaines circonstances, de façon adéquate et appropriée à la situation

Niveau de maîtrise par rapport aux manifestations attendues = L'étudiant ou l'étudiante maîtrise le comportement professionnel attendu lorsque requis par la situation, et ce, de façon adéquate.

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	Niveau de développement attendu	Élément.s d'évaluation rattaché.s à la compétence
- Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ; - Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.	Maîtrise	
Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession d'enseignant et d'enseignante.	Conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.	
- Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;	Maîtrise	
- Exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.	Maîtrise	
Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
- Repérer, comprendre et utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ; - Préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ; - Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.	Maîtrise	

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

RÉSUMÉ

Nature de l'activité évaluée	Pondération	Date
Examen de mi-session (maison)	20 %	5 mars 2025
Participation aux discussions en classe (pour les 2 ateliers)	15 %	29 janvier 2025 et 2 avril 2025
Travail long : Analyse d'un événement	35%	9 avril 2025
Examen final (en classe)	30%	16 avril 2025

ACTIVITÉS ÉVALUÉES

1. Examen de mi-session (maison) (20 % de la note finale)

A) Démarche

- L'examen maison vous sera remis à la fin du cours du 26 février 2025.
- Lisez attentivement les questions et choisissez une (1) des deux (2) ou trois (3) questions.
- Répondez à ces questions à l'aide de vos notes de cours, des lectures obligatoires ainsi que des documents d'archives vus pendant la première moitié de la session.

B) Consignes

- La réponse à la question choisie doit être d'une longueur minimale de quatre (4) pages et d'une longueur maximale de cinq (5) pages, excluant la bibliographie. Les consignes suivantes doivent être respectées :
  - Interligne : 1 1/2
  - Caractère : 12
  - Marges : 2,54 cm en haut, en bas, à gauche et à droite
- L'examen maison doit être remis au plus tard le **mercredi 5 mars 2025** (avant minuit) sur le site Moodle du cours (dans l'onglet Devoir).

C) Déclaration sur l'usage de l'intelligence artificielle

- La déclaration suivante doit être intégrée au début du travail et signée par l'étudiant.e.
- « Je déclare par la présente que les idées, analyses et conclusions de ce travail sont issues de mes propres réflexions et efforts intellectuels, conformément aux valeurs d'intégrité académique telles qu'exprimées dans le Règlement no 18 de l'UQAM. Je confirme n'avoir utilisé l'intelligence artificielle générative qu'avec l'autorisation de mon enseignant(e) et avoir mentionné toute contribution de cette nature. »

D) Critères d'évaluation

- Réponse à la question : structure, argumentation, éléments de réponse
- Qualité des références utilisées
- Style, langue, clarté, cohérence
- Présentation matérielle

2. Travail long : Analyse d'un événement (35 % de la note finale)

A) Démarche

- Présenter une analyse d'un événement jugé marquant de la Révolution tranquille (1959-1983). Cette analyse consiste en une mise en contexte historique de l'événement, une description de ce dernier ainsi qu'une étude de sa couverture médiatique.

B) Consignes

- Choisir un événement jugé marquant de la Révolution tranquille (entre la mort de Duplessis en septembre 1959 et le tout début de l'année 1983. Pour ce faire, l'étudiant.e peut consulter les outils suivants :
  - Le site internet *Bilan du siècle* de l'Université de Sherbrooke : http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/
  - Les journaux québécois qui sont en format numérique sur le site de la Grande bibliothèque de Montréal (BANQ) : http://numerique.banq.qc.ca/ressources/details/RJQ.
  - L'ouvrage de Jean Provencher, *Chronologie du Québec depuis 1534. Quatrième édition mise à jour*, Montréal, Boréal, 2017.
- Réaliser une analyse historique de l'événement. Cette analyse doit comprendre :
  - Une introduction qui présente brièvement l'événement choisi et le plan du travail (un paragraphe)
  - Une analyse du contexte historique ayant mené à l'événement. (2-3 pages)
  - Une description de l'événement choisi qui présente les acteurs, leurs positions et les enjeux débattus. (1-2 pages)
  - Une analyse de la couverture médiatique de l'événement dans 4 journaux québécois de provenance et de langues différentes : *Le Devoir, La Presse, Le Soleil, Le Nouvelliste* (accessibles en ligne : http://numerique.banq.qc.ca/ressources/details/RJQ) et *The Gazette* (en ligne : https://news.google.com/newspapers?nid=Fr8DH2VBP9sC) (4-5 pages). La couverture médiatique concerne une journée avant l'événement et quelques jours après l'événement. (5 à 7 pages)
    - Il s'agit d'étudier tant les articles à caractère informatif (page couverture, articles généraux) que les textes d'idées (éditoriaux, chroniques). L'étudiant.e doit porter une attention spéciale non seulement aux informations fournies par les journalistes, mais aussi aux images choisies, aux titres et sous-titres utilisés, aux caricatures publiées, aux opinions émises.
    - Les questions suivantes peuvent guider l'analyse : Comment les journalistes présentent-ils l'événement? Quelles opinions les chroniqueurs ou éditorialistes émettent-ils à l'égard de l'événement et de ses acteurs? Quelles sont les différences de couverture médiatique entre les différents journaux étudiés?
  - Une conclusion qui présente les conséquences de cet événement (1 page maximum)
- La mise en contexte, la description de l'événement et la conclusion sur les conséquences de l'événement doivent s'appuyer sur un travail de recherche à partir de l'historiographie (études scientifiques – synthèses, monographies, chapitres d'ouvrages collectifs, articles de revues savantes). Ces études en histoire, sociologie, science politique ou autre serviront à resituer l'événement dans son contexte historique.
  - Les notes de bas de page (références) sont obligatoires.

- Un nombre minimum de 5-6 études différentes est exigé.

- L'analyse de l'événement doit être **d'une longueur minimale de huit (8) pages et d'une longueur maximale de onze (11) pages**, excluant de possibles annexes (images) ainsi que la bibliographie. Les consignes suivantes doivent être respectées :
  - Interligne : 1 1/2
  - Caractère : 12
  - Marges : 2,54 cm en haut, en bas, à gauche et à droite
- Déposez la version électronique de votre travail sur le site Moodle du cours (sous l'onglet Devoir). La date limite pour remettre le travail long est le **mercredi 9 avril 2025** (avant minuit).

C) Déclaration sur l'usage de l'intelligence artificielle

- La déclaration suivante doit être intégrée au début du travail et signée par l'étudiant.e.
- « Je déclare par la présente que les idées, analyses et conclusions de ce travail sont issues de mes propres réflexions et efforts intellectuels, conformément aux valeurs d'intégrité académique telles qu'exprimées dans le Règlement no 18 de l'UQAM. Je confirme n'avoir utilisé l'intelligence artificielle générative qu'avec l'autorisation de mon enseignant(e) et avoir mentionné toute contribution de cette nature. »

D) Critères d'évaluation

• Introduction	5%
• Contexte historique	20%
• Description de l'événement	10%
• Couverture médiatique	40%
• Conclusion (conséquences)	10%
• Style, langue, clarté	10%
• Présentation matérielle	5%

3. Participation aux discussions en classe virtuelle lors des ateliers (15 % de la note finale)

A) Objectifs

- Discuter et échanger avec les collègues sur des textes préalablement lus avant le cours.

B) Démarche

- Pour les deux (2) séances « Atelier » (29 janvier 2025 et 2 avril 2025), l'étudiant.e doit lire les textes obligatoires avant de se présenter au cours. Il ou elle aura également accès à des questions préparatoires qui guideront sa lecture et sa préparation.
- L'étudiant.e devra participer à la discussion au sujet des textes et documents d'archives dont la. Il/elle sera invité.e à donner son appréciation, à mettre en relation les textes les uns avec les autres, à présenter une réflexion originale sur l'avancement des connaissances en lien avec l'histoire de la Révolution tranquille.
- Les commentaires doivent toujours se faire dans un esprit de collégialité. Il faut toujours commenter ou questionner de manière constructive, dans le respect de ses collègues.
- La participation à la discussion doit se faire de manière périodique.

4. Examen final (en classe) (30 % de la note finale)

A) Objectifs

- Démontrer une bonne compréhension de la matière vue en classe et des textes lus pendant la

session.

B) Démarche

- L'examen se déroule en classe, sans notes, le **mercredi 16 avril 2025**. Il est d'une durée de 3 heures.
- Il porte sur l'ensemble de la matière vue en classe, avec l'emphase mis sur la matière vue depuis le retour de la semaine de lecture.

C) Évaluation

- L'examen comporte trois volets : des questions à choix multiples, des questions à réponses courtes obligatoires (maximum 10 lignes) et deux questions à développement (maximum 4 pages par question).

QUELQUES RAPPELS CONCERNANT LES TRAVAUX ÉCRITS

1. **Évaluation du français**
   À l'Assemblée du département d'histoire du 6 mai 2011, il a été décidé « qu'en conformité avec la politique du département, le français soit considéré comme un critère d'évaluation à part entière pour chacun des travaux et examens réalisés par les étudiantes et étudiants et que cette exigence soit formellement rappelée dans tous les plans de cours du département » (Résolution AD 11-05-06-81). Cette résolution s'ajoute à la politique départementale qui stipule que la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10 % de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

2. **Politique pour les retards**
   Veuillez noter que les travaux qui ne sont pas remis à temps seront pénalisés à raison de 5 % des points pour chaque journée de retard (y compris les fins de semaine et jours fériés). Si, pour des raisons exceptionnelles, vous ne pouvez remettre votre travail à temps, il faudra en avertir le professeur avant la date de remise.

3. **Modalités de consultation des travaux et des examens :**
   Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

RÈGLEMENT Nº 18 SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE - PLAGIAT



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement nº 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

DOCUMENT ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :

Un Guide pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce Guide est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce Guide veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement nº 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :

Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement nº 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :

Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations, dont les attentes de qualité demeurent inchangées en tout temps;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
- pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026)** :

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

POLITIQUE Nº 16 VISANT À PRÉVENIR ET À COMBATTRE LE SEXISME ET LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL / POLITIQUE Nº 42 SUR LE RESPECT DES PERSONNES, LA PRÉVENTION ET L'INTERVENTION EN MATIÈRE DE HARCÈLEMENT

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- **Violence à caractère sexuel : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'agression sexuelle - usage de la force. Exemples : Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel / actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme. Cyber harcèlement (internet-courriels-textos) : la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles sans son consentement - explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes.**
- **Sexisme : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. Exemples : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.**
- **Hétérosexisme : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. Exemple : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.**

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne. La Politique s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, et identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique : Pour** que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique - de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité / Un milieu de travail ou d'études néfaste - **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques
- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.
- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique nº 16 et la Politique nº 42.

Formation : Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886 harcelement@uqam.ca
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110
- Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

CALENDRIER DES ACTIVITÉS ET DES LECTURES OBLIGATOIRES

Lectures obligatoires

Le livre obligatoire (Martin Pâquet et Stéphane Savard, *Brève histoire de la Révolution tranquille*, Montréal, Boréal, 2021, 276p.) est disponible chez Zone Libre (262 Sainte-Catherine Est, Montréal) au coût de 18,70$.

Les autres lectures se trouvent en format électronique sur le site web du cours (Moodle).

Calendrier

	Date	Thématiques	Activités	Lectures obligatoires (Moodle)
1	8 janvier	Introduction	Présentation du cours, des objectifs et des évaluations	*Brève histoire*, « Introduction », « Chapitre 1 » et « Chapitre 2 », p. 11-82.
2	15 janvier	Les années 1950 et le duplessisme La Révolution tranquille : débats historiographiques, définition et grandes étapes	Cours magistral	Paul-André Linteau, « Un débat historiographique : l'entrée du Québec dans la modernité et la signification de la Révolution tranquille », Yves Bélanger, Robert Comeau et Céline Métivier (dir.), *La Révolution tranquille. 40 ans plus tard : un bilan*, Montréal, VLB Éditeur, 2000, p. 21-41. Michael Gauvreau, « Introduction. Redonner sa place au catholicisme dans le Québec moderne », dans *Les origines catholiques de la Révolution tranquille*, Montréal, Fides, 2008 (2005), p. 7-18.
3	22 janvier	Le nouveau nationalisme québécois : entre fédéralisme renouvelé et souverainisme	Cours magistral Visionnement d'un débat entre Gérard Bouchard et Joseph-Yvon Thériault (Émission *Face à Face* : Que reste-t-il du Canada français?)	*Brève histoire*, « Chapitre 3 », p. 85-136. Jean-Philippe Carlos, « « Le temps des revues est peut-être passé? » Les réseaux intellectuels indépendantistes face au Parti québécois, 1967-1971 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 72, no 1, 2018, p. 5-29.
4	29 janvier	Nationalisme et relations Québec/Canada : débats constitutionnels et relations internationales.	Atelier 1 Discussion sur les textes à lire et sur un document d'archive	Stéphane Paquin, « Fédéralisme et politique étrangère du Canada », dans Antoine Brousseau Desaulniers et Stéphane Savard (dir.), *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec : perspectives historiques*, Québec, PUQ, 2020, p. 407-430. David Meren, « Crisis : From Montreal to Libreville », *With Friends Like These : Entangled Nationalisms and the Canada-Quebec-France Triangle, 1944-1970*, Vancouver, UBC Press, 2012, p. 164-181. Valérie Lapointe-Gagnon, « Une fenêtre ouverte pour un compromis constitutionnel », *Panser le Canada. Une histoire intellectuelle de la commission Laurendeau-Dunton*, Montréal, Boréal, 2018, p. 337-363.
5	5 février	Construire un État national interventionniste : les réformes politiques et économiques	Cours magistral Analyse d'un discours sur Hydro-Québec (Daniel Johnson)	*Brève histoire*, « Chapitre 4 » et « Chapitre 5 », p. 137-240.
6	12 février	Construire un État national interventionniste : les réformes sociales	Cours magistral	Catherine Larochelle, « La Révolution tranquille fut-elle une entreprise de masculinisation de la société québécoise ? Réflexions sur l'histoire des religieuses catholiques avant et après la laïcisation. Entretien avec les historiennes Denyse Baillargeon, Aline Charles et Marie-Claude Thifault », *Études d'histoire religieuse*, vol. 88, no 1-2, 2022, p. 7-20.
7	19 février	Jeunesse, boomers et contre-culture	Cours magistral Visionnement du documentaire *Jeunesse Année Zéro.*	Jean-Philippe Warren et Andrée Fortin, « 1. Nouveaux rivages », dans *Pratiques et discours de la contreculture au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, p. 25-61.

8	26 février	La Nouvelle gauche et l'idéologie de la décolonisation Le FLQ, la Crise d'octobre et les transformations de la gauche radicale au Québec	Cours magistral Visionnement de la capsule vidéo *La gauche durant la Révolution tranquille* de Sarah K. Miles. **Présentation de l'examen maison**	Pierre Beaudet, « La radicalisation des mouvements sociaux dans les années 1970 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, no 2 (automne 2010), p. 97-117.
9	5 mars	SEMAINE DE LECTURE	***** 5 mars 2025 avant minuit : Date limite pour la remise de l'examen maison (dépôt dans l'onglet Devoir du site Moodle du cours) *****	
10	12 mars	Le syndicalisme de combat Les féminismes	Cours magistral	Sean Mills, « Québécoises deboutte! », *Contester l'Empire. Pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal, 1963-1972*, Montréal, Hurtubise, 2011, p. 141-163.
11	19 mars	La culture est politique	Cours magistral Visionnement du film *Un pays sans bon sens, ou Wake up mes bons amis!!!* (1970) de Pierre Perrault.	Ève Lamoureux, « Regard historique sur l'art engagé au Québec », *Art et politique*, Montréal, Écosociété, 2009, p. 27-76.
12	26 mars	Vers une politique d'aménagement linguistique Les germes de l'interculturalisme	Cours magistral Visionnement du documentaire *La Bataille de Saint-Léonard* (2024) de Félix Rose. **Évaluation du cours en classe**	Marcel Martel et Martin Pâquet, « Agir : les lois linguistiques, 1969-1982 », *Langue et politique au Canada et au Québec : une synthèse historique*, Montréal, Boréal, 2010, p. 171-218.
13	2 avril	De nouveaux enjeux de société : les groupes sociaux et le champ politique élargi	Atelier 2 Discussion sur les textes à lire	Valérie Poirier, « "L'autoroute est-ouest, c'est pas le progrès!" : environnement et mobilisation citoyenne en opposition au projet d'autoroute est-ouest à Montréal en 1971 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 2 (2015), p. 66-91. Stéphane Savard, « Les communautés autochtones du Québec et le développement hydroélectrique. Un rapport de force avec l'État, de 1944 à aujourd'hui », Recherches amérindiennes au Québec, vol. 39, no 1-2, 2009, p. 47-60. Pierre Anctil, « Le Congrès juif canadien face au Québec issu de la Révolution tranquille, 1969-1990 », dans Stéphane Savard et Jérôme Boivin (dir.), *De la représentation à la manifestation : groupes de pression et enjeux politiques au Québec, 19e et 20e siècles*, Québec, Septentrion, 2014, p. 314-340.
14	9 avril	Les Révolutions tranquilles : l'ailleurs Fin et souvenir de la Révolution tranquille	Cours magistral Visionnement de la capsule vidéo *Histoire mondiale de la Révolution tranquille* de Simon Langlois. Visionnement du film *L'Acadie, l'Acadie!?!* de Michel Brault et Pierre Perrault (1971). **Préparation pour l'examen final** ***** 9 avril 2025 avant minuit : date limite pour la remise du travail long (version électronique déposée sur le site Moodle du cours) *****	*Brève histoire*, « Épilogue », p. 241-258. Joel Belliveau, « Le « moment 68 » en Acadie : enjeux locaux, contexte transnational et naissance du néonationalisme acadien », dans Tudi Kernalegenn, Joel Belliveau et Jean-Olivier Roy (dir.), *La vague nationale des années 1968 : une comparaison internationale*, Ottawa, PUO, 2020, p. 155-174.
15	16 avril	Examen	**Examen final en classe**	

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

ANASTAKIS, Dimitry, dir. *The Sixties. Passion, Politics, and Style*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2008. 197p.

AUSTIN, David. *Nègres noirs, Nègres blancs. Race, sexe et politique dans les années 1960 à Montréal*. Montréal, Lux Éditeur, 2015 (2013). 293p.

BABIN, Ronald. L'option nucléaire. *Développement et contestation de l'énergie nucléaire au Canada et au Québec*. Montréal, Boréal, 1984. 230p.

BAILLARGEON, Denyse. *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal, Boréal, 2012. 281p.

BALTHAZAR, Louis. *Nouveau bilan du nationalisme au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2013. 317p.

BASTIEN, Frédéric. *La Bataille de Londres : dessous, secrets et coulisses du rapatriement constitutionnel*. Montréal, Boréal, 2013. 476p.

BEHIELS, Michael D. *Prelude to Quebec's quiet revolution: liberalism versus neo-nationalism 1945-1960*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 1985.

BÉLANGER, Éric. « « Égalité ou indépendance? ». L'émergence de la menace de l'indépendance politique comme stratégie constitutionnelle du Québec », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, vol. 2, no. 1 (1999), p. 1-19.

BÉLANGER, Yves, Robert COMEAU et Céline MÉTIVIER, dir. *La Révolution tranquille. 40 ans plus tard: un bilan*. Montréal, VLB, 2000. 319p.

BELLIVEAU, Joël et Frédéric BOILY. « Deux révolutions tranquille? Transformations politiques et sociales au Québec et au Nouveau-Brunswick (1960-1967) », *Recherches sociographiques*, vol. 46, no 1 (2005), p. 11-34.

BERTON, Pierre. *1967 : The Last Good Year*. Toronto, Doubleday Canada Limited, 1997. 391p.

BERTHIAUME, Guy et Claude CORBO, dir. *La Révolution tranquille en héritage*. Montréal, Boréal, 2011. 298p.

BICKERTON, James, Alain-G. GAGNON et Patrick J. SMITH. *Partis politiques et comportement électoral au Canada : filiations et affiliations*. Montréal, Boréal, 2002 (1999). 383p.

BLAIS, Christian, Gilles GALLICHAN, Frédéric LEMIEUX et Jocelyn SAINT-PIERRE. *Québec : Quatre siècles d'une capitale*. Québec, Les publications du Québec, 2008. 692p.

Bulletin d'histoire politique (BHP). « Le Rapport Parent, 1963-2003 : Une tranquille révolution scolaire? », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 12, no 2 (hiver 2004), p. 11-150.

BHP. « Le Québec des années 1960 : Influences extérieures et héritage », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 15, no 1 (automne 2006), p. 101-177.

BHP. « Les mouvements étudiants des années 1960 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 16, no 2 (hiver 2008), p. 9-136.

BHP. « L'Expo 67, 40 ans plus tard », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 17, no. 1 (automne 2008), p. 13-174.

BHP. « La gauche au Québec depuis 1945 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, no 2 (automne 2010), p. 7-240.

BHP. « Le RIN, parti indépendantiste, 1963-1968 », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 22, no 3 (printemps 2014), p. 11-101p.

BHP. « Les années 1960 : quand le Québec s'ouvrait sur le monde », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 1 (automne 2014), p. 17-176.

BHP. « Le militantisme environnemental au Québec », Dossier thématique dans le *Bulletin d'histoire politique*, vol. 23, no 2 (hiver 2015), p. 15-132.

BOLDUC, Roch. *Le mandarin de l'ombre : de la Grande noirceur à la Révolution tranquille*. Sillery, Septentrion, 2012.

BROUSSEAU DESAULNIERS, Antoine et Stéphane SAVARD, dir. *La pensée fédéraliste contemporaine au Québec : perspectives historiques*. Québec, PUQ, 2020. 537p.

BRUNELLE, Dorval. *Les trois colombes*. Montréal, VLB, 1985. 305p.

CAMPBELL, Lara, Dominique CLÉMENT et Gregory S. KEALEY, dir. *Debating Dissent : Canada and the Sixties*. Toronto, UTP, 2012. 370p.

CAREL, Ivan, Robert COMEAU et Jean-Philippe WARREN (dir.). *Violences politiques : Europe et Amériques, 1960-1979*. Montréal, Lux Éditeur, 2013. 328p.

CARLOS, Jean-Philippe et Stéphane SAVARD (dir.), avec la coll. d'Andréanne LEBRUN et Philippe PINET. *La Révolution tranquille entre l'ici et l'ailleurs*. Québec, Septentrion, 2024. 320p.

COMEAU, Robert, avec la coll. de Gilles BOURQUE et al., dir. *Jean Lesage et l'éveil d'une nation : les débuts de la Révolution tranquille*. Sillery, PUQ, 1989. 367p.

COMEAU, Robert, Michel LÉVESQUE et Yves BÉLANGER, dir. *Daniel Johnson : rêve d'égalité et projet d'indépendance*. Sillery, PUQ, 1991. 451p.

COMEAU, Robert, Charles-Philippe COURTOIS et Denis MONIÈRE, dir. *Histoire intellectuelle de l'indépendantisme québécois. Tome 1 : 1834-1968*. Montréal, VLB éditeur, 2010, 288p.

COMEAU, Robert, Charles-Philippe COURTOIS et Denis MONIÈRE, dir. *Histoire intellectuelle de l'indépendantisme québécois. Tome 2 : 1968-2012*. Montréal, VLB éditeur, 2012, 373p.

COMEAU, Robert, avec Louis GILL, *Mon Octobre 70 : la crise et ses suites*. Montréal, VLB éditeur, 2020. 239p.

COOK, Ramsay. *Canada and the French Canadian Question*. Toronto, MacMillan of Canada, 1966. 219p.

COOK, Ramsay. *Watching Quebec. Selected Essays*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 225p.

DAIGNAULT, Richard. *Lesage*. Montréal, Libre Expression, 1981. 302p.

DESBIENS, Caroline. *Puissance Nord. Territoire, identité et culture de l'hydroélectricité au Québec*. Québec, PUL, 2014. 318p.

DION, Léon. *Nationalisme et politique au Québec*. Montréal, Hurtubise HMH, 1975. 177p. Coll. «Sciences de l'homme et humanisme».

DION, Léon. *La révolution déroutée, 1960-1976*. Montréal, Boréal, 1998. 324p.

DUMONT, Fernand. « Essor et déclin du Canada français », *Recherches sociographiques*, 38, 3 (1997), pp. 419-467.

DUMONT, Fernand, Jean HAMELIN et Jean-Paul MONTMINY, dir. *Idéologies au Canada français, 1940-1976*. 3 tomes. Québec, PUL, 1981.

FERRETTI, Lucia. « La Révolution tranquille », *L'Action nationale*, vol. 89, no 10 (décembre 1999), p. 59-91.

FOURNIER, Louis. *F.L.Q. Histoire d'un mouvement clandestin*. Montréal, Québec/Amérique, 1982. 509p.

FRENETTE, Yves, avec la collaboration de Martin PÂQUET. *Brève histoire des Canadiens français*. Montréal, Éditions du Boréal, 1998. 211p.

GAGNON, Alain-G et Mary BETH MONTCALM. *Québec : au-delà de la Révolution tranquille*. Montréal, VLB, 1992. 333p.

GAGNON, Alain-G., dir. *Québec : État et Société*. Montréal, Québec/Amérique, 1994. 509p. Coll. « Dossiers documents ».

GAGNON, Alain-G. et Michel SARRA-BOURNET, dir. *Duplessis : entre la Grande Noirceur et la société libérale*. Montréal, Québec/Amérique, 1997. 397p. Coll. « Débats ».

GAGNON, Marie, dir.. *De mémoire vive: la CSQ depuis la Révolution tranquille*. Outremont, Lanctôt éditeur, 2003. 443p.

GAUVREAU, Michael. *Les origines catholiques de la Révolution tranquille, 1931-1960*. Saint-Laurent, Fides, 2008. 457p.

GÉLINAS, Xavier. *La droite intellectuelle québécoise et la Révolution tranquille*. Québec, PUL, 207. 486p.

GÉLINAS, Xavier et Lucia FERRETTI (dir.). *Duplessis, son milieu, son époque*. Québec, Septentrion, 2010. 513p.

HAYDAY, Matthew. *Bilingual Today, United Tomorrow. Official Languages in Education and Canadian Federalism*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 256p.

GÉLINAS, Xavier. *La droite intellectuelle québécoise et la Révolution tranquille*. Québec, PUL, 2007. 486p.

IGARTUA, José E. *The Other Quiet Revolution. National Identities in English Canada, 1945-71*. Vancouver, UBC Press, 2006. 277p.

ILLIEN, Gildas. *La Place des Arts et la Révolution tranquille: les fonctions politiques du centre culturel*. Sainte-Foy, Éditions de l'IQRC, 1999. 151p.

KERNALEGENN, Tudi, Joel BELLIVEAU et Jean-Olivier ROY, dir. *La vague nationale des années 1968 : une comparaison internationale*. Ottawa, PUO, 2020. 338p.

KUFFERT, L.B. "The Long Long Weekend: Centennial and Expo 67", dans *A Great Duty. Canadian Responses to Modern Life and Mass Culture, 1939-1967*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2003, p. 217-234.

LACOURSIÈRE, Jacques. *Histoire populaire du Québec. Tome 5 : 1960 à 1970*. Québec, Septentrion, 2008. 456p.

LAFOND, Michel-Rémi, dir. *La Révolution tranquille : 30 ans après, qu'en reste-t-il?* Hull, Éditions de Lorraine, 1992. 236p.

LAMONDE, Yvan. *La modernité au Québec. Tome 2 : La victoire différée du présent sur le passé (1939-1965).* Montréal, Fides, 2016. 450p.

LAMY, Michel. *Le nationalisme québécois tel que perçu par le Parti libéral de Jean Lesage et l'Union nationale de Daniel Johnson (1960-1968) avec notes et références bibliographiques.* Montréal, s.é., 2008 (1992). 77p.

LAPALME, Georges-Émile. *Pour une politique : le programme de la Révolution tranquille.* Montréal, VLB, 1988. 348p.

LAPOINTE GAGNON, Valérie. *Panser le Canada. Une histoire intellectuelle de la commission Laurendeau-Dunton.* Montréal, Boréal, 2018. 413p.

LAVIGNE, Alain. *Lesage, le chef télégénique. Le marketing politique de « l'équipe du tonnerre ».* Québec, Septentrion, 2014.

LAVIGNE, Alain. *Bourassa et Lévesque. Marketing de raison contre marketing de passion.* Québec, Septentrion, 2018. 191p.

LE COLLECTIF CLIO. *L'histoire des femmes au Québec depuis quatre siècles.* Montréal, Le Jour, 1992. p. 453-623.

LEMIEUX, Vincent. *Personnel et partis politiques au Québec : aspects historiques.* Montréal, Boréal Express, 1982. 350p.

LEMIEUX, Vincent. *La fête continue : la vie politique au Québec depuis la Révolution tranquille jusqu'au référendum.* Montréal, Boréal Express, 1979. 201p.

LEMIEUX, Vincent et Raymond HUDON. *Patronage et politique au Québec, 1944-1972.* Sillery, Éditions du Boréal Express, 1975. 187p.

LEMIEUX, Vincent. *Quatre élections provinciales au Québec, 1956-1966.* Québec, PUL, 1969. 246p.

LEROUX, Manon. *Les Silences d'Octobre. Le discours des acteurs de la crise de 1970.* Montréal, VLB Éditeur, 2002.

LESAGE, Marc et Francine TARDIF, dir. *Trente ans de Révolution tranquille. Entre le je et le nous : itinéraires et mouvements. Actes du colloque « Elle aura bientôt trente ans la Révolution tranquille », Maison Bellarmin, 21, 22, 23, 24 août 1989.* Montréal, Éditions Bellarmin, 1989. 223p.

LÉTOURNEAU, Jocelyn. *Croissance économique et « régulation du plessiste » : retour sur les origines de la Révolution tranquille.* Québec, Université Laval, 1986. 62p.

LEVER, Yves. *Le cinéma de la Révolution tranquille, de Panoramique à Valérie.* Montréal, s.é., 1991. 732p.

LINTEAU, Paul-André et al. *Histoire du Québec contemporain. Tome 2 : Le Québec depuis 1930.* Montréal, Boréal, 1989. 834p.

LIVERNOIS, Jonathan. *La Révolution dans l'ordre. Une histoire du duplessisme.* Montréal, Boréal, 2018. 249p.

MACKEY, Eva. *The House of Difference. Cultural Politics and National Identity in Canada.* Toronto, UofT press, 2002 (1999). 199p.

MARTEL, Marcel. *Le deuil d'un pays imaginé : rêves, luttes et déroute du Canada français. Le rapport entre le Québec et la francophonie canadienne (1867-1975).* Ottawa, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 1997. 203p. Coll. «Amérique française», no 5.

MARTEL, Marcel. *Le Canada français : récit de sa formulation et de son éclatement, 1850-1967.* Ottawa, La société historique du Canada, 1998. 35p. Coll. «Les groupes ethniques du Canada», no 24.

MARTEL, Marcel et Martin PÂQUET. *Langue et politique au Canada et au Québec : une synthèse historique.* Montréal, Boréal, 2010. 335p.

MARTEL, Marcel et Martin PÂQUET (dir.). *Légiférer en matière linguistique.* Québec, PUL, 2008. 449p.

McROBERTS, Kenneth. *Développement et modernisation du Québec.* Montréal, Boréal Express, 1983. 350p.

McROBERTS, Kenneth. *Un pays à refaire. L'échec des politiques constitutionnelles canadiennes.* Montréal, Boréal, 1999 (1997), p. 7-163.

MERREN, David. *With Friends Like These. Entangled Nationalisms and the Canada-Quebec-France Triangle, 1944-1970.* Vancouver, UBC Press, 2012. 355p.

MEUNIER, Éric-Martin et Jean-Philippe WARREN. *Sortir de la « Grande noirceur ». L'horizon « personnaliste » de la Révolution tranquille.* Québec, Septentrion, 2002. 207p. Coll. «Les Cahiers du Septentrion».

MIEDEMA, Gary. *For Canada's Sake : Public Religion, Centennial Celebrations, and the Re-making of Canada in the 1960s.* Montreal and Kingston, McGill-Queen's University Press, 2005. 308p.

MILLS, Sean. *Contester l'empire : pensée postcoloniale et militantisme politique à Montréal, 1963-1972*, Montréal, Hurtubise, 2011.

MIGUÉ, Jean-Luc. *Étatisme et déclin du Québec : un bilan de la Révolution tranquille.* Montréal, Varia, 1998.

MONIÈRE, Denis. *Le développement des idéologies au Québec : des origines à nos jours.* Montréal, Québec/Amérique, 1977. 381p.

MORIN, Rosaire. « Les États généraux du Canada français », *L'Action nationale*, 80, 6 (1990), pp. 799-815.

OWRAM, Doug. *Born at the Right Time: A History of the Baby Boom Generation.* Toronto, UTP, 2007 (1996). 392p.

PALAEOLOGU, Athena, dir. *The Sixties in Canada: A Turbulent and Creative Decade*. Montréal, Black Rose Books, 2009. 362p.

PALMER, Bryan D. *Canada's 1960s. The Ironies of Identity in a Rebellious Era*. Toronto, UTP, 2009. 605p.

PANNETON, Jean-Charles. *Pierre Laporte*. Québec, Septentrion, 2012. 445p.

PANNETON, Jean-Charles. *Georges-Émile Lapalme, précurseur de la Révolution tranquille*. Montréal, VLB, 2000. 190p.

PANNETON, Jean-Charles. *Le gouvernement Lévesque. Tome 1 : De la genèse du PQ au 15 novembre 1976*. Québec, Septentrion, 2016. 352p.

PANNETON, Jean-Charles. *Le gouvernement Lévesque. Tome 2 : Du temps des réformes au référendum de 1980*. Québec, Septentrion, 2017. 355p.

PAQUET, Gilles. *Oublier la Révolution tranquille : pour une nouvelle socialité*. Montréal, Liber, 1999. 159p.

PÂQUET, Martin. Tracer les marges de la Cité. *Étranger, Immigrant et État au Québec, 1627-1981*. Montréal, Boréal, 2005. 317p.

PAQUIN, Stéphane. *Histoire des relations internationales du Québec*. Montréal, VLB, 2006. 357p.

PAQUIN, Stéphane et X. Hubert RIOUX, dir. *La Révolution tranquille 60 ans après. Rétrospective et avenir*. Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2022. 271p.

PELLETIER, Réjean. *Partis politiques et société québécoise : de Duplessis à Bourassa, 1944-1970*. Montréal, Québec/Amérique, 1989. 397p.

PELLETIER, Réjean, dir. *Partis politiques au Québec*. Montréal, Hurtubise HMH, 1976. 299p.

« Relire la Révolution tranquille », Dossier thématique dans *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 2, no. 1 (1999).

PETITCLERC, Martin et Martin ROBERT. *Grève et Paix. Une histoire des lois spéciales au Québec*. Montréal, Lux éditeur, 2018. 275p.

RICARD, François. La Génération lyrique. *Essai sur la vie et l'œuvre des premiers-nés du baby-boom*. Montréal, Boréal, 1994 (1992). 282p.

ROUILLARD, Jacques. *Le syndicalisme québécois : deux siècles d'histoire*. Montréal, Boréal, 2004. 335p.

ROY, Fernande. *Histoire des idéologies au Québec aux XIXe et XXe siècles*. Montréal, Boréal express, 1993. 127p.

SARRA-BOURNET, Michel, avec la coll. de Jocelyn SAINT-PIERRE, dir. *Les nationalismes au Québec du XIXe au XXIe siècle*. Québec, PUL, 2002. 364p. Coll. « Prisme ».

SAVARD, Stéphane. *Hydro-Québec et l'État québécois, 1944-2005*. Québec, Septentrion, 2013. 435p.

SAVARD, Stéphane et Jérôme Boivin (dir.). *De la représentation à la manifestation. Groupes de pression et enjeux politiques au Québec, 19e et 20e siècles*. Québec, Septentrion, 2014. 444p.

SAVARD, Stéphane. *Denis Vaugeois: entretiens*. Montréal, Boréal, 2019. 379p.

TETLEY, William. *October Crisis, 1970 : An Insider's View*. Montréal/Kingston, McGill-Queen's University Press, 2007. 274p.

THOMSON, Dale. *Jean Lesage et la Révolution tranquille*. Saint-Laurent, Éditiondu Trécarré, 1984. 615p.

VAILLANCOURT, Jean-Guy. « Évolution, diversité et spécificité des associations écologiques québécoises : de la contre-culture et du conservationisme à l'environnementalisme et à l'écosocialisme », *Sociologie et sociétés*, vol. 13, no 1 (1981), p. 81-98.

VAILLANCOURT, Jean-Guy. *Mouvement écologiste, énergie et environnement : Essais d'écosociologie*. Montréal, Albert Saint-Martin, 1982. 260p.

WARREN, Jean-Philippe. *Ils voulaient changer le monde : le militantisme marxiste-léniniste au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2007. 256p.

WARREN, Jean-Philippe. *Une douce anarchie : les années 68 au Québec*, Montréal, Boréal, 2008.

WARREN, Jean-Philippe. *Les prisonniers politiques au Québec*. Montréal, VLB Éditeur, 2013. 227p.

WARREN, Jean-Philippe et Andrée FORTIN. *Pratiques et discours de la contreculture au Québec*. Québec, Septentrion, 2015. 266p.

Stéphane Savard
6 janvier 2025