

**UQÀM**  
**DÉPARTEMENT D'HISTOIRE**

**PLAN DE COURS HIS 4849**

**Histoire globale des origines au 15<sup>ème</sup> siècle : Réseaux, échanges et résistances**

Session: automne 2023

Horaire: mardi de 9h30 à 12h30

Professeur: Andrew Barros

Bureau : A-6265

Téléphone : 987-3000 poste 8463

Disponibilité : mardi de 14h à 16h et sur rendez-vous

Courrier électronique : [Barros.Andrew@uqam](mailto:Barros.Andrew@uqam)



Carte babylonienne du monde (environ V<sup>e</sup> siècle av. J.-C.)      Planisphère de Waldseemüller, 1507

**PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME, OBJECTIFS ET CONTENU**

Si la « mondialisation » nous fait prendre conscience de l'interdépendance de notre monde depuis la fin de la Guerre froide, on oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité l'histoire du monde s'est progressivement construite en fonction des contacts entre les peuples et les civilisations. Cela peut sembler évident. Et pourtant, jusqu'à une date assez récente, l'histoire de notre monde est restée un récit très européo-centrique. Selon cette version du passé, la mise en connexion du monde débute avec les « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492. La naissance du « monde moderne » suit une trace semblable – avec la Renaissance et la révolution scientifique, puis la révolution industrielle euro-américaine, le monde est entré dans l'ère moderne grâce à l'expansion occidentale à travers la planète.

Or, il existe une histoire *autre* du monde « avant 1492 ». La conquête de la planète par les *Homo Sapiens* il y a cent mille ans marque bien la première mondialisation. Bien avant Colomb, de très nombreuses routes maritimes et terrestres avaient déjà connecté les continents, les peuples, et les États de l'Afrique, l'Europe et l'Asie. Pendant des siècles, l'Asie, les pays situés sur la façade orientale de la Méditerranée et ceux de l'Océan indien

dominaient les réseaux, les échanges et « la modernité » de l'Eurasie. Quant à l'Amérique, ce long continent vertical bordé par la mer à l'est et à l'ouest, elle n'était pas vide d'habitants, ni de grandes civilisations, d'États et connexions. Les Sapiens y étaient arrivés depuis des milliers d'années en passant par le détroit de Béring avant que les Vikings n'arrivent par l'Atlantique au 11<sup>ème</sup> siècle. Colomb n'a pas « découvert » l'Amérique. En fait, il était convaincu jusqu'à sa mort qu'il était arrivé en Asie.

Il ne s'agit cependant pas dans ce cours de faire une nouvelle histoire du monde « anti-européenne » ou « asie- ou afro-centrique ». Il s'agit tout simplement de tenter de penser notre monde à travers ses interactions, ses circulations, ses réseaux mais aussi par le biais de ses résistances allant de l'aube de l'humanité jusqu'au 15<sup>ème</sup> siècle. S'agit-il d'une histoire plus complexe et parfois déroutante ? Certes. Mais il s'agit aussi d'une histoire plus intéressante, qui est véritablement la nôtre depuis des milliers d'années, pour le meilleur et pour le pire.

### **Organisation du cours : une approche géo-thématique**

Le cours s'organise d'une façon délibérément thématique, passant d'une aire géographique à une autre en suivant des routes, des caravanes, des bateaux, des idées, des religions, des plantes, des animaux, des microbes (n'est-ce pas !) et, bien sûr, des gens. Il procède *grosso modo* d'une façon chronologique depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15<sup>ème</sup> siècle. Afin d'identifier au mieux les connexions géographiques, nous utiliserons nos premières séances pour survoler la mise en place de quatre espaces-mondes eurasiatiques. De part et d'autre de cet espace se trouvaient le monde méditerranéen à l'ouest et celui de la Chine à l'est. Entre ces deux bassins se situaient le monde du Proche Orient d'un côté et celui du sous-continent indien de l'autre. Ces quatre espaces-mondes furent liés les uns aux autres par des routes terrestres et maritimes, fréquentées par des marchands et des missionnaires qui les animèrent dès le début. La route de la soie connectait l'Eurasie par la terre tandis que l'océan Indien liait la Méditerranée à l'Asie par les routes maritimes. Nous ajouterons dans un deuxième temps de notre cours d'autres espaces tout aussi importants : les espaces mondes de l'Afrique et des Amériques. C'est autour de ces « axes », d'abord eurasiatiques ensuite mondiaux, que nous explorerons l'histoire de notre monde d'une façon thématique.

### **Buts du cours**

#### **Ce cours se donne comme objectifs principaux :**

- (i) D'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et thèmes de l'histoire globale depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15<sup>ème</sup> siècle.
- (ii) De situer l'apprentissage et la compréhension de l'histoire de notre monde sur la longue durée.
- (iii) De penser et d'aborder l'histoire d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres européocentrique, national ou régional, afin de mettre en relief les connexions, les réseaux et les échanges qui ont façonné notre monde sans pour autant oublier les résistances.
- (iv) D'aborder cette histoire connectée dans ce qu'elle eut de « meilleur » et de « pire ».
- (v) De permettre à l'étudiant(e) de s'initier au métier de l'historien.
- (vi) De fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'un Etat ou bien d'une thématique.

**Ce cours ne se donne pas comme objectifs :**

- de fournir une histoire détaillée, événementielle, « nationale » ou « régionale » de chaque pays ou région du monde ;
- de fournir une histoire détaillée de chaque période de l’histoire du monde ;
- de demander à l’étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique du monde entier – le cours s’articule d’une façon thématique ;
- de faire une histoire de la mondialisation du capitalisme euro-américain à l’échelle mondiale.
- de faire une histoire « asio » ou « afro »- centrique de l’histoire du monde
- de faire une histoire qui écarte l’histoire de l’Europe, ni de la nation. L’astuce est de situer ces deux espaces dans un cadre plus large, celui du monde, pour les « voir » d’une nouvelle façon.

**FORMULE PÉDAGOGIQUE**

La base du cours s’effectuera sous forme magistrale, tout en faisant appel à des sources audiovisuelles (power point : cartes, images, etc.) et des textes de première main, qui seront souvent discutés et commentés en classe en relation avec le sujet d’un cours magistral.

**ÉVALUATION**

Examen en classe	30%	<b>24 octobre</b>
Compte rendu de lecture	35%	<b>7 novembre</b>
Examen final	35%	<b>12 décembre</b>

**EXERCICES**

1. Un examen en classe de 150 minutes. La première partie (20%) comprendra des questions d’identification de 5 (sur un choix potentiel de 10) personnages ou événements. En plus de l’identification (1 point) et il faut offrir une courte explication de trois aspects de leur importance dans l’histoire globale (3 points). Dans la deuxième partie (40%) vous pourrez choisir une question sur deux. Pour la troisième partie (40%) il faudra encore choisir une question sur deux. Pour chaque question, il s’agira de répondre de façon cohérente et structurée, en prenant bien soin de mettre en évidence **une thèse** démontrant une bonne connaissance des textes utilisés dans le cours de même que l’historiographie.

2. Un compte rendu de lecture de 9-10 pages portant sur le livre suivant :

François-Xavier Fauvelle-Aymar, *Le rhinocéros d’or: Histoire du Moyen Âge africain*, (Paris, Gallimard, 2014).

Le livre est en vente en ligne (amazon, renaudbray, etc.). Vous pouvez aussi l’acheter moins cher comme livre d’occasion.

Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins. Pour les notes de bas de page, les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire :

[https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/guide\\_1ercycle\\_version\\_finale\\_2021\\_03\\_16.pdf](https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/guide_1ercycle_version_finale_2021_03_16.pdf)

*Ceux qui dépassent les 10 pages seront pénalisé de 5 points par page. Les 10 pages n'incluent pas la bibliographie, ni la page de titre. Vous n'avez pas besoin d'ajouter une table de matières.*

**QUALITÉ DU FRANÇAIS :** la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

### **POLITIQUE DU RETARD POUR LE COMPTE RENDU DE LECTURE**

3 points par jour ouvrable.

3. Un examen en classe de 150 minutes. La première partie (20%) comprendra des questions d'identification de 5 (sur un choix potentiel de 10) personnages ou événements. En plus de l'identification (1 point) il faut offrir une courte explication de trois aspects de leur importance dans l'histoire globale (3 points). La deuxième (40%) et troisième parties (40%) consisteront des questions de même type que lors du premier examen. Il s'agira de bien répondre à chaque question posée avec **une thèse bien développée**, démontrant une bonne maîtrise des textes étudiés en cours de même que l'historiographie.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

### INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE (PLAGIAT)

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique :

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;

- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche. Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca).

## **LA POLITIQUE VISANT À PRÉVENIR ET À COMBATTRE LE SEXISME ET LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL**

### **La Politique no 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel.**

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- **Violence à caractère sexuel** : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples** : **Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses** ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.
- **Sexisme** : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : **Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.**
- **Hétérosexisme**: Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

## **LA POLITIQUE SUR LE RESPECT DES PERSONNES, LA PRÉVENTION ET L'INTERVENTION EN MATIÈRE DE HARCÈLEMENT**

**La Politique no 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement :** L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

**Harcèlement psychologique :** Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste

**Harcèlement sexuel :** Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscent / Affichage de photographies pornographiques

**Harcèlement discriminatoire :** C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.

**Harcèlement criminel :** C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

**Pour de plus amples informations :** vous réferez à la Politique no16 et la Politique no 42.

**Pour obtenir du soutien :**

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : [www.harcelement.uqam.ca](http://www.harcelement.uqam.ca)
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110  
Service de la prévention

## **EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS**

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette ([www.evaluation.uqam.ca](http://www.evaluation.uqam.ca)) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

## **MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS**

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

## **DOCUMENTATION ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES**

### **Guide pour les étudiantes et étudiants du 1<sup>er</sup> cycle :**

Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle..

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM ([Règlement n° 5](#)), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

### **Règlement n° 8 des études de cycles supérieurs :**

Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du [Règlement n° 8](#). Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

### **Politique n° 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :**

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes,



associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

[https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique\\_no\\_44.pdf](https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf)

**Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :**

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : [situation.handicap@uqam.ca](mailto:situation.handicap@uqam.ca)
- En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

## CALENDRIER

### 5 septembre

#### **Introduction : « Qu'est-ce que l'histoire globale ? », présentation du plan de cours**

Patrice Regimbald, « L'histoire du monde, c'est aussi notre histoire », *Le Devoir*, (le 20 avril 2021) @ <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/599106/education-l-histoire-du-monde-c-est-aussi-notre-histoire>

William H. McNeill, « Histoire mondiale : l'essor et le déclin de l'Occident », *Le Débat*, no. 154, (février 2009), pp. 90-108 @ <http://www.cairn.info/revue-le-debat-2009-2.htm>

### 12 septembre

#### **« Les Sapiens à la conquête du monde ? Révolution, déluge et les premiers États »**

Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*. Vol. A. *Beginnings to 600 CE* (New York, W.W. Norton & Company, 5e édition, 2018), pp. 2-41, 57-64.

Yuval Noah Harari, *Sapiens : une brève histoire de l'humanité*, (Paris, Albin Michel, 2012), pp. 83-146. Voir sa conférence @

[https://www.youtube.com/watch?v=b5\\_W2ecr0r4](https://www.youtube.com/watch?v=b5_W2ecr0r4)

François Bon, « La vie quotidienne au Paléolithique », *L'Histoire*, no. 420, (février 2016), pp. 36-41.

### 19 septembre

#### **Les empires au carrefour de la mer Rouge et de la Méditerranée**

Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 140-164, 216-222, 231-243, 298-318 (pour le Christianisme et l'empire romain, voir séance 5).

Hédi Dridi, « Au cœur d'un réseau marchand », *Les collections de l'Histoire*, no. 70,

(janvier-mars 2016), pp. 13-21.

Christophe Hugoniot, « La Rome africaine », *Les collections de l'Histoire*, no. 70, (janvier-mars 2016), pp. 34-39.

## **26 septembre**

### **Les empires et carrefours asiatiques : l'Inde et la Chine**

Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 166-169, 246-249, 277-293.

Gérard Fussman, « Brève histoire des empires », *L'Histoire*, no. 437-438, (juillet-août 2017), pp. 24-29.

## **3 octobre**

### **Les grandes religions et religions d'État : comment expliquer le monde eurasiatique ?**

Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 164-166, 185-194, 254-259, 322-340 (Christianisme et empire romain), 371-380.

Laurent Testot, « Le Bouddhisme, une machine à convertir », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éd., *Une histoire du monde global*, (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 71-75 @ [https://www-cairn-](https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-71.htm)

[info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-71.htm](https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-71.htm)

David Vauclair, « Abraham : un patriarche, trois héritages ? », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, hors-série Histoire, no. 5, (décembre 2016-janvier février 2017), pp. 14-15.

Jacqueline Chabbi, « De la tribu à l'empire, les débuts de l'Islam », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 22-25.

## **10 octobre**

### **Le monde des steppes, la route de la soie et les empires nomades**

Peter Brown, et al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One: Beginnings through the fifteenth century*, (Londres, W.W. Norton & Company, 3<sup>e</sup> édition, 2011), pp. 220-224, 228-238, 257-258, 294-302, 307-310.

Jeremy Adelman, et al., *Worlds Together, Worlds Apart : Volume Two, From 1000 CE to the Present*, (Londres, W.W. Norton & Company, 3<sup>ème</sup> édition, 2011), pp. 401-407, 411-416.

Etienne de La Vaissière, « Route de la soie : Un commerce mondial ? », *L'Histoire*, no. 392, (octobre 2013), pp. 72-77.

Laurent Testot, « La peste, première pandémie : un air de déjà-lu ? », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éd., *Une histoire du monde global*, (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 93-97 @ [https://www-cairn-](https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-93.htm)  
[info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-93.htm](https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/nehistoire-du-monde-global--9782361060299-page-93.htm)

## **17 octobre**

### **Examen de mi-session**

**24 octobre**  
**Semaine de lecture**

**31 octobre**  
**Compte rendu à remettre**  
**Le monde de l'Océan indo-pacifique**

Philippe Beaujard, « Océan indien, le grand carrefour », *L'Histoire*, no. 355 (juillet-août 2010), pp. 30-35 @ <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00706285/document>

Philippe Beaujard, « Le voyage des plantes austronésiennes de l'Asie à Madagascar », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éd., *Une histoire du monde global*, (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 127-131 @ <https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-127.htm>

Hélène Guiot, « Pacifique : l'océan-monde », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éd., *Une histoire du monde global*, (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 143-148 @ <https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-143.htm>

Gabriel Martinez-Gros, « La seconde islamisation du monde », dans Patrick Boucheron, éd., *Histoire du monde au XV<sup>ème</sup> siècle, tome 2. Temps et devenir du monde*, (Paris, Pluriel, 2012), pp. 413-435.

**7 novembre**  
**Pour le meilleur et pour le pire : plantes et microbes à la conquête du monde**

Brown, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart : Volume One*, pp. 111-113.

J.R. McNeill, « Biological Exchanges in World History », dans Jerry Bentley, éd., *The Oxford Handbook of World History*, (Oxford, Oxford University Press, 2011), pp. 325-342.

Jerry Bentley, « L'intégration de l'hémisphère oriental du monde, 500-1500 apr. J.C. », dans Philippe Beaujard, et. al., *Histoire globale, mondialisations et capitalisme*, (Paris, La Découverte, 2009), pp. 65-81 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00706169/document>

**14 novembre**  
**Il n'y a pas que l'Eurasie (I) : Le monde de l'Afrique, l'Afrique et le monde**

Brown, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One*, pp. 35-38, 187-191, 310-312, 369-378.

Iwona Gajda, « Les premiers royaumes », *Les collections de l'Histoire*, no. 74, (janvier-mars 2017), pp. 16-20.

François-Xavier Fauvelle-Aymar, « L'islam a construit le Sahara », *Les collections de l'Histoire*, no. 58, (janvier-mars 2013), pp. 29-37.

François-Xavier Fauvelle, « D'autres Moyen Age : Ce que révèle l'archéologie », *Les collections de l'Histoire*, no. 74, (janvier-mars 2017), pp. 30-33.

**21 novembre**

## **Il n'y a pas que l'Eurasie (II) : Le monde des Amériques**

Brown, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One*, (éd. 2011), pp. 182-187, 312-318.

Jeremy Adelman, et al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume Two* (éd. 2011), pp. 396-400.

Dominique Michelet, « La fin du monde n'aura pas lieu », *L'Histoire*, no. 382, (décembre 2012), pp. 44-53.

Charles Mann, *1491 : Nouvelles révélations sur les Amériques avant Christophe Colomb*, (Paris, Albin Michel, 2007), pp. 15-41.

### **28 novembre**

#### **Évaluation des enseignements.**

#### **A l'ouest de l'Eurasie : Une « Europe » chrétienne s'affirme ?**

Adelman, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume Two*, (éd. 2011), pp. 389-396, 428-436.

Brown, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One*, (éd. 2011), pp. 352-360.

Jérôme Baschet, « Les racines médiévales de l'expansion occidentale », *Sciences Humaines*, no. 185 (août-septembre 2007), pp. 34-37.

### **5 décembre**

#### **La deuxième mondialisation : dynamismes parallèles à l'est et à l'ouest de l'Eurasie**

Adelman, *Worlds Together, Worlds Apart*, (éd. 2011), pp. 436-444, 452-470, 475-480.

Jérôme Baschet, « La vraie découverte de l'Amérique », *L'Histoire*, no. 355 (juillet-août 2010), pp. 16-23.

Timothy Brook, « La Chine, matrice du monde moderne », *Revue des Sciences Humaines*, no. 24, (septembre octobre novembre 2011), pp. 26-29.

Eric Paul Meyer, « Quand l'Inde était l'atelier du monde », *Revue des Sciences Humaines*, no. 24, (septembre octobre novembre 2011), pp. 50-53.

Morgan Muffat-Jeandet, « Du Galion de Manille aux porte-conteneurs chinois », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éd., *Une histoire du monde global*, (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 174-179 @ <https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-174.htm>

### **12 décembre**

#### **Examen**