UQÀM | Département d'histoire
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

Version 2 (8 janvier 2025)

PLAN DE COURS

HIS8035-20	HIS8035. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle
Numéro du cours	Titre du cours

H-2025	3	Mardi, 14 h à 17 h
Session	Nombre de crédits	Horaire

Coordonnées du professeur :

PALOMINO, JEAN-FRANÇOIS	palomino.jean-francois@uqam.ca	A-6155
Nom et prénom	Courriel	Bureau

TABLE DES MATIERES

1. DESCRIPTION DU COURS ET OBJECTIFS 2
2. CONTENU DU COURS - DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE 2
3. ÉVALUATIONS 2
4. CALENDRIER DES LECTURES 4
5. MODALITÉS DU COURS 7
6. RÈGLEMENTS ET AUTRES INFORMATIONS 7

1. DESCRIPTION DU COURS ET OBJECTIFS

Ce séminaire vise à familiariser les participants à une variété de travaux historiques récents ainsi qu'à des débats historiographiques relatifs à l'histoire de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle. Le contenu du séminaire est articulé autour de thèmes différents à chaque séance. À la fin de la session, les participants seront en mesure d'apprécier l'apport scientifique des travaux historiques à l'étude (approche, démarche, résultats), d'en synthétiser les aspects importants et d'en faire la critique.

2. CONTENU DU COURS - DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Ce séminaire est axé sur la discussion en classe alimentée par des lectures communes. Un thème particulier est abordé à chaque séance (voir le calendrier pour la liste des thèmes). Les participants doivent préparer des notes de lecture en prévision de chaque séance. La préparation d'un exposé oral et d'un compte rendu critique d'une monographie vise à approfondir la connaissance d'une œuvre majeure, à développer des aptitudes de synthèse et d'analyse, ainsi que des habiletés écrites et orales. Certaines séances se dérouleront à l'extérieur de l'UQAM, sur des lieux étroitement liés à l'histoire de la Nouvelle-France.

3. ÉVALUATIONS

Description de l'évaluation	Pondération
Participation aux discussions en classe.	**20%**
Notes de lecture écrites de façon synthétique sur chacun des textes à l'étude. Ces notes doivent autant que possible faire état des éléments suivants : objectifs, méthodologie, liens avec l'historiographie, sources, argumentaire, résultats. Ces notes peuvent témoigner de votre appréciation de la démonstration (clarté, efficacité), des forces et des faiblesses de l'étude. Ces notes de lecture sont remises au moment du cours. Elles vous serviront de point de départ à la discussion en classe.	**9 x 5%**
Présentation orale d'un ouvrage (10%) et compte rendu critique du même ouvrage (25%). Le choix de l'ouvrage à présenter doit être fait à la séance 3. Voir ci-dessous une liste non limitative d'ouvrages. Dans la mesure du possible, la présentation orale a lieu dans une séance en lien avec le thème de l'ouvrage. Le compte-rendu critique est remis au plus tard à la dernière séance le 17 avril.	**35%**

LISTE D'OUVRAGES POUR LA PRÉSENTATION ORALE ET LE COMPTE RENDU CRITIQUE

BALVAY, Arnaud, *L'épée et la plume : Amérindiens et soldats des troupes de la marine en Louisiane et au Pays d'en Haut (1683-1763)*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2006, 345 p.

BANKS, Kenneth J., *Chasing empire across the sea: communications and the state in the French Atlantic, 1713-1763*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 2002, 319 p.

BENTON, Lauren A., *A Search for Sovereignty: Law and Geography in European Empires, 1400-1900*, Cambridge; New York, Cambridge University Press, 2010, 340 p.

BERTHELETTE, Scott, *Heirs of an Ambivalent Empire: French-Indigenous Relations and the Rise of the Métis in the Hudson Bay Watershed*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 2022, 353 p.

CHOQUETTE, Leslie, *De Français à paysans : modernité et tradition dans le peuplement du Canada français*, Sillery et Paris, Septentrion et Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2001, 323 p.

CHRISTIE, Nancy, *The Formal and Informal Politics of British Rule in Post-Conquest Quebec, 1760-1837. A Northern Bastille,* Oxford, Oxford University Press, 2020, 432 p.

CLICHE, Marie-Aimée, *La vie familiale dans la vallée du Saint-Laurent, XVII^{e}-XVIII^{e} siècles*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2024, 528 p.

COATES, Colin M., *Political Culture in Louis XIV's Canada: Majesty, Ritual, and Rhetoric*, Montreal, McGill-Queen's University Press, 2024, 332 p.

COWAN, Mairi, *The possession of Barbe Hallay: Diabolical Arts and Daily Life in Early Canada*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2022, 277 p.

DECHÊNE, Louise, *Le partage des subsistances au Canada sous le régime français,* Montréal, Boréal, 1994, 283 p.

DECHÊNE, Louise, *Le peuple, l'État et la guerre au Canada sous le Régime français*, Montréal, Boréal, 2008, 664 p.

DECHÊNE, Louise, *Habitants et marchands de Montréal au XVIIe siècle*, Montréal, Boréal, 1988, 532 p.

DESSUREAULT, Christian, *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles: cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 432 p.
DEWAR, Helen, *Disputing New France: Companies, Law, and Sovereignty in the French Atlantic, 1598-1663*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2022, 350 p.
DUBOIS, Paul-André, *Lire et écrire chez les Amérindiens de Nouvelle-France : aux origines de la scolarisation et de la francisation des Autochtones du Canada*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2020, 700 p.
DUCHARME, Michel, *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques, 1776-1838*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.
FERLAND, Catherine, *Bacchus en Canada: boissons, buveurs et ivresses en Nouvelle-France*, Québec, Septentrion, 2010, 413 p.
GOHIER, Maxime, *Onontio, le médiateur: la gestion des conflits amérindiens en Nouvelle-France, 1603-1717*, Sillery, Québec, Septentrion, 2008, 246 p.
GOUSSE, Suzanne, *Les couturières de Montréal au XVIII^e siècle*, Québec, Septentrion, 2013, 272 p.
GREER, Allan, *Catherine Tekakwitha et les Jésuites : la rencontre de deux mondes*, Montréal, Boréal, 2007, 362 p.
GREER, Allan, *Habitants, marchands et seigneurs: la société rurale du bas Richelieu, 1740-1840*, Sillery, Québec, Septentrion, 2000, 356 p.
GREER, Allan, *Property and Dispossession: Natives, Empires and Land in Early Modern North America,* Cambridge, Cambridge University Press, 2018, 450 p.
GRENIER, Benoît, *Persistances seigneuriales: histoire et mémoire de la seigneurie au Québec depuis son abolition*, Québec, Septentrion, 2023, 264 p.
HAVARD, Gilles, *Empire et métissages : Indiens et Français dans le Pays d'en Haut, 1660-1715*, Québec, Septentrion, 2017, 603 p.
HAVARD, Gilles, *Histoire des coureurs de bois: Amérique du Nord, 1600-1840*, Paris, Perrin, 2021, 1230 p.
LAXER, Daniel Robert, *Listening to the Fur Trade: Soundways and Music in the British North American Fur Trade, 1760-1840*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2022, 320 p.
LEMIEUX, Denise, *Les petits innocents : l'enfance en Nouvelle-France*, Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1985, 205 p.
LI, Shenwen, *Stratégies missionnaires des jésuites français en Nouvelle-France et en Chine au XVII^e siècle*, Sainte-Foy, Québec, Presses de l'Université Laval, 2001, 379 p.
LOFFREDA, Raphaël, *L'Empire face aux Renards : la conduite politique d'un conflit franco-amérindien (1712-1738)*, Québec, Septentrion, 2021, 234 p.
LOZIER, Jean-François, *Flesh Reborn: The Saint Lawrence Valley Mission Settlements through the Seventeenth Century*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2018, 436 p.
MAPP, Paul W., *The Elusive West and the Contest for Empire, 1713-1763*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 2011, 455 p.
MARRERO, Karen L., *Detroit's Hidden Channels: the Power of French-Indigenous Families in the Eighteenth Century*, East Lansing, Michigan State University Press, 2020, 304 p.
MIMEAULT, Mario, *La pêche à la Morue en Nouvelle-France*, Québec, Septentrion, 2017, 448 p.
OUELLET, Réal, *La relation de voyage en Amérique, XVIe-XVIIIe siècles: au carrefour des genres*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2010, 165 p.
PODRUCHNY, Carolyn, *Les voyageurs et leur monde: voyageurs et traiteurs de fourrures en Amérique du Nord*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2011, 405 p.
PRITCHARD, James, *In Search of Empire: the French in the Americas, 1670-1730*, Cambridge, Cambridge University Press, 2004, 484 p.
RUSHFORTH, Brett, *Bonds of Alliance: Indigenous and Atlantic Slaveries in New France*, Chapel Hill Williamsburg, Virginia, University of North Carolina Press, 2012, 406 p.
TEASDALE, Guillaume, *Fruits of Perseverance: the French Presence in the Detroit River Region, 1701-1815*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2018, 240 p.
TRIGGER, Bruce G., *Les Indiens, la fourrure et les Blancs*, Montréal, Boréal, coll. « Boréal compact », 1992, 542 p.
TRUE, Micah, *Masters and Students: Jesuit Mission Ethnography in Seventeenth-Century New France*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015, 242 p.
VAUGEOIS, Denis, *La fin des alliances franco-indiennes: enquête sur un sauf-conduit de 1760 devenu un traité en 1990*, Montréal, Boréal, 1995, 288 p.
VIDAL, Cécile, *Caribbean New Orleans: Empire, Race, and the Making of a Slave Society*, Williamsburg, Virginia / Chapel Hill, Omohundro Institute of Early American History and Culture / University of North Carolina Press, 2019, 533 p.
WHITE, Richard, *Le Middle ground : Indiens, empires et républiques dans la région des Grands Lacs, 1650-1815*, Toulouse, Anacharsis, 2009, 731 p.
WHITE, Sophie, *Voices of the Enslaved: Love, Labor, and Longing in French Louisiana*, Williamsburg, Virginia, Chapel Hill, Omohundro Institute of Early American History and Culture ; University of North Carolina Press, 2019, 286 p.

4. CALENDRIER DES LECTURES

1) 7 janvier

Introduction au séminaire, présentation du plan de cours.

2) 14 janvier : Survols historiographiques

DESBARATS, Catherine et Allan GREER, « Où est la Nouvelle-France ? », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 64, nº 3-4, 2011, p. 31–62.
GREER, Allan, *La Nouvelle-France et le Monde,* Montréal, Boréal, 2009 (2005). Sections à lire : « Introduction » (p. 7-13) ; « La Nouvelle-France dans le contexte de l'histoire des Amériques » (p. 47-59).
OUELLET, Marie-Ève, « Structures et pratiques dans l'historiographie de l'État en Nouvelle-France », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 18, n° 1, 2009, p. 37-49.
VIDAL, Cécile, « Introduction : Le(s) monde(s) atlantique(s), l'Atlantique français, l'empire atlantique français », *Outre-Mers. Revue d'histoire*, vol. 96, n° 362, 2009, p. 7-37.

3) 21 janvier : Variations sur le régime seigneurial

GREER, Allan, « Le système seigneurial? Quel système seigneurial? », billet de blogue, HistoireEngagée.ca, 2 octobre 2018.
GRENIER, Benoît, *Brève histoire du régime seigneurial*, Montréal, Boréal, 2012, p. 51-99.
SANFILIPPO, Matteo, *Le féodalisme dans la vallée du Saint-Laurent: Un problème historiographique*, Ottawa, University of Ottawa Press, 2022, p. 25-86.

4) 28 janvier : Interprétations divergentes des origines de la Nouvelle-France

BEAULIEU, Alain, « « L'on n'a point d'ennemis plus grands que ces sauvages » : l'alliance franco-innue revisitée (1603-1653) », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 61, n° 3-4, 2008, p. 365-395.
COHEN, Paul, « La vie rêvée des empires : Amérindiens et Européens en Nouvelle-France selon David Hackett Fischer », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 27, nº 2, 2019, p. 34-68.
GIRARD, Renée, « Tadoussac 1603, une mémoire à revisiter », *Le Devoir*, mars 2024.
PIOFFET, Marie-Christine, « Samuel de Champlain devant les historiens de la Nouvelle-France ». *Études canadiennes / Canadian Studies*, nº 82, 2017, p. 7-26.

5) 4 février – Le territoire de la Nouvelle-France et l'empire français

BERTHELETTE, Scott, « New France and the Hudson Bay Watershed: Transatlantic Networks, Backcountry Specialists, and French Imperial Projects in Post-Utrecht North America, 1713–29 », *Canadian Historical Review*, vol. 101, n° 1, 2020, p. 1-26.
HAVARD, Gilles, « Empire et diplomatie : la France à l'épreuve des mondes amérindiens », *XVII-XVIII. Revue de la Société d'études anglo-américaines des XVIIe et XVIIIe siècles*, 2022, 14 p.
WITGEN, Michael, « The Rituals of Possession: Native Identity and the Invention of Empire in Seventeenth-Century Western North America », *Ethnohistory*, vol. 54, n° 4, automne 2007, p. 639-668.

6) 11 février – Femmes et familles en Nouvelle-France

DESLANDRES, Dominique, « Femmes de Nouvelle-France », *Les Cahiers des Dix*, n° 75, 2021, p. 311-344.
GRENIER, Benoît, « Femmes et propriété seigneuriale au Canada (XVIIe-XIXe siècles) : les formes de l'autorité des "seigneuresses" », *Histoire, économie & société*, vol. 38e année, n° 4, 2019, p. 5-27.
NOEL, Jan, « N'être plus la déléguée de personne : une réévaluation du rôle des femmes dans le commerce en Nouvelle-France », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 63, n° 2-3, 2009, p. 209-241.

7) 18 février – La religion

COWAN, Mairi, « A Deliverance from Demons: Possession and Healing at the Seigneurie of Beauport », dans *French Connections: Cultural Mobility in North America and the Atlantic World, 1600-1875*, Baton Rouge, Louisiana State University Press, 2020, p. 11-34.

DICKINSON, John A., « Les Sulpiciens au Canada », dans *Les Sulpiciens de Montréal: une histoire de pouvoir et de discrétion, 1657-2007*, Montréal, Fides, 2007, première partie, p. 33-58.

ROBERT, Jean-Claude, « Les Sulpiciens et l'espace montréalais », dans *Les Sulpiciens de Montréal: une histoire de pouvoir et de discrétion, 1657-2007,* Montréal, Fides, 2007, p. 155-178.

8) 25 février – Relations franco-autochtones et dépossession territoriale

DELÂGE, Denys, « Modèles coloniaux, métaphores familiales et logiques d'empire en Amérique du Nord aux XVIIe et XVIIIe siècles », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 18, n° 1, 2009, p. 103-124.

DIONNE, Fannie, « Pierre Potier, l'écriture et le pouvoir à la frontière linguistique de la Nouvelle-France », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 75, n° 1-2, 2021, p. 19-40.

LOZIER, Jean-François, *Flesh Reborn: The Saint Lawrence Valley Mission Settlements through the Seventeenth Century,* Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2018, p. 290-303 (Conclusion).

MORIN, Michel, « Propriétés et territoires autochtones en Nouvelle-France : i – Contrôle territorial et reconnaissance de territoires nationaux ». *Recherches amérindiennes au Québec,* vol. 43, nº 2-3 (2013), p. 59-75.

9) SEMAINE DE LECTURE

10) 11 mars – Avant la Nouvelle-France

TURGEON, Laurier, *Une histoire de la Nouvelle-France: Français et Amérindiens au XVIe siècle*, Paris, Belin, 2019, chapitre 2, p. 89-158.

VIAU, Roland, *Gens du fleuve, gens de l'île,* Montréal, Boréal, 2021, chapitres 3 à 6, p. 133-242.

11) 18 mars – Histoire environnementale de la colonisation

COATES, Colin, et Dagomar DEGROOT, « « Les bois engendrent les frimas et les gelées » : comprendre le climat en Nouvelle-France », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 68, nº 3-4, 2015, p. 197-219.

DELÂGE, Denys, « Microbes, animaux et eau en Nouvelle-France », *Globe,* vol. 9, nº 1, 2006, p. 113-39.

LOEWEN, Brad, « Le paysage boisé et les modes d'occupation de l'île de Montréal, du Sylvicole supérieur récent au XIXe siècle », *Recherches amérindiennes au Québec,* vol. 39, n° 1-2, 2009, p. 5-21.

WIEN, THOMAS, « Guetter le rossignol : les voyages des 'observations botanicométéorologiques' entre la France, le Canada et l'Europe (1740-1775) », dans Nathalie Vuillemin et Thomas Wien (éd.), *Penser l'Amérique. De l'observation à l'inscription*, Oxford, Voltaire Foundation, 2017, p. 165-194.

12) 25 mars – Récits de voyages

CÔTÉ, Sébastien et al., « L'Amérique de papier dans le Mercure galant (1672-1715) », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 76, n° 1-2, 2022, p. 5-12.

CROFT, Marie-Ange et Marie-Ève LAJEUNESSE-MOUSSEAU, « Du Mercure galant à l'Histoire de l'Amérique septentrionale », *Revue d'histoire de l'Amérique française,* vol. 76, n° 1-2, 2022, p. 63-86.

PIOFFET, Marie-Christine, « La Nouvelle-France dans l'imaginaire jésuite: terra doloris ou Jérusalem céleste », dans *Jesuit Accounts of the Colonial Americas : Intercultural Transfers, Intellectual Disputes, and Textualities*, Toronto, University of Toronto Press, p. 326-343.

13) 1er avril – Identités en Nouvelle-France

BELMESSOUS, Saliha, « Être français en Nouvelle-France: Identité française et identité coloniale aux dix-septième et dix-huitième siècles », *French Historical Studies*, vol. 27, n° 3, 2004, p. 507-540.

COWAN, Mairi, « Education, Francisation, and Shifting Colonial Priorities at the Ursuline Convent in Seventeenth-Century Québec », *The Canadian Historical Review*, vol. 99, n° 1, 2018, p. 1-29.

HORGUELIN, Christophe, « Le XVIIIe siècle des Canadiens : discours public et identité », dans Philippe Joutard et Thomas Wien (dir.), *Mémoires de Nouvelle-France. De France en Nouvelle-France*, Presses universitaires de Rennes, 2005, p. 209-219.

14) 8 avril – L'esclavage en Nouvelle-France

TEMPLIER, Sarah, « Vol, sexe et race à Montréal au 18e siècle : le témoignage de Jean-Baptiste Thomas, Noir asservi », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 77, n° 3, 2024, p.33-57.

VIDAL, Cécile, « Africains et Européens au pays des Illinois durant la période française (1699-1765) », *French Colonial History*, vol. 3, 2003, p. 51-68.

WHITE, Sophie White, *Voices of the Enslaved: Love, Labor, and Longing in French Louisiana*, Williamsburg, Virginia, Chapel Hill, Omohundro Institute of Early American History and Culture ; University of North Carolina Press, 2019, p. 17-39.

15) 15 avril – Guerre et effets de la Conquête

BEAULIEU, Alain, « Sous la protection de Sa Majesté. La signification de la Conquête pour les Autochtones », dans *1763 : le Traité de Paris bouleverse l'Amérique*, Québec, Septentrion, 2013, p. 278-301.

DECHÊNE, Louise, *Le peuple, l'État et la guerre au Canada sous le Régime français,* Montréal, Boréal, 2008, p. 61-92 (chapitre 1 : Représentations)

DECHÊNE, Louise, *Le peuple, l'État et la guerre au Canada sous le Régime français,* Montréal, Boréal, 2008, p. 429-453 (chapitre 12 : Les enjeux matériels et immatériels).

FYSON, Donald, « Les Canadiens et le Serment du Test », dans *1763. Le traité de Paris bouleverse l'Amérique*, Québec, Septentrion, 2013, p. 272-277.

5. MODALITÉS DU COURS

Modalités de remise des travaux

Les notes de lectures sont remises avant les rencontres, en main propre en format papier ou via la plateforme Moodle en format Word.

Modalités de consultation des travaux

Les commentaires des travaux remis sont transmis via Moodle.

Modalités d'évaluation de la langue

La qualité du français écrit fait partie des critères d'évaluation des notes de lectures et du compte rendu. Ce critère compte pour 10% de l'évaluation de chaque travail écrit.

Modalités d'évaluation de l'enseignement

Une période de 20 à 30 minutes sera réservée à l'évaluation de l'enseignement vers la 12e ou 13e semaine du trimestre. Le questionnaire d'évaluation doit être rempli à l'adresse http://www.evaluation.uqam.ca/.

6. RÈGLEMENTS ET AUTRES INFORMATIONS

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique - Plagiat

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement nº 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Document et Informations additionnelles

Règlement nº 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement nº 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique nº 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :
Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf
Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

Règlements pédagogiques du département d'histoire

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations, dont les attentes de qualité demeurent inchangées en tout temps;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
  - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026)** **:**

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	

Politique no 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel / Politique no 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement

La Politique nº 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel : Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité. La Politique identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel **:**

- **Violence à caractère sexuel : Comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés / Avec ou sans contact physique, incluant les moyens technologiques (médias sociaux ou numériques) / Comprend la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace, la contrainte ou l'agression sexuelle - usage de la force. Exemples : Commentaires, allusions, plaisanteries, insultes à caractère sexuel devant ou en l'absence de la personne visée / Avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les baisers non désirés / Imposition d'une intimité sexuelle non voulue / Promesses de récompenses ou menaces de représailles liées à la satisfaction ou non d'une demande à caractère sexuel / actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme. Cyber harcèlement (internet-courriels-textos) : la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles sans son consentement - explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes.**
- **Sexisme : Tous comportements, propos ou attitudes discriminatoires / À l'encontre des femmes et des minorités de genre / Fondés sur des croyances, des valeurs ou attitudes stéréotypées entourant la différence des sexes et des genres. Exemples : Une personne insultée, maltraitée, ignorée ou exclue en raison de son identité de genre ou de son orientation sexuelle / Des commentaires selon lesquels certaines personnes ne sont pas compétentes dans leur domaine parce que ce sont des femmes / Des comportements, des attitudes ou des propos misogynes, homophobes, lesbophobes, transphobes, etc.**
- **Hétérosexisme : Comportements, les propos ou attitudes discriminatoires qui perpétuent et renforcent les normes de genre hétérosexuelles, est considéré comme une forme de sexisme. Exemple : Des propos désobligeants à l'égard d'hommes qui prennent un congé parental.**

La Politique nº 42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement : L'Université reconnaît sa responsabilité d'assurer un milieu de travail et d'études exempt de toute forme de harcèlement et veille à ce qu'aucune forme de harcèlement ne soit tolérée, quelle qu'en soit la source. Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne. La Politique s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, et identifie les comportements suivants :

- **Harcèlement psychologique : Pour** que le harcèlement psychologique soit établi, certains critères de la définition doivent être présents et démontrés, soit : Conduite vexatoire / Caractère répétitif ou conduite unique grave / Caractère hostile ou non désiré / Atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique - de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité / Un milieu de travail ou d'études néfaste - **Harcèlement sexuel** : Le harcèlement sexuel est une forme de harcèlement psychologique. Il se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle non désiré et consiste en une pression malséante exercée sur une personne, soit : Remarques ou comportements / Sollicitation / Question intimes intrusives / Sifflements / Commentaires inappropriés d'ordre sexuel / Regards concupiscents / Affichage de photographies pornographiques
- **Harcèlement discriminatoire** : C'est une forme de harcèlement psychologique qui se manifeste à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes, notamment, en raison de la race, la couleur, le sexe, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap. Pour plus d'information sur cette forme de harcèlement, consultez le site de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec.
- **Harcèlement criminel** : C'est une forme de harcèlement psychologique visée à l'article 264 du Code criminel. Cette disposition interdit de suivre une personne ou une de ses connaissances ou de communiquer avec elle de façon répétée, de surveiller son domicile ou son lieu de travail de façon répétée, ou de se comporter de manière menaçante à l'égard de cette personne ou d'un membre de sa famille.

Pour de plus amples informations : vous référez à la Politique nº 16 et la Politique nº 42.
Formation : Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Pour obtenir du soutien :

- Pour rencontrer une personne ou faire un signalement : communiquez avec le Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : **514 987-3000**, poste 0886 harcelement@uqam.ca
- Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : www.harcelement.uqam.ca
- CALACS (Centre d'aide et de Lutte contre les Agressions à Caractère Sexuel) : **514 529-5252 ou 1 877-717-5252**
- Soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : **514 987-3185**, Local DS-2110
- Service de la prévention et de la sécurité : **514 987-3131** en tout temps