UQÀM
DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

PLAN DE COURS HIS 4851
Histoire globale avant le XVe siècle

Session: automne 2026
Horaire: mardi de 9h30 à 12h30

Professeur: Andrew Barros
Bureau : A-6265
Téléphone : 987-3000 poste 8463
Disponibilité : mardi de 14h à 16h et sur rendez-vous
Courrier électronique : Barros.Andrew@uqam



Carte babylonienne du monde (environ Ve siècle av. J.-C.)



Planisphère de Waldseemüller, 1507

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME, OBJECTIFS ET CONTENU

Si la « mondialisation » nous fait prendre conscience de l'interdépendance de notre monde depuis la fin de la Guerre froide, on oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité l'histoire du monde s'est progressivement construite en fonction des contacts entre les peuples et les civilisations. Cela peut sembler évident. Et pourtant, jusqu'à une date assez récente, l'histoire de notre monde est restée un récit très européocentrique. Selon cette version du passé, la mise en connexion du monde débute avec les « Grandes découvertes » initiées par Christophe Colomb en 1492. La naissance du « monde moderne » suit une trace semblable – avec la Renaissance et la révolution scientifique, puis la révolution industrielle euro-américaine, le monde est entré dans l'ère moderne grâce à l'expansion occidentale à travers la planète.

Or, il existe une histoire *autre* du monde « avant 1492 ». La conquête de la planète par les *Homo Sapiens* il y a cent mille ans marque bien la première mondialisation. Bien avant Colomb, de très nombreuses routes maritimes et terrestres avaient déjà connecté les continents, les peuples, et les États de l'Afrique, l'Europe et l'Asie. Pendant des siècles, l'Asie, les pays situés sur la façade orientale de la Méditerranée et ceux de l'Océan indien dominaient les réseaux, les échanges et « la

modernité » de l'Eurasie. Quant à l'Amérique, ce long continent vertical bordé par la mer à l'est et à l'ouest, elle n'était pas vide d'habitants, ni de grandes civilisations, d'États et connexions. Les Sapiens y étaient arrivés depuis des milliers d'années en passant par le détroit de Béring avant que les Vikings n'arrivent par l'Atlantique au 11ème siècle. Colomb n'a pas « découvert » l'Amérique. En fait, il était convaincu jusqu'à sa mort qu'il était arrivé en Asie.

Il ne s'agit cependant pas dans ce cours de faire une nouvelle histoire du monde « anti-européenne » ou « asie- ou afro-centrique ». Il s'agit tout simplement de tenter de penser notre monde à travers ses interactions, ses circulations, ses réseaux mais aussi par le biais de ses résistances allant de l'aube de l'humanité jusqu'au 15èmesiècle. S'agit-il d'une histoire plus complexe et parfois déroutante ? Certes. Mais il s'agit aussi d'une histoire plus intéressante, qui est véritablement la nôtre depuis des milliers d'années, pour le meilleur et pour le pire.

Organisation du cours : une approche géo-thématique

Le cours s'organise d'une façon délibérément thématique, passant d'une aire géographique à une autre en suivant des routes, des caravanes, des bateaux, des idées, des religions, des plantes, des animaux, des microbes (n'est-ce pas !) et, bien sûr, des gens. Il procède *grosso modo* d'une façon chronologique depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15ème siècle. Afin d'identifier au mieux les connexions géographiques, nous utiliserons nos premières séances pour survoler la mise en place de quatre espaces-mondes eurasiatiques. De part et d'autre de cet espace se trouvaient le monde méditerranéen à l'ouest et celui de la Chine à l'est. Entre ces deux bassins se situaient le monde du Proche Orient d'un côté et celui du sous-continent indien de l'autre. Ces quatre espaces-mondes furent liés les uns aux autres par des routes terrestres et maritimes, fréquentées par des marchands et des missionnaires qui les animèrent dès le début. La route de la soie connectait l'Eurasie par la terre tandis que l'océan Indien reliait la Méditerranée à l'Asie par les routes maritimes. Nous ajouterons dans un deuxième temps de notre cours d'autres espaces tout aussi importants : les espaces mondes de l'Afrique et des Amériques. C'est autour de ces « axes », d'abord eurasiatiques ensuite mondiaux, que nous explorerons l'histoire de notre monde d'une façon thématique.

Buts du cours

Ce cours se donne comme objectifs principaux :

(i) D'initier l'étudiant(e) aux grandes étapes, événements et thèmes de l'histoire globale depuis les origines de l'humanité jusqu'au 15ème siècle.
(ii) De situer l'apprentissage et la compréhension de l'histoire de notre monde sur la longue durée.
(iii) De penser et d'aborder l'histoire d'une nouvelle façon, en dépassant les cadres européocentrique, national ou régional, afin de mettre en relief les connexions, les réseaux et les échanges qui ont façonné notre monde sans pour autant oublier les résistances.
(iv) D'aborder cette histoire connectée dans ce qu'elle eut de « meilleur » et de « pire ».
(v) De permettre à l'étudiant(e) de s'initier au métier de l'historien.
(vi) De fournir les éléments structurants pour un approfondissement ultérieur ou de compléter des cours plus spécifiques portant sur l'histoire d'une région, d'un Etat ou bien d'une thématique.

Ce cours ne se donne *pas* comme objectifs :
-de fournir une histoire détaillée, événementielle, « nationale » ou « régionale » de chaque pays ou région du monde ;
-de fournir une histoire détaillée de chaque période de l'histoire du monde ;
-de demander à l'étudiant(e) de mémoriser une histoire chronologique du monde entier – le cours s'articule d'une façon thématique ;
-de faire une histoire de la mondialisation du capitalisme euro-américain à l'échelle mondiale.
-de faire une histoire « asio » ou « afro »- centrique de l'histoire du monde
-de faire une histoire qui écarte l'histoire de l'Europe, ni de la nation. L'astuce est de situer ces deux espaces dans un cadre plus large, celui du monde, pour les « voir » d'une nouvelle façon.

FORMULE PÉDAGOGIQUE

La base du cours s'effectuera sous forme magistrale, tout en faisant appel à des sources audiovisuelles (power point : cartes, images, etc.) et des textes de première main, qui seront souvent discutés et commentés en classe en relation avec le sujet d'un cours magistral.

ÉVALUATION

Examen en classe	40%	**20 octobre**
Commmentaire de texte (en classe)	20%	**17 novembre**
Examen final	40%	**15 décembre**

EXERCICES

1. Un examen en classe de 180 minutes. Dans la première partie (50%) vous pourrez choisir une question sur deux. Dans la deuxième partie (50%) il faudra encore choisir une question sur deux. Pour chaque question, il s'agira de répondre de façon cohérente et structurée, en prenant bien soin de mettre en évidence **une thèse** démontrant une bonne connaissance des textes utilisés dans le cours de même que l'historiographie.

2. Un commentaire de texte en classe (90 minutes). Un commentaire de texte demande à l'étudiant(e) de soulever la signification historique d'un texte de premier main en faisant appel à ses connaissances historiques et ses talents analytiques. C'est l'occasion pour l'étudiant de se mettre au métier de l'historien. Le commentaire de texte doit être présenté en 4 étapes : 1) Introduction : dégager et annoncer en une phrase votre hypothèse quant à la signification historique du texte selon vous (le fil conducteur implicite dans le texte que vous allez rendre explicite dans votre commentaire). Selon vous, quelle est l'idée centrale du document autour de laquelle votre analyse va porter. 2) Explication du texte : il faut expliquer *le contexte historique* du document en faisant appel à vos propres connaissances. 3). L'analyse du texte. Il faut mettre en évidence l'intérêt historique du texte – la signification historique du texte par rapport à votre hypothèse annoncée en introduction. Analysez ce qui dit l'auteur(s), en le confrontant avec ce que vous connaissez. Soulignez les contradictions, les silences, voire les mensonges. Quel est l'enjeu du texte pour l'auteur, les auteurs ? A qui s'adresse-t-il/elle véritablement l'auteur ? Dans quel but

? Quel est le message essentiel du texte qui dépasse le seul cadre événementiel. 4) La conclusion du texte. Il faut expliquer la portée du document (l'impact du texte et ses conséquences).

3. Un examen en classe de 180 minutes. La première (50%) et deuxième parties (50%) consisteront des questions de même type que lors du premier examen. Il s'agira de bien répondre à chaque question posée avec **une thèse bien développée**, démontrant une bonne maîtrise des textes étudiés en cours de même que l'historiographie.

QUALITÉ DU FRANÇAIS : la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage *minimum* de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit. Dans le travail de recherche, les fautes d'orthographe correspondent à une pénalité de 0,5% par faute, jusqu'à un maximum de 10%.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Note chiffrée	**Lettre**	**Point**	**Niveau**
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des ressources et services offerts	https://portailetudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique nº 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique nº 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	
Situations problématiques et processus administratifs officiels	https://portailetudiant.uqam.ca/plaintes/
Alertes UQAM	https://uqam.ca/alertes/

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement nº 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités

sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailetudiant.uqam.ca/liberte-academique/

EVALUATION DU PROFESSEUR EN LIGNE EN COURS

Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.

MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

DOCUMENTATION ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement nº 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement nº 8**.** Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

CALENDRIER

8 septembre
Introduction : « Qu'est-ce que l'histoire globale ? », présentation du plan de cours

15 septembre
« Les Sapiens à la conquête du monde ? Révolution, déluge et les premiers États »

22 septembre
Les empires au carrefour de la mer Rouge et de la Méditerranée

29 septembre
Les empires et carrefours asiatiques : l'Inde et la Chine

6 octobre
Les grandes religions et religions d'État : comment expliquer le monde eurasiatique ?

13 octobre
Le monde des steppes, la route de la soie et les empires nomades

20 octobre
Examen de mi-session

27 octobre
Semaine de lecture

3 novembre
Le monde de l'Océan indo-pacifique

10 novembre
Pour le meilleur et pour le pire : plantes et microbes à la conquête du monde

17 novembre
Il n'y a pas que l'Eurasie (I) : Le monde de l'Afrique, l'Afrique et le monde

24 novembre
Il n'y a pas que l'Eurasie (II) : Le monde des Amériques

1 décembre
Évaluation des enseignements.
A l'ouest de l'Eurasie : Une « Europe » chrétienne s'affirme ?

8 décembre
La deuxième mondialisation : dynamismes parallèles à l'est et à l'ouest de l'Eurasie

15 décembre
Examen