UQÀM | Département d'histoire
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

PLAN DE COURS

HIS547A-10	DÉPENDANCE ET INÉGALITÉS DANS LES AMÉRIQUES
Numéro du cours	Titre du cours

A-2026	3	MOODLE
Session	Nbre de crédits	Site Web du cours

Coordonnées de l'enseignant(e) :

DORAIS, GENEVIÈVE	8417	dorais.genevieve@uqam.ca	A-6085
Nom et prénom	Poste	Courriel	Bureau

DISPONIBILITÉS DE L'ENSEIGNANT(E)

Sur rendez-vous

TABLE DES MATIERES

1 DESCRIPTION DU COURS 2
2 PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME - OBJECTIF DU COURS 2
3 CONTENU DU COURS - DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE 2
3.1 FORMULES PÉDAGOGIQUES 2
3.2 DESCRIPTION DES ÉVALUATIONS 3
4 SOMMAIRE DES ÉVALUATIONS - PONDÉRATION 4
5 CALENDRIER DU COURS 4
6 MODALITÉS DU COURS 7
6.1 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS 7
6.2 Modalités de reprise en cas d'absence à une évaluation 7
6.3 MODALITÉS DE REMISE DES TRAVAUX 7
6.4 MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS 7
6.5 MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA LANGUE 7
6.6 MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS 7
7 BIBLIOGRAPHIE - MÉDIAGRAPHIE 8
7.1 DOCUMENTATION OBLIGATOIRE 8
7.2 DOCUMENTATION COMPLÉMENTAIRE 8
8. RÉFÉRENCES 9
8.1 Règlements et Politiques 9
8.2 Document et Informations additionnelles 10
8.3 Règlements pédagogiques du département d'histoire ..... **Erreur ! Signet non défini.**
8.4 Compétences 12

1 DESCRIPTION DU COURS

Ce cours-atelier étudiera l'histoire de la subordination économique et financière des pays de l'Amérique latine et des Caraïbes au sein de l'hémisphère occidental. Ces derniers ont fait face à des blocages économiques en raison de l'héritage colonial et des structures du capitalisme mondial qui ont contribué à les maintenir dans des situations de dépendance économique vis-à-vis des puissances du nord. Au cours des quinze prochaines semaines, nous explorerons, par le biais de lectures et de séminaires de discussion, différents mécanismes qui ont engendré et alimenté ces rapports inégalitaires et de dépendance dans les Amériques.

Voici des questions qui guideront certaines de nos discussions au cours de la session : Quel rôle le colonialisme, puis l'intégration des économies nationales latino-américaines aux structures du capitalisme mondial, ont-ils joué dans la création des inégalités hémisphériques ? Quelle fut l'évolution, de la période coloniale à nos jours, des régimes d'endettement et d'extraction dans cette région ? Quels liens pouvons-nous dresser entre l'accumulation matérielle des sociétés du Nord et la spoliation des peuples et des territoires du Sud ? Et entre la dette, la souveraineté et la création d'inégalités ?

2 PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME - OBJECTIF DU COURS

Les réponses aux questions listées ci-dessus, ainsi que les nouvelles interrogations que les personnes étudiantes formuleront au gré des lectures du cours, leur permettront de mettre en application un savoir historique et théorique pour les aider à contextualiser la nature et les origines de crises contemporaines. Pour atteindre cet objectif, nous adopterons une double-perspective, historique et hémisphérique. C'est-à-dire que nous étudierons des textes de chercheur·se·s de différentes disciplines qui partagent deux points en commun. D'abord, leurs interrogations s'inscrivent dans la durée. Ensuite, elles et ils réfléchissent à leurs questions de recherche à partir de dynamiques américaines (dans le sens hémisphérique du terme).

3 CONTENU DU COURS - DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Ce cours se donne sous forme de séminaires de discussion. Les personnes étudiantes seront tenues de participer activement à chacune des séances de cours.

Une participation active veut dire deux choses. D'une part, elle réfère à une préparation assidue *avant* la séance de cours. Il est à noter que ce cours comporte un programme de lecture intensive, parfois ardue intellectuellement, qui demandera aux personnes étudiantes une charge de travail hebdomadaire considérable. Une bonne préparation avant les séminaires de discussion rehaussera la qualité de nos échanges hebdomadaires ainsi que de nos croissances intellectuelles respectives.

D'autre part, une participation active veut aussi dire une présence engagée *pendant* les séminaires de discussion. Les personnes étudiantes seront encouragées à penser hors des sentiers battus, à prendre des risques intellectuels, surtout à ne pas hésiter à parler et à partager des idées même si elles ne sont pas encore mûres ; nous nous aiderons mutuellement ! Une présence engagée réfère donc également à la capacité d'écouter vos pairs, de vous ouvrir à leurs propos et de collaborer à des réflexions communes.

Le succès de notre aventure intellectuelle dépendra en grande partie de votre implication. Je vous donnerai certaines clés afin d'orienter vos réflexions, sans toutefois chercher à les circonscrire ou à leur imposer de conclusions précises. Ce cours consiste, en d'autres mots, à un projet de création collective. Nous chercherons, *ensemble*, des réponses aux interrogations historiques soulevées au sein du plan de cours.

3.1 FORMULES PÉDAGOGIQUES

Les rencontres hebdomadaires prendront principalement la forme de discussions collectives autour des textes à lire. Pour le bon déroulement du séminaire, les personnes étudiantes doivent, chaque semaine, lire attentivement les textes obligatoires.

3.2 DESCRIPTION DES ÉVALUATIONS

La répartition de votre note finale se fera de la manière suivante :

Participation (30%)
Compteront comme critères d'évaluation pour la participation des étudiant·e·s tout au long de la session : la pertinence et la qualité des interventions de la personne étudiante ; sa préparation en vue du séminaire ; sa capacité d'écoute ; ses prises de risque intellectuel ; son engagement avec les idées de ses collègues.

Rapports de lecture (15%x2)
Chaque personne étudiante devra remettre au courant de la session un total de deux documents de réflexion (15 % chacun) portant sur les lectures d'une séance donnée (2-3 pages, interligne double, times new roman 12). Lors du premier cours, les personnes étudiantes choisiront les séances pour lesquelles elles rédigeront leurs rapports de lecture. Au sein de cet exercice, vous devrez établir des liens entre les textes prévus au plan de cours lors de la séance choisie. Ces liens doivent mettre en évidence les arguments centraux et les cadres théoriques des auteurs et autrices respectives en relation avec le thème hebdomadaire exploré. Prière de consulter les instructions détaillées sur le site Moodle du cours.

Présentation orale (10%)
Les présentations orales auront lieu lors des séances 13 et 14. Vous y partagerez les résultats préliminaires de vos travaux finaux respectifs. Ces présentations serviront à recevoir des commentaires et des suggestions quelques jours avant de remettre la version finale de vos dissertations.

Dissertation finale (30%)
Sorte de bilan intellectuel de la session, le travail de dissertation finale vous permettra de réfléchir aux thèmes du cours-atelier sous un angle de votre choix. Pour ce faire, vous déterminerez une question de recherche originale à laquelle vous répondrez à l'aide d'un corpus de sources sélectionnées à partir des lectures inscrites au plan de cours. Nous prévoirons de courtes rencontres individuelles le 23 novembre 2026, entre 13h et 17h, selon les disponibilités des personnes étudiantes, afin que je puisse approuver la question de recherche que vous aurez formulée. Vous devrez remettre une copie numérique de votre dissertation finale (environ 12 pages, Times New Roman 12, interligne double) via le site Moodle du cours le 21 décembre 2026.

4 SOMMAIRE DES ÉVALUATIONS - PONDÉRATION

Types de travaux	Pondération %	Remise
Participation	30	Hebdomadaire
2 Rapports de lecture	30	Au choix
Présentation orale	10	7 décembre ou 14 décembre
Dissertation finale	30	21 décembre

5 CALENDRIER DU COURS

Cours	Date	Activités d'enseignement	Lecture ou travail à faire avant la séance (voir le site Moodle du cours)
1	14 septembre	**Présentation du plan de cours, objectifs et évaluations**	
2	21 septembre	**Commencer par la fin pour poser le problème**	Valeria Luiselli, *Raconte-moi la fin*, trad. de l'anglais par Nicolas Richard, Les Éditions de l'Olivier, 2018 (1ière 2017), 128 p. Min Sook Lee (dir.), 2003, *El Contrato* [Documentaire], Office national du film du Canada. 51 min. 11 s.
3	28 septembre	**Croissance économique, développement et critiques**	Walt Rostow, *Les étapes de la croissance économique*, trad. de l'anglais par M-J du Rouret, Paris, Éditions du Seuil, 1963 (1ière 1960), p. 9-32. Theotonio dos Santos, « La crise de la théorie du développement et les relations de dépendance en Amérique latine », *Sociologie et tiers-monde*, no 12, 1969, p. 43-68. Celso Furtado, *Le mythe du développement économique*, traduit du portugais par Eddy Treves, Paris, Éditions anthropos, 1984 (2e éd.) p. 143-151.
4	5 octobre	**Élections provinciales (cours annulé)**	
5	12 octobre	**Congé Action de grâce**	
6	19 octobre	**Théorie de la dépendance : centre-périphérie**	André Gunder Frank, *Capitalisme et sous-développement en Amérique latine*, trad. de l'anglais par Guillaume Carle et Christos Passadeos, Paris, François Maspero, 1972 (1ière 1967), p. 140-202. Eduardo Galeano, *Les veines ouvertes de l'Amérique latine. Une contre-histoire*, Paris, Édition Plon, 1981 (1ière 1971), p. 9-18, 186-212. Martin Frigon (dir.), 2008, *Mirages d'un Eldorado* [Documentaire], Diffusion Multi-Monde. 1h 15 min.

7	26 octobre	**Semaine de lecture (26 octobre au 1er novembre)**	
8	2 novembre	**Théorie du système-monde, ethnicité et racisme**	Immanuel Wallerstein, *Le capitalisme historique*, trad. de l'anglais par Philippe Steiner et Christian Tutin, Paris, Éditions La Découverte, 2002 (1ière 1983), p. 73-93. Aníbal Quijano and Immanuel Wallerstein, "Americanity as a Concept, or the Americas in the Modern World-System," *International Social Science Journal*, no 134, 1992, p. 549-557. Ramón Grosfoguel, «Les immigrés caribéens dans les métropoles du système-monde capitaliste et la 'colonialité du pouvoir », *Cahier des Amériques latines*, no 62 (2009/3), p. 59-82.
9	9 novembre	**Pensée décoloniale et post-développement**	Damián Cachón Soto, «Modernité et colonialité du savoir, du pouvoir et de l'être», *Cahier des Amériques latines*, no 62 (2009/3): 47-57. Arturo Escobar, *Sentir-penser avec la terre : Une écologie au-delà de l'Occident*, Paris, Éditions du Seuil, 2018 (1ière 2014), pp. 37-50, 85-112. Walter Mignolo, « La fin de l'université telle que nous la connaissons », *Cahier des Amériques latines*, no 62 (2009/3), p. 97-108.
10	16 novembre	**Dette et souveraineté : la rançon de l'indépendance d'Haïti**	Lecture du dossier interactif du *New York Times*, intitulé *La Rançon*.
11	23 novembre	**Colonialisme financier au sud du Río Bravo**	Éric Toussaint, *Banque mondiale : une histoire critique*, Paris-Éditions Syllepse, 2021, p. 9-11, 59-79, 359-382. *La dette extérieure… un carcan ! Actes du Colloque organisé par le Centre international de solidarité ouvrière (CISO), 29, 30 31 mai 1987*, publiés par le CISO et la CEQ, Montréal, 1987, p. 6-9, 15-16, 26-44. Stephanie Black (dir.), 2003, *Life and Debt*, [Documentaire], New Yorker Films Artwork, 2003, 86 min.
12	30 novembre	**De débiteur à créditeur : comment renverser la dette ?**	Debt Collective, "Debt Strike: Cities, Countries, Empires," dans *Can't Pay Won't Pay: The Case for Economic Disobedience and Debt Abolition*, Chicago, Haymarket Books, 2020, p. 73-104. Lucí Cavallero et Verónica Gago, *Une lecture féministe de la dette: violence économique et désobéissance financière*, traduit de l'espagnol, Syllepse, 2025, [p. xi-xv, 32-47, 81-83.] Taíwò, Olúfẹmi O., and Patrick Bigger. "Debt justice for climate reparations." Climate and Community Project, 2022, https://www.climateandcommunity.org/debt-justice-for-cli- mate-reparations. Sommaire, traduction française, p. 11-13.

13	7 décembre	**Exposés oraux : résultats préliminaires**
14	14 décembre	**Exposés oraux : résultats préliminaires**
15	21 décembre	**Remise de la dissertation finale**

6 MODALITÉS DU COURS

6.1 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Il est primordial de lire attentivement les textes afin de bien se préparer aux discussions prévues à chaque séance.

6.2 MODALITÉS DE REPRISE EN CAS D'ABSENCE À UNE ÉVALUATION

À déterminer avec la professeure.

6.3 MODALITÉS DE REMISE DES TRAVAUX

Conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de **5 %** par jour ouvrable – Règlements pédagogiques.

6.4 MODALITÉS DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Les travaux et les évaluations seront remis en classe ou dans la boîte de dépôt du site Moodle du cours.

6.5 MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA LANGUE

Extrait du *Guide* - La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale d'histoire, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit.

6.6 MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la Politique nº 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait vers la 12e ou 13e semaine du trimestre. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (http://www.evaluation.uqam.ca/).

7 BIBLIOGRAPHIE - MÉDIAGRAPHIE

Une **bibliographie** est un outil de travail qui fournit la liste de toutes les sources d'information imprimées consultées pour un travail de recherche (livres, dictionnaires, encyclopédies, revues, actes de congrès, publications gouvernementales, etc.)

Une **médiagraphie** englobe la liste des sources d'information imprimée, audiovisuelles (DVD, DC, vidéos, émissions de radio et télévision, etc.) et numériques (site internet, article de périodique en ligne, blogue, etc.).

Vous référez au guide de présentation de la bibliographie : https://histoire.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/21/Guide_hiver2021_20210112.pdf

7.1 DOCUMENTATION OBLIGATOIRE

Voir site Moodle du cours

7.2 DOCUMENTATION COMPLÉMENTAIRE

Voir site Moodle du cours

8. RÉFÉRENCES

8.1 RÈGLEMENTS ET POLITIQUES

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des ressources et services offerts	https://portailetudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique nº 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique nº 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	
Situations problématiques et processus administratifs officiels	https://portailetudiant.uqam.ca/plaintes/
Alertes UQAM	https://uqam.ca/alertes/

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement nº 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailetudiant.uqam.ca/liberte-academique/

8.2 DOCUMENT ET INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement no 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement no 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement no 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

8.3 RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations, dont les attentes de qualité demeurent inchangées en tout temps;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
  - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026) :**

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

8.4 COMPÉTENCES

Non applicable