

UQAM — DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

HIS-8036 — Plan de cours

Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIX^e siècle

Trimestre : Automne 2023
Horaire : mardi 14h-17h
Local: A-6280

Professeur : Jean-Philippe Garneau
Bureau : A-6145, 514-987-3000, poste 8427
garneau.jean-philippe@uqam.ca

I - NATURE ET OBJECTIFS DU COURS

« Ce séminaire interroge les profondes transformations qu'a connues le 19^e siècle québécois et canadien, tant du point de vue politique, social et économique, que culturel. Si la matière focale porte sur le Bas-Canada et le Québec, le regard embrasse l'Amérique du Nord britannique et la fédération canadienne en construction. Le séminaire permet surtout de faire le point sur la production historique récente, en tenant compte des grands débats qui ont marqué la façon d'envisager ou de comprendre cette période charnière de l'histoire du Québec et du Canada. En plus d'approfondir certains thèmes (comme l'immigration, l'appropriation du territoire, les autochtones, les identités collectives, l'industrialisation, la religion et les églises, la démocratie libérale naissante, les conflits sociaux, les femmes, etc.), ce cours vise à développer la capacité d'analyse et l'esprit critique des étudiants et des étudiantes. Il invite à réfléchir sur la périodisation ou le découpage spatial dans le récit historique; à analyser les méthodes, les concepts et les approches adoptés par les auteurs à l'étude; à mettre en perspective ces pratiques de l'histoire du Québec et du Canada au regard des tendances historiographiques plus générales. »

II - FORMULE PÉDAGOGIQUE

Ce séminaire est axé sur la discussion en classe, alimentée par des lectures communes et individuelles. Les thèmes à l'étude feront l'objet de brèves présentations ou mises au point du professeur, mais la contribution de tout un chacun sera largement prépondérante lors de nos discussions. Un compte rendu critique d'une monographie permettra d'approfondir et de compléter les apprentissages. La présence active en classe, à chacune des séances, est essentielle.

III - TRAVAUX ET ÉVALUATION

1. Quatre rapports de lecture (**50% de la note finale**)

- a) Pour trois des neuf séances au programme (excluant celle du 21 novembre), vous rédigez un rapport de lecture d'environ 4 pages (double interligne), à remettre lors de la séance en question. Après avoir cerné succinctement le propos de chacun des textes de la séance, vous proposez une réflexion plus personnelle qui permet de dégager des interrogations en lien avec les textes et le thème de la semaine. (3x 10%)
- b) Analyse de l'ouvrage de Catherine Larochelle, *L'école du racisme* (21 novembre). En quelque 5 ou 6 pages à double interligne, vous rédigez une analyse critique de ce livre. Il s'agit de rendre compte de la démonstration de l'auteur et d'en évaluer les forces et, le cas échéant, les faiblesses. (20%)

N. B. Aucun travail sous forme électronique ne sera accepté. Pour que le travail soit corrigé, il faut que sa remise soit faite le jour de la séance concernée.

Critères d'évaluation : clarté de l'exposé, justesse des informations, qualité de l'analyse critique.

2. **Compte rendu de lecture d'un livre marquant ou récent** ayant contribué à l'histoire du 19^e siècle québécois ou canadien. (35 % de la note finale).

Après avoir arrêté votre choix sur une monographie (voir liste de suggestions), vous en faites une recension critique. Une attention toute spéciale doit être apportée au **contexte historiographique dans lequel l'ouvrage s'inscrit**. Vous êtes prié de faire valider votre choix par écrit au plus tard le 26 septembre prochain.

Dans un premier temps, vous rendez compte de l'ouvrage en évaluant ses forces et ses faiblesses. Il ne s'agit pas d'un résumé : la présentation repose sur une analyse critique du livre (objectifs, démarche, méthodologie et force probante de la démonstration). Dans un second temps, il convient de situer l'apport du livre recensé par rapport à d'autres travaux sur le sujet et, plus généralement, aux courants historiographiques dans lesquels l'ouvrage s'inscrit. C'est une partie importante du travail : l'essai historiographique doit en effet intégrer à la discussion d'autres études, abordées par l'auteur ou non.

Le compte rendu vaut pour **35 % de la note finale**, à remettre au plus tard le 12 décembre 2023, avant 17h. Le travail compte de 8 à 10 pages (3 000 mots maximum).

Critères d'évaluation: clarté de l'exposé, justesse de l'analyse critique, pertinence de la réflexion historiographique.

3. **Participation tout au long du trimestre : 15 %.**

L'évaluation de la participation repose sur les critères suivant :

- Présence à chacune des séances.
- Participation active aux discussions tout au long du trimestre.

IV - CALENDRIER DES LECTURES ET DES RENCONTRES

Cours	Date (2021)	Activité
1	05 septembre	Présentation du séminaire et des activités de la session
2	12 septembre	Frontière et communautés
3	19 septembre	Le pouvoir au village au début du 19 ^e siècle
4	26 septembre	(Relâche) — Choix de votre monographie
5	03 octobre	Femmes au temps des Patriotes
6	10 octobre	Expressions de masculinité
7	17 octobre	Francophonie nord-américaine
8	24 octobre	<i>Semaine de lecture</i>
9	31 octobre	Pensionnats autochtones
10	07 novembre	Épidémies et société
11	14 novembre	(— Relâche)
12	21 novembre	Nous et les autres ou le racisme systémique — Analyse du livre de Catherine Larochelle
13	28 novembre	Familles et luttes ouvrières <i>*Évaluation des enseignements</i>
14	05 décembre	Problèmes sociaux et morale chrétienne
15	12 décembre	— Remise de l'essai historiographique

LECTURES COMMUNES :**• 12 septembre — Frontière et communautés**

LITTLE, John I., *Évolution ethnoculturelle et identité régionale des Cantons de l'Est*, Ottawa, Société historique du Canada, 1989, 34 p.

CRAIG, Béatrice, « Le Madawaska entre marche et région frontalière au 19^e siècle ou les limites de la construction étatique américaine », *Acadiensis*, vol. 45, n° 2, 2016, p. 5–25.

• 19 septembre — Le pouvoir au village au début du 19^e siècle

THUOT, Jean-René, « Élités locales et institutions à l'époque des Rébellions : Jacques Archambault et l'épisode du presbytère de Saint-Roch-de-l'Achigan », *Histoire sociale / Social History*, vol. 38, n° 76, 2005, p. 339-365.

DESSUREAULT, Christian, « L'émeute de Lachine en 1812 : la coordination d'une contestation populaire », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 62, n° 2, 2008, p. 215-251.

• 26 septembre — Relâche

Date ultime pour faire valider votre choix de monographie pour le compte rendu de lecture.

• 03 octobre — Femmes au temps des Patriotes

GREER, Allan, « La république des hommes: les Patriotes de 1837 face aux femmes », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 44, n° 4, 1991, p. 507-528.

BÉDARD, Mylène, « Les stratégies épistolaires et les rébellions identitaires dans la correspondance (1830-1840) de Julie Bruneau-Papineau », *Recherches féministes*, vol. 24, n° 1, 2011, p. 7-24.

POUTANEN, Mary Anne, « Parenté, amitié et communauté : prostitution de rue et stratégies de subsistance » dans *Une histoire sociale de la prostitution : Montréal, 1800-1850*, Montréal, Éditions du Remue-ménage, 2021, p. 148-189.

• 10 octobre — Expressions de masculinité

MANCKE, Elizabeth et Colin GRITNER, « From Communal to Independent Manhood in Liverpool, Nova Scotia, ca. 1760-1820 », *Histoire sociale / Social History*, vol. 52, n° 106, 2019, p. 257-280.

BIENVENUE, Louise et Christine HUDON, « "Pour devenir homme, tu transgresseras..." : Quelques enjeux de la socialisation masculine dans les collèges classiques québécois (1880-1939) », *Canadian Historical Review*, vol. 86, n° 3, 2005, p. 485-511.

• 17 octobre — Francophonie nord-américaine

ROBY, Yves (avec la collaboration d'Yves FRENETTE), « L'émigration canadienne-française vers la Nouvelle-Angleterre 1840-1930 », dans *La Francophonie nord-américaine. Atlas historique du Québec*, sous la dir. d'Yves FRENETTE, Étienne RIVARD et Marc ST-HILAIRE, Québec, Presses de l'Université Laval, 2013, p. 123-132.

OUELLET, Fernand, « Du Québec vers l'Ontario », dans *La Francophonie nord-américaine. Atlas historique du Québec*, sous la dir. d'Yves FRENETTE, Étienne RIVARD et MARC ST-HILAIRE, Québec, Presses de l'Université Laval, 2013, p. 143-148.

LAMARRE, Jean, « La migration des Canadiens français dans la vallée de la Saginaw, 1840-1900 », dans *Les Canadiens français du Michigan*, Québec, Septentrion, 2000, p. 89-129.

24 octobre — Semaine de lecture

• **31 octobre — Pensionnats autochtones**

CHAURETTE, Mathieu, « L'opposition des missionnaires catholiques à la scolarisation des Autochtones au Bas-Canada, 1826-1845 », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 65, n° 4, 2012, p. 473–502.

COUTURE, Claude et Srilata RAVI, « Le père Albert Lacombe et la présence catholique francophone dans l'Ouest canadien. Le rôle des oblats », dans *Britannicité. Essai sur la présence française dans l'Empire britannique au XIXe siècle*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2020, p. 225-264.

TITLEY, Brian, « Isoler et embrigader. La tendance coercitive des politiques d'éducation pour enfants autochtones (1870-1932) », *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 41, n° 1, 2011, p. 3-15.

• **07 novembre – Épidémies et société**

DASCHUK, James, « Traités, famines et nouvelles épidémies, 1877-1882 », dans *La destruction des Indiens des Plaines. Maladies, famines organisées et disparition du mode de vie autochtone*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, p. 183-223.

GOULET, Denis, « Mesures préventives et attitudes face aux épidémies au XIXe siècle » dans *Brève histoire des épidémies au Québec. Du choléra à la COVID-19*, Québec, Septentrion, 2020, p. 59-86.

• **14 novembre — Relâche**

• **21 novembre — Nous et les autres ou le racisme systémique**

LAROCHELLE, Catherine, *L'école du racisme. La construction de l'altérité à l'école québécoise (1830-1915)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2022, 349 p

• **28 novembre – Familles et luttes ouvrières**

BRADBURY, Bettina, « Tirer le maximum des salaires », dans *Familles ouvrières à Montréal. Âge, genre et survie quotidienne pendant la phase d'industrialisation*, traduit de l'anglais par Christiane Teasdale, Montréal, Boréal, 1995, p. 201-240.

BISCHOFF, Peter C., « La Société de bienfaisance des journaliers de navires à Québec, 1855-1878 », *Canadian Historical Review*, vol. 84, n° 3, 2003, p. 321-353.

• **05 décembre – Problèmes sociaux et morale chrétienne**

MARTEL, Marcel, « Réussites. Les vices en recul (1850-1920) », dans *Une brève histoire du vice au Canada depuis 1500*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, p. 59-108. [PDF]

MÉNARD, Sylvie et Véronique STRIMELLE, « Enfant sujet, enfant objet? L'enfant comme enjeu des nouvelles politiques pénales au Québec, de la seconde moitié du XIX^e siècle au début du XX^e siècle », *Lien social et Politiques*, vol. 44, 2000, p. 89-99.

V - SUGGESTIONS DE LIVRE POUR LE COMPTE RENDU DE LECTURE

- ABBOTT, Frank. A., *The Body or the Soul ? Religion and Culture in a Quebec Parish, 1736-1901*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2016, 392 p.
- BÉDARD, Éric, *Les réformistes : une génération canadienne-française au milieu du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 2009, 415 p.
- BÉDARD, Mylène, *Écrire en temps d'insurrections. Pratiques épistolaires et usage de la presse chez les femmes patriotes (1830-1840)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2016, 335 p.
- BÉLANGER, Damien-Claude, *Thomas Chapais, historien*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2018, 222 p.
- BISCHOFF, Peter, *Les débardeurs au port de Québec : tableau des luttes syndicales, 1831-1902*, Montréal, Hurtubise HMH, 2009, 451 p.
- BRADBURY, Bettina, *Wife to Widow. Lives, Laws, and Politics in Nineteenth-Century Montreal*, Vancouver, University of British Columbia Press, 2011, 502 p.
- CRAIG, Béatrice, *Backwood Consumers and Homespun Capitalists. The Rise of a Market Culture in Eastern Canada*, Toronto, University of Toronto Press, 2009, 349 p.
- CURTIS, Bruce, *Ruling by Schooling Québec. Conquest to Liberal Governmentality: A Historical Sociology*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 563 p.
- DESSUREAULT, Christian, *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles. Cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 440 p.
- DASCHUK, James, *La destruction des Indiens des Plaines. Maladies, famines organisées et disparition du mode de vie autochtone*, (traduit de l'anglais par Catherine Ego), Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, 365 p.
- DOYON, Nova, *Formation des cultures nationales dans les Amériques : le rôle de la presse dans la constitution du littéraire au Bas-Canada et au Brésil au début du XIXe siècle*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2012, 366 p.
- DUCHARME, Michel, *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques (1776-1838)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.
- Emery, George, *Elections in Oxford County, 1837-1875: A Case Study in Democracy in Canada West and Early Ontario*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 235 p.
- ERRINGTON, Jane Elizabeth, *Emigrant Worlds and Transatlantic communities. Migration to Upper Canada in the First Half of the Nineteenth Century*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2007, 244 p.
- FECTEAU, Jean-Marie, *La liberté du pauvre: crime et pauvreté au XIXe siècle québécois*, Montréal, VLB éditeur et Jean-Marie Fecteau, 2004, 460 p.
- FOUGÈRES, Dany, *L'approvisionnement en eau à Montréal: du privé au public, 1796-1865*, Québec, Septentrion, 2004, 472 p.
- FYSON, Donald, *Magistrats, police et société : la justice criminelle ordinaire au Québec et au Bas-Canada*, (traduit de l'anglais par Odette Grille), Montréal, Hurtubise, 2010, 592 p.
- GAGNON, Alex, *La communauté du dehors. Imaginaire social et crimes célèbres au Québec (XIXe-XXe siècle)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2016, 492 p.
- GROULX, Patrice, *La marche des morts illustres. Benjamin Sulte, l'histoire et la commémoration*, Gatineau (Québec), Éditions Vents d'Ouest, 2008, 282 p.
- HARDY, René, *Charivari et justice populaire au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, 282 p.
- HEAMAN, Elsbeth, *Tax, Order, and Good Government: A New Political History of Canada, 1867-1917*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2017, 582 p.

- HORNER, Dan, *Taking to the Streets: Crowds Politics and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2020, 346 p.
- HUDON, Christine, *Prêtres et fidèles dans le diocèse de Saint-Hyacinthe, 1820-1875*, Sillery (Qué.), Septentrion, 1996, 469 p.
- INKSETTER, Leila, *Initiatives et adaptations algonquines au XIXe siècle*, Québec, Septentrion, 2017, 520 p.
- KENNY, Nicolas, *The Feel of the City. Experiences of Urban Transformation*, Toronto, University of Toronto Press, 2014, 300 p.
- LAVOIE, Michel, *"C'est ma seigneurie que je réclame": la lutte des Hurons de Lorette pour la seigneurie de Sillery, 1650-1900*, Montréal, Boréal, 2010, 562 p.
- LITTLE, John I., *Patrician Liberal: The Public and Private Life of Sir Henri-Gustave Joly de Lotbinière, 1829-1908*, Toronto, University of Toronto Press, 2013.
- MACKEY, Frank, *L'esclavage et les Noirs à Montréal, 1760-1840*, Montréal, Hurtubise, 2013, 662 p.
- MCCOY, Ted, *Hard Time: Reforming the Penitentiary in Nineteenth-Century Canada*, Edmonton, AU Press, 2012, 339 p.
- MCNAIRN, Jeffrey L., *The Capacity to Judge: Public Opinion and Deliberative Democracy in Upper Canada, 1791-1854*, Toronto, University of Toronto Press, 2000, 460 p.
- MORGAN, Cecilia, *Travellers through Empire: Indigenous Voices from Early Canada*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2017, 326 p.
- NOOTENS, Thierry, *Fous, prodigues et ivrognes. Familles et déviance à Montréal au XIXe siècle*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2007, 308 p.
- OLSON, Sherry et Patricia A. THORNTON, *Peopling the North American City: Montreal 1840-1900*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2011, 524 p.
- PERIN, Roberto, *Ignace de Montréal. Artisan d'une identité nationale*, Montréal, Boréal, 2008, 303 p.
- PERRY, Adele, *On the Edge of Empire. Gender, Race, and the Making of British Columbia, 1849-1871*, Toronto, University of Toronto Press, 2001, 320 p.
- PETITCLERC, Martin, *"Nous protégeons l'infortune": les origines populaires de l'économie sociale au Québec*, Montréal, VLB Éditeur, 2007, 278 p.
- POUTANEN, Mary Anne, *Beyond Brutal Passions: Prostitution in Early Nineteenth-Century Montreal.*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015, 409 p.
- PROULX, Jean-Pierre, *La genèse de l'école publique et de la démocratie scolaire au Québec. Les écoles de syndics 1814-1838*, avec la collaboration de Christian Dessureault et Paul Aubin, Québec, Presses de l'Université Laval, 2014, 503 p.
- RANDALL, Marilyn, *Les femmes dans l'espace rebelle: histoire et fiction autour des rébellions de 1837 et 1838*, Montréal, Nota Bene, 2013, 434 p.
- RUDIN, Ronald, *L'histoire dans les rues de Québec : la célébration de Champlain et Mgr de Laval, 1878-1908*, traduit de l'anglais par Claude Frappier, Québec, Presses de l'Université Laval, 2005, 297 p.
- RUSSELL, Peter A., *How Agriculture Made Canada. Farming in the Nineteenth Century*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2012, 388 p.
- SWEENEY, Robert C. H., *Why Did We Choose to Industrialize ? Montreal 1819-1849*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2016, 436 p.
- VALLÉE, Anne-Élisabeth, *Napoléon Bourassa et la vie culturelle à Montréal au XIXe siècle*, Montréal, Leméac, 2010, 255 p.
- VIAU, Roland, *Du pain ou du sang : les travailleurs irlandais et le canal Beauharnois*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2013 (éd. rev et augm.), 328 p.

- WARREN, Jean-Philippe, *Honoré Beaugrand: La plume et l'épée (1848–1906)*, Montréal, Boréal, 2015, 536 p.
- WILSON, Catharine Anne, *Tenants in Time. Family strategies, Land, and Liberalism in Upper Canada, 1799-1871*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2009, 375 p.
- YOUNG, Brian, *Patrician Families and the Making of Quebec: The Taschereaus and McCords*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2014, 472 p.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e), l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement n° 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Document et Informations additionnelles

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1^{er} cycle :

Un [Guide](#) pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce [Guide](#) est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce [Guide](#) veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM ([Règlement n° 5](#)), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement n° 8 des études de cycles supérieurs :

Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du [Règlement n° 8](#). Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique n° 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

Règlements pédagogiques du département d'histoire

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation ([Règlements pédagogiques](#)) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
 - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
 - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
 - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant (**ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026**)

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	
62 % - 64 %	C-	1,7	
58 % - 61 %	D+	1,3	Passable
55 % - 57 %	D	1,0	
54 % et moins	E	0,0	Échec

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca
Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131

Politique n°42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement

Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcèlement@uqam.ca; harcèlement.uqam.ca

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131