Histoire globale du 15ème siècle à nos jours :

Transferts, réseaux et résistances

HIS4850

Plan de cours

Session : Été 2022

Horaire : tous les mardis et jeudis, à partir de 18H00, en « zoom live » et les capsules panopto à suivre à distance. (3 heures au total : « 2 capsules/1 heure chacune environ » + « zoom/1heure environ »
Salle : en « capsule panopto » et en ligne via « zoom live »
Professeur : M. Christopher Goscha
Adresse électronique : goscha.christopher@uqam.ca
Heures de bureau virtuel : Pour fixer un rendez-vous zoom, veuillez me contacter par courriel à l'avance, svp.

Modalités d'enseignement en ligne : L'accès au moodle est indispensable pour mener à bien notre cours cette session. Voir ci-dessous

Présentation du cours
Jusqu'à une date assez récente, l'histoire de notre monde est restée un récit très européocentrique. C'est certainement le cas pour la période ultérieure au 15ème siècle. On fait débuter la naissance du monde « moderne » avec les « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492. La voie par la suite semble toute tracée : la Renaissance et la révolution scientifique, suivies par les conquêtes coloniales et la révolution industrielle atlantique. C'est la version que nous avons apprise dans nos manuels de l'histoire de la civilisation occidentale.

C'est, en effet, une histoire de notre monde depuis 15ème siècle, mais ce n'est pas la seule. Depuis la fin du 20ème siècle, une pluralité d'historien(ne)s a proposé une histoire autre, une lecture du passé moins européocentrique et plus sensible aux rôles et aux interactions s'effectuant entre tous les acteurs. On la connait sous le nom d'« Histoire globale ». Cette version du passé n'exclut pas l'Europe ni le rôle qu'elle a joué dans la transformation de notre passé commun. Au contraire. Mais elle va plus loin … Il s'agit de penser notre monde, du 15ème siècle à nos jours, à travers ses transferts, ses métissages et emprunts, mais aussi par le biais de ses résistances. Ce nouveau récit du passé se distingue de nos manuels d'antan dans la mesure où il n'impose pas un récit du monde linéaire allant de Christophe Colomb à Dwight D. Eisenhower. Comment expliquer sinon que la

« grande divergence » économique entre l'Occident et l'Orient, entre l'Angleterre et la Chine par exemple, ne date pas du 15ème siècle comme on le présente souvent, mais se situe plutôt au 18ème ? Et la Renaissance : est-elle si européenne que l'on n'a voulu le dire ou est-elle peut-être, aussi, le produit d'un brassage de plusieurs traditions ? Ces questions et d'autres animeront ce cours. Certes, il s'agit d'une histoire plus complexe et parfois déroutante. Mais il s'agit aussi d'une histoire plus intéressante, qui est véritablement la nôtre, pour le meilleur et pour le pire.

Organisation du cours : une approche géo-thématique

Ce cours s'organise d'une façon délibérément thématique, passant d'une aire géographique à une autre en suivant des routes, des bateaux, des idées, des religions, des plantes, des microbes (n'est-ce pas !) et, bien sûr, des gens et leurs États. Il procède *grosso modo* d'une façon chronologique depuis le 15ème siècle – mais pas forcément en débutant avec cette année magique de « 1492 » date à laquelle Christophe Colomb « découvrit » les Amériques. Afin d'identifier au mieux les connexions géographiques, nous utiliserons nos premières séances pour survoler la mise en place de grands empires situés sur les deux bouts de l'Eurasie lesquels s'affirment à partir du 15ème siècle, ceux de l'Asie orientale et de l'Europe occidentale, les Ibériques et les Chinois en premier. Les grands empires terrestres occupant l'Eurasie nous intéresseront aussi, ceux des Mongols, des Ottomans et des Russes par exemple. Nous ajouterons d'autres empires au fur et à mesure que nous avancerons dans le temps et dans l'espace. Ces empires furent liés les uns aux autres par des routes terrestres et maritimes, fréquentées par des marchands et des missionnaires qui les animèrent. Ensemble ils ont construit des espaces-mondes comme celui de l'océan Indien et de l'Atlantique. C'est autour de ces empires et ces espaces qu'ils stimulaient que nous explorerons l'histoire de notre monde d'une nouvelle façon.

Buts du cours :

Ce cours se donne comme objectifs principaux :

- d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et thèmes de l'histoire globale depuis le 15ème siècle jusqu'à l'aube du 21ème siècle ;
- de situer l'apprentissage et la compréhension de l'histoire de notre monde sur la longue durée ;
- de penser et d'aborder l'histoire d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres européocentrique, national ou régional, afin de mettre en relief les connexions, les transferts et les réseaux qui ont façonné notre monde dans ses dimensions spatiales diverses.
- d'aborder cette histoire connectée dans ce qu'elle eut de « meilleur » et de « pire » ;
- de permettre à l'étudiant(e) de s'initier au métier de l'historien dans le cadre de groupes de discussion en zoom ;
- de fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'un État ou bien d'une thématique.

Ce cours ne se donne *pas* comme objectifs :

- de faire une histoire « asio » ou « afro »-centrique de l'histoire du monde ou une histoire « anti-occidentale ».
- de fournir une histoire détaillée, événementielle, « nationale » ou « régionale » de chaque pays, empire ou région du monde ;
- de fournir une histoire détaillée de chaque période de l'histoire du monde depuis le 15ème siècle ;
- de demander à l'étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique du monde entier – le cours s'articule d'une façon thématique ;
- de faire une histoire de la mondialisation du capitalisme euro-américain à l'échelle mondiale. L'histoire globale n'est pas une simple histoire de la « globalization » capitaliste.

Formule pédagogique

La base de ce cours s'effectuera sous forme magistrale en « capsule panopto » et en « discussion zoom live » tout en faisant appel à des sources audiovisuelles type power point, extraits de vidéo et textes de première main (extraits de documents, cartes, iconographies intégrées dans nos powerpoints et des échanges en zoom). D'abord, les capsules panopto : pour nos deux séances de chaque semaine lors de cette session d'été (intensive), je vous demanderai de visionner pour chaque séance une ou deux capsules d'environ une heure chacune sur panopto dont l'accès se fait par moodle (les liens « capsules » sont situés en bas à droit sur votre page moodle – normalement). Si je fais des capsules d'environ 2 heures au total pour chaque séance (parfois c'est un peu plus, parfois, c'est un peu moins), on va se réunir chaque mardi et jeudi soir à 18H00 pendant environ une heure en direct sur zoom. Cela me permettra de faire trois choses avec vous : 1) souligner les grands fils conducteurs de chaque cours, 2) répondre à vos questions et 3) discuter ensemble avec vous d'un ou deux petits textes qui ont un rapport avec les thèmes traités dans une telle ou telle séance. Je vous fournirai des indications claires quant à ce qu'il faudra préparer pour chaque discussion en zoom. Le but est de faciliter la discussion entre nous en réunion zoom en rapport avec le ou les thèmes traités en capsules.

Récapitulatif :

1) Pour visionner les capsules panopto, rendez-vous sur moodle. Les liens pour les capsules sont situés en bas à droite sur votre page moodle (séance 1, capsule 1, séance 2, capsule 1, séance 2, capsule 2 et ainsi de suite)
2) Pour nos rencontres zoom de chaque semaine d'environ une heure, je vous enverrai le lien zoom vous invitant à vous joindre à chacune de nos réunions. J'enverrai l'invitation sur le forum moodle au moins 24 heures avant chacune de nos séances. Je mettrai également les rencontres zoom enregistrées sur moodle.

Textes du cours :

- Malheureusement il n'existe pas en français un bon manuel traitant de notre sujet. En revanche, il existe en anglais un excellent manuel très bien écrit, facile à lire, portant sur l'histoire globale : *Worlds Together, Worlds Apart : A History of the World*. J'ai intégré des lectures pertinentes de ce manuel dans le recueil de notre cours. Le recueil contient aussi de courts articles surtout en français portant sur les thèmes de notre cours. Le recueil est en vente à la COOP. Pour l'obtenir, voir : https://www.coopuqam.com/8-Succursale-temporaire-de-la-rentree-scolaire-succursale.html, ensuite entrez le sigle de notre cours HIS4850 dans la partie : « matériel obligatoire et recommandé ».

- Outre les textes contenus dans le recueil, vous devrez aussi lire des articles qui sont disponibles en ligne. Ceux-ci sont identifiés dans les lectures obligatoires pour chaque séance et sont accessibles grâce aux hyperliens spécifiés dans le plan de cours. Vous verrez les liens dans le plan de cours.

- Mes power points, plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur moodle.

Bibliothèque
Étant donné que ce cours se donne à distance, je l'ai fait de telle façon que vous n'êtes pas obligé.es d'effectuer des recherches approfondies dans les rayons de la bibliothèque. En tant qu'étudiant.e, vous avez accès à distance aux ressources et aux bases de données électroniques de la bibliothèque. Pour trouver des articles scientifiques sous forme électronique, vous avez accès aux moteurs de recherche comme JSTOR, Persée, Cairn et bien d'autres.

Voir : https://bibliotheques.uqam.ca/soutien-aux-etudiants/

En cas de problèmes d'accès aux ressources numériques (par exemple, votre connexion à distance à la bibliothèque ne fonctionne pas), veuillez contacter : Karim Debbah : debbah.karim@uqam.ca

Évaluation :
La répartition de la note de la session sera faite de la manière suivante :

1. Examen de mi-session (30%)
2. Compte-rendu de lecture (35%)
3. Examen final (35%)

1) Je vous communiquerai l'examen de mi-session « maison » **le 24 mai** que vous me rendrez sur moodle **le 31 mai avant 24H00.** La première partie consistera en un questionnaire au choix multiple (QCM). Le QCM consistera en 4 questions à choix multiple (5 points chacune) de nature générale choisies parmi les articles abordés dans le cadre de notre cours et discussion zoom (20%). Il

n'y aura pas de questions pièges. Il s'agit de saisir l'argument de l'auteur(e) pour trouver la bonne réponse. La deuxième partie du contrôle demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions à développement. Chaque question vaudra 40% de la note finale (40 x 2 = 80% + QCM 20% = 100%).). Les questions seront spécifiques mais analytiques, basées surtout sur le cours magistral, ainsi que les lectures obligatoires. L'examen de mi-session vaudra 30% de votre note finale. Vous pouvez consulter les lectures et vos notes pour mener à bien ce travail.

Il s'agit d'un travail individuel, cependant. Il vous est interdit d'effectuer l'examen en équipe ou avec un camarade de classe. Je compte sur votre honnêteté.

Votre réponse à chaque question de dissertation ne devra en aucun cas dépasser les 4 pages. Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Ni ajuster les marges. Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points.

Vous me rendrez ce travail **le 31 mai** avant minuit sur moodle en version WORD, svp. Vous verrez le « dépôt » sur moodle pour me remettre ce travail de façon électronique.

***Politique du retard* :**

3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte.*

2) **Examen de fin session maison.** Je vous communiquerai l'examen de fin session « maison » **le 18 juin** que vous me rendrez sur moodle, en Microsoft Word, au plus tard **le 28 juin** avant 24H00. La première partie consistera en un questionnaire au choix multiple (QCM). Le QCM consistera en 4 questions à choix multiple (5 points chacune) de nature générale choisies parmi articles abordés dans le cadre de notre cours ultérieur à l'examen de mi-session (20%). Il n'y aura pas de questions pièges. Il s'agit de saisir l'argument de l'auteur(e) pour trouver la bonne réponse. La deuxième partie du contrôle demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions à développement. Chaque question vaudra 40% de la note finale (40 x 2 = 80% + QCM 20% = 100%). Les questions seront spécifiques mais analytiques, basées sur le cours magistral et les lectures obligatoires. Les questions pour l'examen final porteront uniquement sur la période ultérieure à celle traitée dans l'examen de mi-session.

Votre réponse à chaque question ne devra en aucun cas dépasser les 4 pages. 3 pages suffira. C'est la qualité de votre réponse qui compte. Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Ni ajuster les marges. Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est interdit d'effectuer l'examen en équipe ou avec un ou une camarade de classe. Je compte sur votre honnêteté.

Vous me rendrez ce travail le **28 juin** avant minuit sur moodle en version WORD, svp. Vous verrez le « dépôt » sur moodle pour me remettre ce travail de façon électronique.

***Politique du retard* :**

3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte.*

L'examen final vaudra 35% de votre note finale.

3) Un compte rendu de lecture obligatoire, de 6 à 10 pages, portant sur le livre suivant :

Benedict Anderson, *L'imaginaire national : Réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme,* (Paris, La Découverte, 2006), 213 pages.

Vous pouvez acheter le livre de Benedict Anderson à la COOP de l'UQAM. Le livre d'Anderson est également en vente en ligne (amazon, renaudbray, etc.). Vous pouvez bien sûr l'acheter moins cher comme livre d'occasion ou en version électronique. Vous n'êtes pas obligé non plus d'acheter la version française. Vous pouvez acheter la version originale en anglais si vous voulez.

Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins. Pour les notes de bas de page, les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire : : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/guide_1ercycle_version_finale_2021_03_16.pdf

Ceux qui dépassent les 10 pages (ou qui n'atteignent pas les 6 pages) seront pénalisé de 3 points par page. Les 10 pages n'incluent pas la bibliographie, ni la page de titre. Pas besoin d'ajouter une table de matières.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est formellement interdit d'effectuer ce travail en groupe ou avec un ou une camarade de classe. Encore une fois, c'est une question d'honnêteté.

Je vous communiquerai des consignes très claires à suivre quant à la préparation de votre compte-rendu de lecture.

Vous déposerez votre compte-rendu de lecture, en Microsoft WORD, sur moodle au plus *tard le 16 juin avant 18H00.*

Politique de retard :

Politique de retard : 3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte.*

Je vous communiquerai tôt dans la session, sur moodle, des consignes claires indiquant comment préparer, organiser et rédiger un compte rendu de lecture.

Ce travail vaudra 35% de votre note finale.

Texte du cours :

– Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart.* Vol. A. *Beginnings to 600 CE,* (New York, W.W. Norton & Company, 5e édition, 2018) extraits en recueil (que vous pouvez acheter à la COOP ; il ne faut pas acheter le manuel en anglais, juste le recueil aves les extraits pertinents pour notre cours).

Site de notre cours :

– Mes « power points », plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur notre site Moodle.

Calendrier des séances et lectures :

Les textes indiqués en jaune ci-dessous sont à préparer pour les discussions en direct sur zoom pour les séances correspondantes.

1) le 3 mai 2022 rencontre zoom à 18H00 : première partie de cette séance sera consacrée à un exposé intitulé « Qu'est-ce que l'histoire globale et pourquoi l'enseigner *aujourd'hui* ? ». La deuxième moitié de cette séance sera consacrée au plan de cours et à l'entente d'évaluation. Pas de capsules pour cette séance.

- Jack Goody, *Le vol de l'histoire : Comment l'Europe a imposé le récit de son passé au reste du monde,* (Paris, Editions Gallimard, 2010, traduction de la version anglaise, *The Theft of History*, 2006), chapitre IV, pp. 189-212 à préparer pour la rencontre/discussion zoom du 5 mai. Voir les questions d'orientation sur moodle.

2) le 5 mai rencontre zoom à 18H00. « Les moteurs asiatiques de l'océan Indien : l'Inde, la Chine et l'Asie du Sud-est ». (Regardez les capsules pour la séance 2 sur moodle, svp, pour la rencontre zoom du 5 mai)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 425-428, 436-444, 448-451, 475-481, 531-536.
- Timothy Brook, « La Chine, matrice du monde moderne », *Revue des Sciences humaines,* no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 26-29.
- Eric Paul Meyer, « Quand l'Inde était l'atelier du monde », *Revue des Sciences humaines,* no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 50-53.
- Préparer le texte de Goody indiqué dans la séance précédente du 3 mai pour notre discussion zoom du 5 mai 2022 à 18H00. Je mettrai des questions d'orientation sur moodle pour cette séance.

3) le 10 mai rencontre zoom à 18H00 : « Les derniers empires terrestres de l'Eurasie ? Des Mongols aux Ottomans et Russes » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 3 sur moodle pour la discussion du 10 mai)

- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 165-168, 180-199 (empire ottoman) et pp. 255-274 (empire russe).
- Karen Barkey, « Ottomans : le règne de la différence », *Les grands dossiers des Sciences humaines,* hors-série no. 2, (novembre-décembre 2013), pp. 46-49 à préparer pour la séance du 10 mai à préparer pour la séance du 10 mai.
- Jack Goody, « L'histoire volée de l'empire ottoman », *Grands Dossiers des Sciences humaines*, no. 24, (septembre-novembre 2011), pp. 40-41 à préparer pour la séance du 10 mai à préparer pour la séance du 10 mai.

4) le 12 mai rencontre zoom à 18H00 : « L'Europe s'affirme : Consolidations atlantiques et la mondialisation ibérique » (Regardez svp les capsules pour la séance 4 sur moodle pour la discussion du 12 mai)

- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 207-248.

- Sanjay Subrahmanyan, « Comment les Indiens ont découvert Vasco de Gama », *L'Histoire,* no. 355, (juillet-août 2010), pp. 70-76 à préparer pour la séance du 12 mai.

5) le 17 mai rencontre zoom à 18H00 : « Une mondialisation en deux actes : l'Échange colombien et la Compagnie des Indes néerlandaises ». (Regardez svp les capsules pour la séance 5 sur moodle pour la discussion du 17 mai)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 464-470, 483-495, 542-552.
- Laurent Testot, *La nouvelle histoire du monde*, (Paris, Editions Sciences humaines, 2019), pp. 129-140.
- Pekka Hamalainen, « La puissance oubliée des Comanches », *Les grands dossiers des Sciences humaines,* hors-série no. 2, (novembre-décembre 2013), pp. 58-59, à préparer pour la discussion du 17 mai.
- Serge Gruzinski, « Un christ métis », *Les collections de l'Histoire*, no. 38, (janvier 2008), pp. 50-55 à préparer pour la discussion zoom du 17 mai.

6) le 19 mai rencontre zoom à 18H00 : « Une Renaissance globale ? » : Présentation et discussion d'une heure en direct du texte de Peter Burke, et. al. (pas de capsules)

- Peter Burke, et. al., « The Global Renaissance », *Journal of World History,* vol. 28, no. 1, (mars 2017), pp. 1-30 @ https://muse.jhu.edu/article/663547/pdf à préparer pour la discussion zoom du 19 mai. Voir les questions d'orientation sur moodle.

7) le 24 mai : examen de mi-session maison. A me rendre sur moodle le 31 mai avant 24H00

8) le 26 mai : « Le monde atlantique à la conquête du monde : Une histoire en vagues » (Regardez, svp, les capsules sur moodle pour la séance 6 pour la discussion du 19 mai).

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 631-639, 648-666.
- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 399-438.
- Discours de Jules Ferry, « Les fondements de la politique coloniale (le 28 juillet 1885) @ http://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/jules-ferry-28-juillet-1885 à lire pour la discussion zoom du 26 mai
- R. Kipling, « Le fardeau de l'homme blanc », poème en traduction française @ http://www.humandee.org/IMG/pdf/Rudyard_Kipling-_Le_fardeau_de_l_homme_blanc.pdf à lire pour la discussion zoom du 26 mai

9) le 31 mai : Rencontre zoom à 18H00 : « Le monde de l'Atlantique : pour le meilleur et pour le pire » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 9 sur moodle pour la discussion du 31 mai) :

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 494-500, 562-578.
- Laurent Dubois, « Haïti : une révolution au cœur de l'Atlantique noir », *Les grands dossiers des Sciences humaines,* no. 24, (septembre-novembre 2011), pp. 60-63 à préparer pour la discussion du 31 mai.
- Milena Gammaitoni, « Mary Wollstonecraft à l'origine de la pensée féministe en sociologie. La révolution française et les droits des femmes » extrait tiré de l'ouvrage *Défense des droits des femmes,* https://journals.openedition.org/sociologies/16935 à préparer pour la discussion du 31 mai.
- On se penchera en zoom sur de courts extraits de trois textes signés de Mary Wollstonecraft, Olympe de Gouges et Toussaint Louverture, respectivement.

10) le 2 juin rencontre zoom à 18H00 : « Grandes divergences ? Les révolutions industrielle et industrieuse dans l'histoire globale (L'Angleterre et la Chine comparées) » (regardez les capsules pour la séance 10 sur moodle pour la discussion du 2 juin)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 580-585.
- Eric Monnet, « Le charbon et l'empire », *La vie des idées,* (le 21 janvier 2010), @ https://laviedesidees.fr/Le-charbon-et-l-Empire.html à préparer pour la discussion du 2 juin.

11) le 7 juin : « La Chine des Qing et le Japon des Tokugawa : Une comparaison en histoire globale » (regardez les capsules pour la séance 11 sur moodle pour la discussion du 7 juin)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 506-514, 539-542, 591-597.
- Pierre-François Souyri, « Modernisation à la japonaise », *L'Histoire,* no. 451, (septembre 2018), pp. 30-41.
- R. Bin Wong, « Pourquoi l'empire s'est effondré », *Les Collections de l'Histoire,* no. 57, (octobre-novembre 2012), pp. 4-17 à préparer pour la discussion du 7 juin.

12) le 9 juin rencontre zoom à 18H00 : « D'une guerre à une autre : la mondialisation de la violence et ses effets » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 12 sur moodle pour la discussion du 9 juin)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), 707-717, 723-731, 745-752.
- Laurent Testot, *La nouvelle histoire du monde*, (Paris, Editions Sciences humaines, 2019), pp. 165-176.
- Bernard Droz, « D'une guerre à l'autre : l'ordre colonial ébranlé », *Les collections de l'Histoire*, no. 49, (octobre-décembre 2010), pp. 34-39.
- Erez Manela, « The Wilsonian Moment and the Rise of Anticolonial Nationalism: The Case of Egypt », *Diplomacy & Statecraft*, vol. 12, no. 4 (décembre 2001), pp. 99-122

@ https://kcjohnson.files.wordpress.com/2013/12/manela-article.pdf à préparer pour la discussion du 9 juin.

13) le 14 juin rencontre zoom à 18H00 : « Une mondialisation retardée ? La Guerre froide (1945-1991) » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 13 sur moodle pour la discussion du 14 juin)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 753-778, 787-790.
- Pierre Grosser, « Vietnam, La guerre de trente ans », *Les collections de l'Histoire,* (janvier-mars 2014), pp. 47-61.
- « La doctrine Truman », le 12 mars 1947, sur moodle en traduction française, à lire pour la discussion du 14 juin.

- Atelier Zoom d'une heure sur le livre de Benedict Anderson, *L'imaginaire national*

<u>Remise de vos compte-rendu de lecture sur moodle le 16 juin avant 18H00.</u> Votre présence à l'atelier zoom est <u>obligatoire,</u> svp. Ceux ou celles qui manquent cet atelier perdront 5 points sur la note finale de leurs comptes rendus de lecture.

14) le 16 juin rencontre zoom à 18H00 : « Une mondialisation technologique sur la longue durée : de la Route de la Soie à l'internet en passant par le canal du Suez ? » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 14 sur moodle pour la discussion du 16 juin)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart,* volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3ème édition), pp. 796-803.
- « Le nouvel espace-temps », *L'Histoire,* nos. 425-426, (juillet-août 2016), pp. 68-87.
- Jean-François Huchet, « Vous avez dit « route de la soie » ? », *L'Histoire,* no. 459, (mai 2019), pp. 54-59.
- Bilan de notre cours en zoom, ensemble

15) le 21 juin : pas de cours. Je mettrai l'examen final sur moodle le 18 juin. Vous me rendrez vos examens complétés sur moodle, <u>le 28 juin avant 24H00</u>

REGLEMENTS A BIEN VOULOIR NOTER :

1) EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

2) NOTE SUR LE PLAGIAT



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;

- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement n° 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : *www.integrite.uqam.ca*.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site *r18.uqam.ca*. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

3) Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

4) Qualité du français :

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation ; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel **:**

- Violence à caractère sexuel : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples** : Commentaires**,** allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.

- Sexisme : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.

- Hété**rosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique :** Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste

- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques

- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.

- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique nº 16 et la Politique nº 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

Document et informations additionnelles

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (*Règlement nº 5*), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du *Règlement nº 8*. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

***Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap* :**
Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : *situation.handicap@uqam.ca*
- En ligne : *http://vie-etudiante.uqam.ca/*

Règlement pédagogiques du département d'histoire

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	
85 % - 87 %	A	4,0	Excellent
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	
75 % - 77 %	B	3,0	Très bien
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	
65 % - 67 %	C	2,0	Bien
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec