Histoire globale avant le XVe siècle :

Réseaux, échanges et résistances

HIS4851

Plan de cours

Christopher GOSCHA

Automne 2025

Session : Automne 2025
Horaire : les mardis, de 9H30-12H30
Salle : A-2660

Professeur : Christopher Goscha
Bureau : A6130 (Aquin)
Adresse email : goscha.christopher@uqam.ca
Heures de bureau : lundi de 9H00 à 12H00
Moodle : https://www.moodle2.uqam.ca

Présentation du cours

Si la « mondialisation » nous fait prendre conscience de l'interdépendance de notre monde depuis la fin de la Guerre froide, on oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité l'histoire du monde s'est progressivement construite en fonction des contacts entre les peuples et les civilisations. Cela peut sembler évident. Et pourtant, jusqu'à une date assez récente, l'histoire de notre monde est restée un récit assez européocentrique. Selon cette version du passé, la mise en connexion du monde débute avec les « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492. L'histoire du monde suit une trace semblable dès ce point – avec la Renaissance et la révolution scientifique, puis la révolution industrielle euro-américaine, le monde est entré dans l'ère moderne grâce à l'expansion occidentale à travers la planète.

Or, il existe une histoire autre du monde « avant 1492 ». Bien avant Colomb, de très nombreuses routes maritimes et terrestres avaient déjà connecté les continents, les peuples, et les États de l'Afrique, l'Europe et l'Asie. Pendant des siècles, l'Asie, les pays situés sur la façade orientale de la Méditerranée et ceux de l'Océan indien dominaient les réseaux, les échanges et « la modernité » de l'Eurasie. Quant à l'Amérique, ce long continent vertical bordé par la mer à l'est et à l'ouest, elle n'était pas vide d'habitants, ni de grandes civilisations, d'États et de connexions. Les Sapiens y étaient arrivés depuis des milliers d'années en passant par le détroit de Béring avant que les Vikings n'arrivent par l'Atlantique au 11ème siècle.

Il ne s'agit cependant pas dans ce cours de faire une nouvelle histoire du monde « anti-européenne » ou « asio- ou afro-centrique ». Il s'agit tout simplement de remonter plus loin dans le passé afin de penser notre monde à travers ses interactions, ses circulations, ses réseaux mais aussi par le biais de ses résistances allant de l'aube de l'humanité jusqu'au 15ème siècle. S'agit-il d'une histoire plus complexe et parfois déroutante ? Certes. Mais il s'agit aussi d'une histoire plus intéressante, qui est véritablement la nôtre depuis des milliers d'années, pour le meilleur et pour le pire.

Organisation du cours : une approche géo-thématique

Le cours s'organise d'une façon délibérément thématique, passant d'une aire géographique à une autre en suivant des routes, des caravanes, des bateaux, des idées, des religions, des plantes, des animaux, des microbes et, bien sûr, des gens. Il procède *grosso modo* d'une façon chronologique depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15ème siècle. Afin d'identifier au mieux les connexions géographiques, nous utiliserons nos premières séances pour survoler la mise en place de quatre espaces-mondes eurasiatiques. De part et d'autre de cet espace se trouvaient le monde méditerranéen à l'ouest et celui de la Chine à l'est. Entre ces deux bassins se situaient le monde du Proche Orient d'un côté et celui du sous-continent indien de l'autre. Ces quatre espaces-mondes furent liés les uns aux autres par des routes terrestres et maritimes, fréquentées par des marchands et des missionnaires qui les animèrent dès le début. La route de la soie connectait l'Eurasie par la terre tandis que l'océan Indien reliait la Méditerranée à l'Asie par les routes maritimes. Nous ajouterons dans un deuxième temps de notre cours d'autres espaces tout aussi importants : les espaces mondes de l'Afrique et des Amériques. C'est autour de ces « axes », d'abord eurasiatiques ensuite mondiaux, que nous explorerons l'histoire de notre monde d'une façon thématique jusqu'au 15ème siècle.

Buts du cours :

Ce cours se donne comme objectifs principaux :

- d'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et thèmes de l'histoire globale depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15ème siècle ;
- de situer l'apprentissage et la compréhension de l'histoire de notre monde sur la longue durée ;
- de penser l'histoire d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres européocentrique, national ou civilisationnel, afin de mettre en relief les connexions, les réseaux et les échanges qui ont façonné notre monde ;
- d'aborder cette histoire connectée dans ce qu'elle eut de « meilleur » et de « pire » ;
- de permettre à l'étudiant(e) de s'initier au métier de l'historien ;
- de fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'une civilisation, d'un État ou bien d'une thématique.

Ce cours ne se donne *pas* comme objectifs :

- de demander à l'étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique du monde entier – le cours s'articule d'une façon thématique ;
- de demander à l'étudiant(e) de fournir une histoire détaillée et événementielle de chaque période ou de chaque pays ou région du monde ;
- de faire une histoire « asio » ou « afro »-centrique de l'histoire du monde ;
- de faire une histoire qui écarte l'histoire de l'Europe, de l'Occident, ni de la nation. L'astuce est de situer l'Occident et la nation dans un cadre plus large, celui du monde, pour les « voir » d'une nouvelle façon.

Textes du cours :

– Malheureusement il n'existe pas en français un bon manuel traitant de notre sujet. En revanche, il existe en anglais un excellent manuel très bien écrit, facile à lire, synthétique, portant sur l'histoire globale : *Worlds Together, Worlds Apart : A History of the World*. J'ai intégré des lectures pertinentes de ce manuel (avec ses cartes, tableaux et illustrations) dans le recueil de notre cours. Le recueil contient aussi de courts articles en français portant sur les thèmes de notre cours. Le recueil est en vente à la COOP. Pour l'obtenir, voir : https://coopuqam.com/fr/boutique/prescriptions, ensuite entrez le sigle de notre cours HIS4851 dans la partie : « matériel obligatoire et recommandé ».

– Outre les textes contenus dans le recueil, vous devrez aussi lire un petit nombre d'articles qui sont disponibles en ligne. Ceux-ci sont identifiés dans les lectures obligatoires pour chaque séance et sont accessibles grâce aux hyperliens indiqués dans le plan de cours.

– Mes power points, plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur moodle.

Formule pédagogique
La base du cours s'effectuera sous forme magistrale, tout en faisant appel à des sources audiovisuelles (vidéos, power point, cartes, images, etc.) et des textes de première main, qui seront souvent discutés et commentés en classe en relation avec le sujet d'un cours magistral.

Bibliothèques
En tant qu'étudiant(e)s, vous avez accès à distance aux ressources et aux bases de données électroniques de la bibliothèque. Pour trouver des articles scientifiques, par exemple, vous avez accès aux moteurs de recherche comme JSTOR, Persée, Cairn et bien d'autres.

Voir : https://uqam-ca.libguides.com/az.php?s=133094

En cas de problèmes d'accès aux ressources numériques (par exemple, votre connexion à distance à la bibliothèque ne fonctionne pas), veuillez consulter : https://bibliotheques.uqam.ca/aide/soutien-technique-probleme-acces/

Évaluation :
La répartition de la note de la session sera faite de la manière suivante :

1. Examen de mi-session (30%)
2. Compte-rendu de lecture (35%)
3. Examen final (35%)

1) Un examen de mi-session (30% de votre note finale)

L'examen de mi-session aura lieu dans notre salle de cours le 14 octobre. Cet examen demandera à l'étudiant.e de répondre à deux questions de développement en faisant un argument structuré et analytique. Chaque question vaudra 50% de la note finale de l'examen (50 x 2 = 100%). Les questions de développement seront spécifiques mais analytiques, basées sur le cours magistral et les lectures obligatoires (exemple : *Dans quelle mesure, selon vous, la Renaissance européenne doit-elle s'expliquer aussi par des contributions non-occidentales* ?). Pour chaque réponse, il faut une introduction dans laquelle vous annoncez votre réponse à la question posée, votre argument, et expliquer comment vous comptez organiser votre texte pour en faire la démonstration (comment vous allez diviser votre sujet). Donnez des exemples précis pour appuyer votre argumentaire. Il faudrait aussi une conclusion qui sert moins d'un résumé de ce que vous venez de dire dans votre travail que d'une ouverture ou d'une affirmation de l'intérêt de votre argument. L'examen de mi-session vaudra 30% de votre note finale.

Chaque question de développement exigera environ une heure pour sa préparation et pour sa rédaction. Je ne peux pas vous dire combien de pages d'un cahier il faudrait remplir. C'est la qualité de votre réponse qui compte plus que le nombre de pages.

2) **Un compte rendu de lecture (35% de votre note finale)**

Un compte rendu de lecture obligatoire de 6 à 10 pages portant sur le livre suivant :

Marie Favereau, *La Horde : Comment les Mongols ont changé le monde*, (Paris, Perrin, 2021, 350 pages). Ce livre est disponible comme un livre électronique (ebook) à la bibliothèque centrale de l'UQAM : https://shs-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/la-horde--9782262099558?lang=fr Vous pouvez l'acheter neuf ou d'occasion sur l'internet (renaud-bray.ca ou amazon.ca ou fr par exemple).

Vous trouverez sur moodle des consignes expliquant comment préparer, organiser et rédiger un compte rendu de lecture.

Quant à la mise en forme à suivre, il faut utiliser Times New Roman, police 12. Vous pouvez utiliser l'interligne 1,5 ou 2,0. Marges : 2,5cm gauche, droite, haut, bas. Vous ne pouvez en aucun cas utiliser l'interligne simple (sans espacement). Si vous ne suivez pas les consignes, vous serez pénalisé de 7 points. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe, ni plus ni moins. Pour les notes de bas de page, les indications dans le guide des étudiants du premier cycle du département d'histoire : : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/guide_1ercycle_version_finale_2021_03_16-1.pdf

Ceux qui dépassent les 10 pages (ou qui n'atteignent pas les 6 pages) seront pénalisé de 3 points par page. Il s'agit d'une question de transparence et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Les 10 pages n'incluent ni la bibliographie, ni la page de titre. Pas besoin d'ajouter une table de matières.

Il s'agit d'un travail individuel. Il vous est formellement interdit d'effectuer ce travail en groupe ou avec un ou une camarade de classe. Encore une fois, c'est une question d'honnêteté.

Vous déposerez votre compte-rendu de lecture, en Microsoft WORD, en salle de cours au plus tard le 25 novembre avant 9H00, sur moodle.

On se réunira en ateliers (deux groupes) le 25 novembre.

Ce travail vaudra 35% de votre note finale.

Politique de retard :

Politique de retard : 3 points par jour ouvrable. Ne soyez pas en retard, s'il vous plaît. *C'est une question d'égalité et d'honnêteté par rapport à vos camarades de classe. Pour ceux qui sont en retard, il faut déposer vos travaux sur moodle. Aucun travail ne sera accepté par voie courrielle (email) et aucun travail ne sera accepté s'il est glissé sous ma porte. Merci de votre compréhension.*

3) Un examen de fin session (35% de votre note finale)

L'examen final aura lieu le 9 décembre à 9H30 dans notre salle de cours. L'examen final se divisera en deux parties : 1) un questionnaire au choix multiple (QCM) et 2) deux questions de développement. Le QCM consistera en 5 questions à choix multiple (4 points chacune) de nature générale portant sur cinq articles abordés dans le cadre de notre cours dès le début (20%). Il n'y aura pas de questions pièges et je vous donnerai la liste des cinq articles à préparer deux semaines avant la date de l'examen final. Il s'agit de saisir l'argument de l'auteur(e) pour trouver la bonne réponse. La deuxième partie du contrôle

demandera à l'étudiant(e) de répondre à deux questions de dissertation. Chaque question vaudra 40% de la note finale (40 x 2 = 80% + QCM 20% = 100%). Cette partie de l'examen final suit les mêmes règles que celui de la mi-session (voir ci-dessus). Or, les questions de développement pour l'examen final *porteront uniquement sur la période ultérieure à l'examen de mi-session*.

Texte du cours (en recueil) **:**

– Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart.* Vol. A. *Beginnings to 600 CE,* (New York, W.W. Norton & Company, 5e édition, 2018). Il ne faut pas acheter le manuel en anglais. Il suffit d'acheter le recueil contenant les extraits pour notre cours. Le recueil est disponible à la COOP de l'UQAM.

Site de notre cours :

– Mes « power points », plans, lexiques, tableaux, chronologies et cartes pour toutes les séances seront disponibles sur notre site Moodle.

Calendrier des séances et lectures :

1) le 2 septembre : « Introduction : Qu'est-ce que l'histoire globale et pourquoi l'enseigne-t-on ? ». La deuxième moitié de cette séance sera consacrée au plan de cours et à l'entente d'évaluation.

- Jack Goody, *Le vol de l'histoire : Comment l'Europe a imposé le récit de son passé au reste du monde,* (Paris, Éditions Gallimard, 2010, traduction de la version anglaise, *The Theft of History*, 2006), chapitre IV, pp. 189-212 sur moodle. *Ce texte est à lire et à discuter en salle de cours pour la séance du 9 septembre.*

2) le 9 septembre : « Les Sapiens à la conquête du monde : Révolution, déluge et les premiers États » et discussion du texte de Jack Goody, chapitre IV (voir séance 1).

- Robert Tignor, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart.* Vol. A. *Beginnings to 600 CE,* (New York, W.W. Norton & Company, 5e édition, 2018), pp. 2-41, 57-63.
- François Bon, « La vie quotidienne au Paléolithique », *L'Histoire,* no. 420, (février 2016), pp. 36-41.

3) le 16 septembre : Les empires au carrefour de la mer Rouge et de la Méditerranée

- Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 140-164, 216-222, 231-243, 298-318.
- Hédi Dridi, « Au cœur d'un réseau marchand », *Les collections de l'Histoire,* no. 70, (janvier-mars 2016), pp. 13-21.
- Christophe Hugoniot, « La Rome africaine », *Les collections de l'Histoire,* no. 70, (janvier-mars 2016), pp. 34-39.

4) le 23 septembre : Les empires et carrefours asiatiques : l'Inde et la Chine

- Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 166-169, 277-292.
- Gérard Fussman, « Brève histoire des empires », *L'Histoire,* no. 437-438, (juillet-août 2017), pp. 24-29.

5) le 30 septembre : pas de cours : jour férié.

6) le 7 octobre : Le Bouddhisme et le Christianisme à la conquête de l'Eurasie

- Tignor, *Worlds Together, Worlds Apart* (éd. 2008), pp. 254-259, 322-340.
- Laurent Testot, « Le Bouddhisme, une machine à convertir », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éds., *Une histoire du monde global,* (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 71-75 @ https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-71.htm

7) le 14 octobre : Examen de mi-session

8) le 21 octobre : Semaine de relâche, pas de cours

9) le 28 octobre :

Le monde des steppes : la route de la soie et les empires nomades

- Peter Brown, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One: Beginnings through the fifteenth century,* (Londres, W.W. Norton & Company, 3e édition, 2011), pp. 220-224, 228-238, 257-258, 299-302, 307-310.
- Jeremy Adelman, et al., *Worlds Together, Worlds Apart : Volume Two, From 1000 CE to the Present,* (Londres, W.W. Norton & Company, 3ème édition, 2011), pp. 401-407.
- Etienne de La Vaissière, « Route de la soie : un commerce mondial ? », *L'Histoire,* no. 392, (octobre 2013), pp. 72-77.

10) le 4 novembre : Quand la mer relie l'Eurasie : l'empire d'Islam et l'océan Indien

- Philippe Beaujard, « Océan indien, le grand carrefour », *L'Histoire,* no. 355 (juillet-août 2010), pp. 30-35 @ https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00706285/document
- Hélène Guiot, « Pacifique : l'océan-monde », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éds., *Une histoire du monde global,* (Paris, Sciences Humaines Editions, 2012), pp. 143-148 @ https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-143.htm
- Jacqueline Chabbi, « De la tribu à l'empire, les débuts de l'Islam », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, no. 24, (septembre-octobre-novembre 2011), pp. 22-25.

11) le 11 novembre : Pour le meilleur et pour le pire : les plantes et microbes à la conquête du monde

- Jeremy Adelman, et al., *Worlds Together, Worlds Apart : Volume Two, From 1000 CE to the Present,* (Londres, W.W. Norton & Company, 3ème édition, 2011), pp. 411-416.
- Philippe Beaujard, « Le voyage des plantes austronésiennes de l'Asie à Madagascar », dans Philippe Norel et Laurent Testot, éds., *Une histoire du monde global,* (Paris, Sciences Humaines Éditions, 2012), pp. 127-131 @ https://www-cairn-info.proxy.bibliotheques.uqam.ca/une-histoire-du-monde-global--9782361060299-page-127.htm
- Jerry Bentley, « L'intégration de l'hémisphère oriental du monde, 500-1500 apr. J.C. », dans Philippe Beaujard, et. al., *Histoire globale, mondialisations et capitalisme,* (Paris, La Découverte, 2009), pp. 65-81 https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00706169/document

12) le 18 novembre : Le monde de l'Afrique, l'Afrique et le monde

- Brown, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One,* pp. 35-37, 187-191, 310-312, 369-378.
- Iwona Gajda, « Les premiers royaumes », *Les collections de l'Histoire,* no. 74, (janvier-mars 2017), pp. 16-20.
- François-Xavier Fauvelle-Aymar, « L'Islam a construit le Sahara », *Les collections de l'Histoire,* no. 58, (janvier-mars 2013), pp. 29-37.
- François-Xavier Fauvelle, « D'autres Moyen Age : Ce que révèle l'archéologie », *Les collections de l'Histoire,* no. 74, (janvier-mars 2017), pp. 30-33.

13) le 25 novembre : Au-delà de « 1492 » : les mondes des Amériques

Remise de vos compte-rendu de lectures sur moodle

- Brown, et. al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One,* (éd. 2011), pp. 182-187, 312-318.
- Jeremy Adelman, et al., *Worlds Together, Worlds Apart: Volume Two* (éd. 2011), pp. 396-400.
- Jérôme Baschet, « La vraie découverte de l'Amérique », *L'Histoire,* no. 355 (juillet-août 2010), pp. 16-23.
- Dominique Michelet, « La fin du monde n'aura pas lieu », *L'Histoire,* no. 382, (décembre 2012), pp. 44-53.

EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :
Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

14) le 2 décembre : La deuxième mondialisation : dynamismes parallèles à l'est et à l'ouest de l'Eurasie : la Chine et l'Europe

- Brown, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume One,* (éd. 2011), pp. 352-360.
- Adelman, et. al. *Worlds Together, Worlds Apart: Volume Two,* (éd. 2011), pp. 389-396, 428-436.
- Jérôme Baschet, « Les racines médiévales de l'expansion occidentale », *Sciences Humaines,* no. 185 (août-septembre 2007), pp. 34-37.
- Timothy Brook, « La Chine, matrice du monde moderne », *Revue des Sciences Humaines,* no. 24, (septembre octobre novembre 2011), pp. 26-29.
- Eric Paul Meyer, « Quand l'Inde était l'atelier du monde », *Revue des Sciences Humaines,* no. 24, (septembre octobre novembre 2011), pp. 50-53.

15) le 9 décembre : Examen de fin session maison

REGLEMENTS A BIEN VOULOIR NOTER :

1) EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS :

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

2) NOTE SUR LE PLAGIAT



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement n° 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : *www.integrite.uqam.ca*.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site *r18.uqam.ca*. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant

vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

3) Modalités de consultation des travaux et des examens :

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

4) Qualité du français :

La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation ; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel **:**

- Violence à caractère sexuel : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'usage de la force. **Exemples** : Commentaires**,** allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel.

1.1.1.1

- Sexisme : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. **Exemples** : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son

orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.

1.1.1.2

- Hété**rosexisme** : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. **Exemple** : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. La Politique identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique :** Pour que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique / Un milieu de travail ou d'études néfaste

- **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques

- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier à ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.

- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique n° 16 et la Politique n° 42.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps

Document et informations additionnelles

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (*Règlement nº 5*), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du *Règlement nº 8*. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap **:**
Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : *situation.handicap@uqam.ca*
- En ligne : *http://vie-etudiante.uqam.ca/*

Règlement pédagogiques du département d'histoire

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	
85 % - 87 %	A	4,0	Excellent
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	
75 % - 77 %	B	3,0	Très bien
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	
65 % - 67 %	C	2,0	Bien
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec