

Histoire globale du 15^{ème} siècle à nos jours :

Transferts, réseaux et résistances

HIS4850

Plan de cours

Session : Hiver 2021

Horaire : tous les jeudis, de 14H00 à 15H00 en « zoom live » et les capsules panopto à suivre à distance. (3 heures au total : « zoom/1heure » + « 2 capsules/1 heure chacune environ »)

Salle : en ligne via « zoom live » et en « capsule panopto ». L'accès au moodle est indispensable pour mener à bien notre cours cette session.

Professeur : M. Christopher Goscha

Adresse email : goscha.christopher@uqam.ca

Heures de bureau virtuel : lundi, de 9H00 à 10H30 Pour fixer un rendez-vous zoom lors de mes heures de bureau, veuillez me contacter par email à l'avance, svp.

Modalités d'enseignement en ligne : voir ci-dessous

Présentation du cours

Jusqu'à une date assez récente, l'histoire de notre monde est restée un récit très européocentrique. C'est certainement le cas pour la période ultérieure au 15^{ème} siècle. On fait débiter la naissance du monde « moderne » avec les « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492. La voie par la suite semble toute tracée : la Renaissance et la révolution scientifique, suivies par les conquêtes coloniales et la révolution industrielle euro-américaine. C'est la version que nous avons apprise dans nos manuels de l'histoire de la civilisation occidentale.

C'est, en effet, une histoire de notre monde depuis 15^{ème} siècle, mais ce n'est pas la seule. Depuis la fin du 20^{ème} siècle, une pluralité d'historien(ne)s a proposé une histoire autre, une lecture du passé moins européocentrique et plus sensible aux rôles et aux interactions s'effectuant entre tous les acteurs. On la connaît sous le nom d'« Histoire globale ». Cette version du passé n'exclut pas l'Europe ni le rôle qu'elle a joué dans la transformation de notre passé commun. Au contraire. Mais elle va plus loin. Il s'agit de penser notre monde contemporain, du 15^{ème} siècle à nos jours, à travers ses transferts, ses métissages et emprunts, mais aussi par le biais de ses résistances. Ce nouveau récit du passé se distingue de nos manuels d'antan dans la mesure où il n'impose pas un récit du monde linéaire allant de Christophe Colomb à Dwight D. Eisenhower. Comment expliquer sinon que la « grande divergence » économique entre l'Occident et l'Orient, entre l'Angleterre

et la Chine par exemple, ne date pas du 15^{ème} siècle comme on le présente, mais se situe plutôt au 18^{ème} ? Et la Renaissance : est-elle si européenne que l'on n'a voulu le dire ou est-elle le produit d'un brassage de plusieurs traditions ? Ces questions et d'autres animeront ce cours. Certes, il s'agit d'une histoire plus complexe et parfois déroutante. Mais il s'agit aussi d'une histoire plus intéressante, qui est véritablement la nôtre, pour le meilleur et pour le pire.

Organisation du cours : une approche géo-thématique

Ce cours s'organise d'une façon délibérément thématique, passant d'une aire géographique à une autre en suivant des routes, des bateaux, des idées, des religions, des plantes, des microbes (n'est-ce pas !) et, bien sûr, des gens et leurs Etats. Il procède *grosso modo* d'une façon chronologique depuis le 15^{ème} siècle – mais par forcément en débutant avec cette année magique de « 1492 » date à laquelle Christophe Colomb « découvre » les Amériques. Afin d'identifier au mieux les connexions géographiques, nous utiliserons nos premières séances pour survoler la mise en place de grands empires situés sur les deux bouts de l'Eurasie lesquels s'affirment à partir du 15^{ème} siècle, ceux de l'Asie orientale et de l'Europe occidentale, les Ibériques et les Chinois en premier. Les grands empires terrestres occupant l'Eurasie nous intéresseront aussi, ceux des Ottomans et des Russes par exemple. Nous ajouterons d'autres empires au fur et à mesure que nous avancerons dans le temps et dans l'espace. Ces empires furent liés les uns aux autres par des routes terrestres et maritimes, fréquentées par des marchands et des missionnaires qui les animèrent. Ensemble ils ont construit des espaces-mondes comme celui de l'Océan indien et de l'Atlantique. C'est autour de ces empires que nous explorerons l'histoire de notre monde d'une façon thématique en passant par des routes maritimes et terrestres.

Buts du cours :

Ce cours se donne comme objectifs principaux :

- d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et thèmes de l'histoire globale depuis le 15^{ème} siècle jusqu'à l'aube du 21^{ème} siècle ;
- de situer l'apprentissage et la compréhension de l'histoire de notre monde sur la longue durée ;
- de penser et d'aborder l'histoire d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres européocentrique, national ou régional, afin de mettre en relief les connexions, les transferts et les réseaux qui ont façonné notre monde sans pour autant oublier les résistances ;
- d'aborder cette histoire connectée dans ce qu'elle eut de « meilleur » et de « pire » ;
- de permettre à l'étudiant(e) de s'initier au métier de l'historien ;
- de fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'un Etat ou bien d'une thématique.

Ce cours ne se donne *pas* comme objectifs :

- de fournir une histoire détaillée, événementielle, « nationale » ou « régionale » de chaque pays, empire ou région du monde ;
- de fournir une histoire détaillée de chaque période de l'histoire du monde depuis le 15^{ème} siècle ;
- de demander à l'étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique du monde entier – le cours s'articule d'une façon thématique ;
- de faire une histoire de la mondialisation du capitalisme euro-américain à l'échelle mondiale.
- de faire une histoire « asio » ou « afro »-centrique de l'histoire du monde.

Formule pédagogique

La base de ce cours s'effectuera sous forme magistrale « en zoom live » et en « capsule panopto » tout en faisant appel à des sources audiovisuelles type power point, extraits de vidéo et textes de première main (extraits de documents, cartes, iconographies intégrées dans nos powerpoints et zoom). D'abord, les capsules panopto : Chaque semaine, je vous demanderai de visionner une ou deux capsules d'environ une heure chacune sur panopto dont l'accès se fait par moodle (situé en bas à droite de votre page moodle normalement). Afin de traiter la matière de notre cours d'une façon cohérente, organisée et efficace, j'ai choisi cette formule « asynchrone » pour plusieurs raisons. D'abord, il m'est impossible de vous faire un cours magistral de 3 heures en direct chaque semaine sur zoom. Ce n'est pas que je ne peux pas (je peux !) mais je suis convaincu que ce serait une très mauvaise idée de vous imposer en direct un cours de trois heures. L'exercice serait épuisant. Nous vivons encore une situation exceptionnelle, à laquelle nous devons tous nous efforcer de nous adapter, moi en premier. La voie panopto est, à mon humble avis, la meilleure façon de procéder afin de mener à bien notre cours d'une façon cohérente et, je dirais même, honnête. J'ai donc pris le parti de couper chacun de mes cours en deux parties, afin d'en faire deux capsules d'environ une heure chacune. Qui plus est, cette formule dite panopto vous permettra de re-visionner le cours, ce qu'un cours en présentiel ne permet pas. Comme mes cours magistraux possèdent leurs propres rythmes et approches thématiques, c'est-à-dire ils complètent mais ils ne reproduisent pas les lectures de notre manuel, il est primordial que vous puissiez revoir les cours en capsules, surtout lorsqu'il s'agit de préparer les examens pour cette session.

Cependant, si je réduis le contenu de notre cours afin d'en faire deux capsules d'environ une heure chacune, on va se réunir chaque jeudi matin à 14H00 pendant environ 45 minutes en direct sur zoom. Cela me permettra de faire trois choses avec vous : 1) souligner les grands fils conducteurs de chaque cours, 2) répondre à vos questions et 3) discuter ensemble avec vous d'un ou deux textes qui ont un rapport avec les thèmes traités dans une telle ou telle séance capsule. Je vous fournirai des indications claires quant à ce qu'il faudra préparer pour chaque discussion en zoom. Le but est tout simplement de faciliter la discussion entre nous en réunion zoom en rapport avec le ou les thèmes traités en capsules. Il est très important que l'on se voie en direct une fois par semaine, tant pour vous que pour moi.

Récapitulatif :

- 1) Pour visionner les capsules panopto, rendez-vous sur moodle. Les liens pour les capsules sont situés en bas à droite sur votre page moodle (séance 1, capsule 1, séance 2, capsule 1, séance 2, capsule 2 et ainsi de suite)
- 2) Pour nos rencontres zoom de chaque semaine d'environ 45 minutes, je vous enverrai le lien vous invitant à vous joindre à chacune de nos réunions. J'enverrai l'invitation sur le forum moodle au moins 48 heures avant chacune de nos séances. Je mettrai également les rencontres zoom enregistrées sur moodle.

Textes du cours :

- Malheureusement il n'existe pas en français un bon manuel traitant de notre sujet. Par contre, il existe en anglais un excellent manuel très bien écrit, facile à lire, portant sur l'histoire globale : *Worlds Together, Worlds Apart : A History of the World*. J'ai intégré des lectures pertinentes de ce manuel dans le recueil de notre cours. Le recueil contient aussi de courts articles surtout en français portant sur les thèmes de notre cours. Le recueil est en vente à la COOP. Pour l'obtenir, voir : <https://www.coopuqam.com/8-Succursale-temporaire-de-la-rentree-scolaire-succursale.html>, ensuite entrez le sigle de notre cours HIS4850 dans la partie : « matériel obligatoire et recommandé ».
- Outre les textes contenus dans le recueil, vous devrez aussi lire des articles qui sont disponibles en ligne. Ceux-ci sont identifiés dans les lectures obligatoires pour chaque séance et sont accessibles grâce aux hyperliens spécifiés dans le plan de cours ou téléchargés sur moodle. Vous verrez les liens dans le plan de cours.
- Mes power points, plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur moodle.

Bibliothèque

La bibliothèque est actuellement rouverte mais avec des restrictions comme vous le savez sans doute. Sur rendez-vous, vous pouvez consulter sur place des ouvrages. Vous ne pouvez pas, du moins à ce jour, chercher directement vos ouvrages dans les rayons vous-même. Il faut les commander au préalable à partir du site de la bibliothèque centrale. C'est pourquoi, au vu des circonstances actuelles si exceptionnelles, j'ai conçu le cours de telle façon que vous n'êtes pas obligés de faire des recherches approfondies dans les rayons de la bibliothèque. Vous pouvez, par exemple, trouver des articles en ligne, si vous voulez, pour alimenter votre compte rendu de lecture sur les *Jacobins noirs*. En tant qu'étudiant, vous avez accès à distance aux ressources et aux bases de données électroniques de la bibliothèque. Pour trouver des articles scientifiques sous forme électronique, vous avez accès aux moteurs de recherche comme JSTOR, Persée, Cairn et bien d'autres.

Voir : <https://bibliotheques.uqam.ca/soutien-aux-etudiants/>

En cas de problèmes d'accès aux ressources numériques (par exemple, votre connexion à distance à la bibliothèque ne fonctionne pas), veuillez contacter : Karim Debbah : debbah.karim@uqam.ca

Evaluation :

La répartition de la note de la session sera faite de la manière suivante :

1. Examen de mi-session (30%)
2. Compte rendu de lecture (35%)
3. Examen final (35%)

1) L'examen de mi-session aura lieu le 25 février lors de nos heures de cours à partir de la plateforme moodle (Je vous expliquerai la procédure à l'avance.). La première partie du contrôle (30%) consistera en des questions d'identification et de signification. L'étudiant(e) répondra à 5 questions d'identification et de signification (personnages, événements, concepts, etc.). Chaque question vaudra 6 points. Vous devrez identifier la personne/événement/concept (1 point), donner la ou les date(s) (1 point) et fournir une explication de sa signification historique (4 points : 2 exemples = 2 points chacun). La deuxième partie du contrôle demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions de dissertation. Chaque question vaudra 35% de la note finale (35 x 2 = 70%). Les questions seront spécifiques mais analytiques, basées sur les cours magistraux en capsules ainsi que les lectures obligatoires et les textes discutés ensemble en session zoom. L'examen de mi-session vaudra 30% de votre note finale. Pour chaque réponse, il faut une introduction dans laquelle vous annoncez votre réponse à la question, votre argument et expliquer en quelques mots comment vous comptez organiser ou diviser votre texte pour en faire la démonstration. Dans votre développement, donnez des exemples précis pour souligner les idées principales de votre argumentaire.

Je vous fournirai, une semaine à l'avance, une liste restreinte des identifications à préparer pour l'examen de mi-session.

L'examen de mi-session se déroulera sur les 3 heures de cours plus une heure supplémentaire, de 14H00 à 18H00. Vous pouvez utiliser vos notes et lectures pour mener à bien ce travail. Mais attention : vous aurez que ces quatre heures pour compléter l'examen. Chaque question exigera environ une heure pour sa préparation et pour sa rédaction. Il m'est difficile de vous dire combien de pages il faut rédiger. C'est la qualité de votre réponse qui compte plus que le nombre de pages que vous remplissez. Il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement).

Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est formellement interdit d'effectuer ce travail en groupe ou avec un ou une camarade de classe. Encore une fois, c'est une question d'honnêteté.

- 2) Un examen final aura lieu le 22 avril sur moodle. La première partie consistera en un questionnaire au choix multiple (QCM). Le QCM consistera en 5 questions à choix multiple (4 points chacune) de nature générale portant sur les articles abordés dans le cadre de notre cours (20%). Il n'y aura pas de questions pièges et je vous donnerai la liste des 5 articles à préparer deux semaines à l'avance. Il s'agit de saisir l'argument de l'auteur(e) pour trouver la bonne réponse. La deuxième partie du contrôle demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions de dissertation. Chaque question vaudra 35 points (40 x 2 = 80%). Les questions seront spécifiques mais analytiques, basées sur les cours magistraux en capsules ainsi que les lectures obligatoires et les articles discutés ensemble en session zoom. Donnez des exemples précis pour souligner un élément de votre argumentaire. Pour chaque réponse, il faut une introduction dans laquelle vous annoncez votre réponse à la question, votre argument et expliquer comment vous comptez diviser votre sujet pour en faire la démonstration.

L'examen final se déroulera sur les 3 heures de cours plus une heure supplémentaire, de 14H00 à 18H00. Vous pouvez utiliser vos notes et lectures pour mener à bien ce travail. Mais attention encore une fois : vous n'aurez que ces quatre heures pour compléter l'examen. Je ne distribuerai pas l'examen à l'avance. Chaque question exigera environ une heure pour sa préparation et pour sa rédaction. Il m'est difficile de vous dire combien de pages il faut rédiger. C'est la qualité de votre réponse qui compte plus que le nombre de pages. Il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est formellement interdit d'effectuer ce travail en groupe ou avec un ou une camarade de classe. Encore une fois, c'est une question d'honnêteté.

- 3) Un compte rendu de lecture obligatoire et participation à un atelier zoom portant sur le livre suivant :

C.L.R. James, *Les Jacobins noirs : Toussaint Louverture et la révolution de Saint-Domingue*, (Editions Amsterdam, 2017, nouvelle édition).

Vous pouvez acheter ce livre à la COOP de l'UQAM. Il est également en vente en ligne (amazon, renaudbray, etc.). Vous pouvez bien sûr l'acheter moins cher comme livre d'occasion. Vous n'êtes pas obligé non plus d'acheter la version française, ni la version de 2017. Vous pouvez acheter la version originale en anglais si vous voulez.

Vous déposerez votre compte rendu de lecture, de 7 à 10 pages, sur moodle à la veille de notre atelier portant sur ce livre, soit le 25 mars. Ce travail vaudra 35% de votre note finale.

Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 5 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins. Pour les notes de bas de page, les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire (p. 9) : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/Nouveau_Guide_Premier_Cycle_decembre_2014.pdf

Ceux qui dépassent les 10 pages (ou qui n'atteignent pas les 7 pages) seront pénalisés de 3 points par page. Les 10 pages n'incluent pas la bibliographie, ni la page de titre. Pas besoin d'ajouter une table de matières.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est formellement interdit d'effectuer ce travail en groupe ou avec un ou une camarade de classe. Encore une fois, c'est une question d'honnêteté.

Politique de retard :

Politique de retard : 3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte.*

Ceux qui ne pourront pas assister à la discussion zoom portant sur le livre, ni déposer leurs comptes rendus de lecture à temps, devront fournir au professeur un document officiel, signé, expliquant la raison de votre absence (type : billet d'absence de votre médecin officiel). Pour ceux qui rateraient la séance de discussion zoom sans explication, même si vous déposez votre travail à temps, 10 points seront enlevés de la note finale de votre compte rendu de lecture. Je noterai donc exceptionnellement les présences pour cette séance zoom. Encore une fois, c'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe.

Je vous communiquerai tôt dans la session des consignes indiquant comment préparer, organiser et rédiger un compte rendu de lecture.

Textes du cours :

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*. Vol. A. *Beginnings to 600 CE*, (New York, W.W. Norton & Company, 5e édition, 2018) en recueil.
- C.L.R. James, *Les Jacobins noirs : Toussaint Louverture et la révolution de Saint-Domingue*, (Editions Amsterdam, 2017, nouvelle édition).

Site de notre cours :

- Mes « power points », plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur notre site Moodle.

Calendrier des séances et lectures :

1) le 14 janvier 2021 rencontre zoom à 14H00 : Séance consacrée au plan de cours et à l'entente d'évaluation. Regardez svp le capsule panopto séance 1 sur moodle pour la discussion zoom du 21 janvier : « Introduction : Qu'est-ce que l'histoire globale et pourquoi l'enseigner aujourd'hui ? »

- William H. McNeill, « Histoire mondiale : l'essor et le déclin de l'Occident », *Le Débat*, no. 154, (février 2009), pp. 90-108 @ <http://www.cairn.info/revue-le-debat-2009-2.htm>
- Jack Goody, *Le vol de l'histoire : Comment l'Europe a imposé le récit de son passé au reste du monde*, (Paris, Editions Gallimard, 2010, traduction de la version anglaise, *The Theft of History*, 2006), chapitre IV, pp. 189-212 à préparer pour la rencontre/discussion zoom du 21 janvier.

2) le 21 janvier rencontre zoom à 14H00. « Les moteurs asiatiques de l’Océan indien : l’Inde, la Chine et l’Asie du Sud-est ». (Regardez les capsules séance 2 sur moodle, svp, pour la discussion du 21 janvier)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 425-428, 436-444, 448-451, 475-481, 531-536.
- Timothy Brook, « La Chine, matrice du monde moderne », *Revue des Sciences humaines*, no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 26-29.
- Eric Paul Meyer, « Quand l’Inde était l’atelier du monde », *Revue des Sciences humaines*, no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 50-53.
- Préparer l’article de Goody de la séance du 14 janvier pour notre discussion zoom le 21 janvier.

3) le 28 janvier rencontre zoom à 14H00 : « Les empires terrestres de l’Eurasie : Des Mongols aux Ottomans et Russes » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 3 sur moodle pour la discussion du 28 janvier)

- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 165-168, 180-199 (empire ottoman) et pp. 255-274 (empire russe).
- Karen Barkey, « Ottomans : le règne de la différence », *Les grands dossiers des Sciences humaines*, hors-série no. 2, (novembre-décembre 2013), pp. 46-49 à préparer pour la séance du 28 janvier.
- Jack Goody, « L’histoire volée de l’empire ottoman », *Grands Dossiers des Sciences humaines*, no. 24, (septembre-novembre 2011), pp. 40-41 à préparer pour la séance du 28 janvier.

4) le 4 février rencontre zoom à 14H00 : « L’Europe s’affirme : les Ibériques prennent la mer à la tête d’une nouvelle mondialisation impériale ». (Regardez svp les capsules pour la séance 4 sur moodle pour la discussion du 4 février)

- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 207-248.
- Jean-Frédéric Schaub, « Pourquoi les Ibériques ont ouvert le chemin », *L’Histoire*, no. 355, (juillet-août 2010), pp. 44-53.
- Sanjay Subrahmanyam, « Comment les Indiens ont découvert Vasco de Gama », *L’Histoire*, no. 355, (juillet-août 2010), pp. 70-76.

5) le 11 février rencontre zoom à 14H00 : « Une mondialisation en trois actes thématiques : l’Echange colombien, la Compagnie des Indes néerlandaises et la Renaissance globale ». (Regardez svp les capsules pour la séance 5 sur moodle pour la discussion du 11 février)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 464-470, 483-495, 542-552.

- Serge Gruzinski, « Un christ métis », *Les collections de l'Histoire*, no. 38, (janvier 2008), pp. 50-55.
- Marie Pedron, « Ces plantes venues du Mexique », *Les collections de l'Histoire*, no. 38, (janvier 2008), pp. 56-57.
- Laurent Testot, *La nouvelle histoire du monde*, (Paris, Editions Sciences humaines, 2019), pp. 129-140.

6) le 18 février rencontre zoom à 14H00 : « Le monde atlantique à la conquête du monde : Une histoire en vagues » (Regardez, svp, les capsules sur moodle pour la séance 6 pour la discussion du 18 février).

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 631-639, 648-666.
- Jane Burbank et Frederick Cooper, *Empires : De la Chine ancienne à nos jours*, (Paris, Payot, 2011), pp. 399-438.
- Discours de Jules Ferry, « Les fondements de la politique coloniale (le 28 juillet 1885) @ <http://www2.assemblee-nationale.fr/decouvrir-l-assemblee/histoire/grands-discours-parlementaires/jules-ferry-28-juillet-1885>
- R. Kipling, « Le fardeau de l'homme blanc », poème en traduction française @ http://www.humandee.org/IMG/pdf/Rudyard_Kipling-Le_fardeau_de_l_homme_blan.pdf

7) le 25 février : examen de mi-session de 14H00 à 18H00 sur moodle

8) le 4 mars : Semaine de relâche, pas de cours

9) le 11 mars : Rencontre zoom à 14H00 : « Le monde de l'Atlantique : pour le meilleur et pour le pire » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 9 sur moodle pour la discussion du 11 mars) *Les articles suivants vous seront (également) très utiles pour préparer vos comptes-rendu de lecture :*

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 494-500, 562-578.
- John Lynch, « Amérique latine : la révolution des créoles », *Les Collections de l'Histoire*, no. 49, (octobre-décembre 2010), pp. 26-32.
- Laurent Dubois, « Haïti : une révolution au cœur de l'Atlantique noir », *Les grands dossiers des Sciences humaines*, no. 24, (septembre-novembre 2011), pp. 60-63.
- Manuel Covo, « Questions sur la révolution française : A-t-elle commencé dans les colonies ? », *Les collections de l'histoire*, no. 60, (juillet-septembre 2013), pp. 14-19.
- Frédéric Régent, « Ni esclaves, ni blancs », *L'Histoire*, no. 353, (mai 2010), pp. 52-55.

10) le 18 mars rencontre zoom à 14H00 : « Grandes divergences ? Les révolutions industrielle et industrielle dans l'histoire globale (L'Angleterre et la Chine comparées) » (regardez les capsules pour la séance 10 sur moodle pour la discussion du 18 mars)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 580-585.
- Eric Monnet, « Le charbon et l'empire », *La vie des idées*, (le 21 janvier 2010), @ <https://laviedesidees.fr/Le-charbon-et-l-Empire.html>
- Pierre-François Souyri, « Modernisation à la japonaise », *L'Histoire*, no. 451, (septembre 2018), pp. 30-41.

11) le 25 mars : « La Chine des Qing et le Japon des Tokugawa : Une comparaison en histoire globale » (regardez les capsules pour la séance 11 sur moodle pour la discussion du 25 mars)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 506-514, 539-542, 591-597.
- Christophe Sabouret, « Le Japon a-t-il inventé une autre modernité » ? *Sciences humaines*, no. 185, (septembre 2007), pp. 56-59.
- « Quelques idées fausses sur la Chine : entretien avec Jacques Gernet », *L'Histoire*, no. 300, (juillet-août 2005), pp. 10-17.
- R. Bin Wong, « Pourquoi l'empire s'est effondré », *Les Collections de l'Histoire*, no. 57, (octobre-novembre 2012), pp. 4-17.

Rencontre zoom obligatoire à 14H00 le 25 mars d'une heure autour du livre de C.L.R. James, *Les Jacobins noirs*.

Remise de vos comptes-rendu de lecture sur moodle avant 13H45 le 18 mars. Votre présence à l'atelier zoom est **obligatoire**, svp.

12) le 1 avril rencontre zoom à 14H00 : « D'une guerre à une autre : la mondialisation de la violence et ses effets » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 12 sur moodle pour la discussion du 1 avril)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), 707-717, 723-731, 745-752.
- Laurent Testot, *La nouvelle histoire du monde*, (Paris, Editions Sciences humaines, 2019), pp. 165-176.
- Bernard Droz, « D'une guerre à l'autre : l'ordre colonial ébranlé », *Les collections de l'Histoire*, no. 49, (octobre-décembre 2010), pp. 34-39.
- Erez Manela, « The Wilsonian Moment and the Rise of Anticolonial Nationalism: The Case of Egypt », *Diplomacy & Statecraft*, vol. 12, no. 4 (décembre 2001), pp. 99-122 @ <https://kcjohnson.files.wordpress.com/2013/12/manela-article.pdf>

13) le 8 avril rencontre zoom à 14H00 : « Une mondialisation endiguée ? La Guerre froide (1945-1991) » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 13 sur moodle pour la discussion du 8 avril)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 753-778, 787-790.
- Pierre Grosser, « Vietnam, La guerre de trente ans », *Les collections de l'Histoire*, (janvier-mars 2014), pp. 47-61.
- Daniel Sargent, « The Cold War », dans J.R. McNeil et Kenneth Pomeranz, édés., *The Cambridge World History*, volume VII, (Cambridge, Cambridge University Press), pp. 321-346.
- « La doctrine Truman », le 12 mars 1947, sur moodle en traduction française, à préparer pour la discussion zoom du 8 avril.

14) le 15 avril rencontre zoom à 14H00 : « Une mondialisation technologique sur la longue durée : du canal du Suez à l'internet » (Regardez, svp, les capsules pour la séance 14 sur moodle pour la discussion du 15 avril)

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart*, volume II, (New York, W.W. Norton & Company, 2011, 3^{ème} édition), pp. 796-803.
- « Le nouvel espace-temps », *L'Histoire*, nos. 425-426, (juillet-août 2016), pp. 68-87.
- Jean-François Huchet, « Vous avez dit « route de la soie » ? », *L'Histoire*, no. 459, (mai 2019), pp. 54-59.
- Bruce Mazlish, « Comparing Global History to World History », *The Journal of Interdisciplinary History*, vol. 28, no. 3, (hiver 1998), pp. 385-395 @ http://www.jstor.org/stable/205420?seq=1#page_scan_tab_contents

15) le 22 avril : Examen final sur moodle de 14H00 à 18H00 sur moodle

REGLEMENTS A BIEN VOULOIR NOTER :

1) EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

2) NOTE SUR LE PLAGIAT



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e), l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement n° 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

3) Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

4) Qualité du français :

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation ; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique n° 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

- Violence à caractère sexuel : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples :** Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.

- **Sexisme** : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.
- **Hétérosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique n° 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique** : Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste
- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques
- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.
- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique n° 16 et la Politique n° 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
 - Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
 - CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
 - Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110
- Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

Document et informations additionnelles

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1^{er} cycle :

Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQAM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQAM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQAM (*Règlement n° 5*), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement n° 8 des études de cycles supérieurs :

Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du *Règlement n° 8*. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique n° 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

Règlement pédagogiques du département d'histoire

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	
85 % - 87 %	A	4,0	Excellent
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	
75 % - 77 %	B	3,0	Très bien
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	
65 % - 67 %	C	2,0	Bien
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	
55 % - 57 %	D	1,0	Passable
54 % et moins	E	0,0	Échec