UQAM — DÉPARTEMENT D'HISTOIRE

HIS-8036, gr. 30 — Plan de cours

Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIX^e^ siècle

Trimestre : Automne 2025
Horaire : mercredi, 18h-21h

Professeur : Jean-Philippe Garneau
Bureau : A-6145, 514-987-3000, poste 8427
garneau.jean-philippe@uqam.ca

I - NATURE ET OBJECTIFS DU COURS

« Ce séminaire interroge les profondes transformations qu'a connues le 19e siècle québécois et canadien, tant du point de vue politique, social et économique, que culturel. Si la matière focale porte sur le Bas-Canada et le Québec, le regard embrasse l'Amérique du Nord britannique et la fédération canadienne en construction. Le séminaire permet surtout de faire le point sur la production historienne récente, en tenant compte des grands débats qui ont marqué la façon d'envisager ou de comprendre cette période charnière de l'histoire du Québec et du Canada. En plus d'approfondir certains thèmes (comme l'immigration, l'appropriation du territoire, les autochtones, les identités collectives, l'industrialisation, la religion et les églises, la démocratie libérale naissante, les conflits sociaux, les femmes, etc.), ce cours vise à développer la capacité d'analyse et l'esprit critique des étudiants et des étudiantes. Il invite à réfléchir sur la périodisation ou le découpage spatial dans le récit historien; à analyser les méthodes, les concepts et les approches adoptés par les auteurs à l'étude; à mettre en perspective ces pratiques de l'histoire du Québec et du Canada au regard des tendances historiographiques plus générales. »

II - FORMULE PÉDAGOGIQUE

Ce séminaire est axé sur la discussion en classe, alimentée par des lectures communes et individuelles. Les thèmes à l'étude feront l'objet de brèves présentations ou mises au point du professeur, mais la contribution de tout un chacun sera largement prépondérante lors de nos discussions. Un compte rendu critique d'une monographie permettra d'approfondir et de compléter les apprentissages. La présence active en classe, à chacune des séances, est essentielle.

III - TRAVAUX ET ÉVALUATION

1. Rapports de lecture (**50% de la note finale**)

   a) Pour au moins trois des six séances formées de courtes études savantes, vous rédigez un rapport de lecture d'environ 4 pages à double interligne (1 000 mots), à remettre lors de la séance en question. Après avoir *cerné succinctement le propos* de chacun des textes de la séance, vous proposez une discussion plus personnelle qui permet de dégager des interrogations en lien avec les textes et le thème de la semaine. (3 x 10% = **30%**)

   b) Pour l'un des deux livres au programme, vous rédigez une analyse critique de l'ouvrage en quelque 6 pages à double interligne (environ 1 500 mots). L'analyse porte surtout sur la démonstration et tente d'en évaluer les forces et, le cas échéant, les faiblesses. Les perspectives historiographiques sont particulièrement bienvenues. Le recours aux « robots conversationnels » (ou toute autre ressource de l'IA) est interdit. (**20%**)

   N. B. **Aucun rapport ne sera accepté sous forme électronique**. Pour que le travail soit corrigé, il faut que sa remise soit faite le jour de la séance concernée, en main propre.

   Critères d'évaluation : clarté de l'exposé, justesse du propos, pertinence de l'analyse, qualité du français.

2. **Compte rendu de lecture** d'un livre marquant ou récent ayant contribué à l'histoire du 19^e siècle québécois ou canadien. (**30 % de la note finale**).

   Après avoir arrêté votre choix sur une monographie (voir liste de suggestions plus bas), vous en faites une recension critique. Une attention toute spéciale doit être apportée au **contexte historiographique dans lequel l'ouvrage s'inscrit**. Prière de faire valider votre choix auprès du professeur d'ici au 8 octobre prochain.

   Dans un premier temps, vous rendez compte de l'ouvrage en évaluant ses forces et ses faiblesses. Il ne s'agit pas d'un résumé : la présentation repose sur une analyse critique du livre (objectifs, démarche, méthodologie et force probante de la démonstration). Dans un second temps, il convient de situer l'apport du livre recensé par rapport à d'autres travaux sur le sujet et, plus généralement, aux courants historiographiques dans lesquels l'ouvrage s'inscrit. C'est une partie importante du travail : cette perspective historiographique doit en effet intégrer à la discussion d'autres études, abordées par l'auteur ou non.

   Le compte rendu vaut pour **30 % de la note finale**, à remettre au plus tard le 10 décembre prochain, avant 17h. Le travail compte de 8 à 10 pages (3 000 mots maximum).

   Critères d'évaluation: clarté de l'exposé, justesse de l'analyse critique, pertinence de la réflexion historiographique, qualité du français.

   N. B. Le recours aux « robots conversationnels » (ou toute autre ressource de l'IA) est interdit.

3. **Participation tout au long du trimestre : 20 %**.

   L'évaluation de la participation repose sur les critères suivants :

   - Présence à chacune des séances.
   - Participation active aux discussions tout au long du trimestre.

IV - CALENDRIER DES LECTURES ET DES RENCONTRES

Cours	Date (2025)	Activité
1	03 septembre	Présentation du séminaire et des activités du trimestre
2	10 septembre	Développement socioéconomique initial dans les campagnes bas-canadiennes
3	17 septembre	*(Relâche)*
4	24 septembre	La Rébellion de 1837-1838: un phénomène nord-américain
5	01 octobre	Missionnaires et pensionnats autochtones
6	08 octobre	*(Relâche)* **— Choix de votre monographie**
7	15 octobre	La bienfaisance protestante à Montréal face à l'enfance en difficulté
8	22 octobre	*Semaine de lecture*
9	29 octobre	Émigration et diaspora canadiennes-françaises
10	05 novembre	Familles ouvrières à Québec
11	12 novembre	(*Relâche*)
12	19 novembre	Pratiques médicales et ordre social
13	26 novembre	Pratiques de l'écrit au féminin: de l'intime à l'espace public ***Évaluation des enseignements*
14	03 décembre	(*Absence du professeur*)
15	10 décembre	**— Remise de l'essai historiographique**

LECTURES COMMUNES :

03 septembre — *Introduction et présentation du plan de cours*

• 10 septembre — Développement socioéconomique initial dans les campagnes bas-canadiennes

DESSUREAULT, Christian, « Industrie et société rurale: le cas de la seigneurie de Saint-Hyacinthe des origines à 1861 », *Histoire sociale / Social History*, vol. 28, no 55, 1995, p. 99-136.

CURTIS, Matthew et Vincent GELOSO, « Was There a Crisis? Living Standards in Lower Canada, 1760 to 1848 », *European Review of Economic History*, vol. 29, no 2, 2025, p. 131-160.

17 septembre — *relâche*

• 26 septembre — Les Rébellions de 1837-1838: un phénomène politique nord-américain

MAUDUIT, Julien, *La guerre d'indépendance des Canadas : démocratie, républicanismes et libéralismes en Amérique du Nord*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2022, 356 p. [disponible en ligne]

• 03 octobre — Missionnaires et pensionnats autochtones

COMMISSION DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION DU CANADA, « Les pensionnats avant la Confédération » dans *Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*, Volume I, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2015, p. 71-92.

COUTURE, Claude et Srilata RAVI, « Le père Albert Lacombe et la présence catholique francophone dans l'Ouest canadien. Le rôle des oblats », dans *Britannicité. Essai sur la présence française dans l'Empire britannique au XIXe siècle*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2020, p. 225-264.

TITLEY, Brian, « Isoler et embrigader. La tendance coercitive des politiques d'éducation pour enfants autochtones (1870-1932) », *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 41, n^o^ 1, 2011, p. 3-15.

08 octobre — *relâche*

Date ultime pour faire valider votre choix de monographie pour le compte rendu de lecture.

• 15 octobre — La bienfaisance protestante à Montréal face à l'enfance en difficulté

HARVEY, Janice, *Their Benevolent Design: Conservative Women and Protestant Child Charities in Montreal*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2024, 394 p. [disponible en ligne]

22 octobre — *Semaine de lecture*

• 29 octobre — Émigration et diaspora canadiennes-françaises

ROBY, Yves (avec la collaboration d'Yves FRENETTE), « L'émigration canadienne-française vers la Nouvelle-Angleterre, 1840-1930 », dans *La Francophonie nord-américaine. Atlas historique du Québec*, sous la dir. d'Yves FRENETTE, Étienne RIVARD et Marc ST-HILAIRE, Québec, Presses de l'Université Laval, 2013, p. 123-132.

LAMARRE, Jean, « La migration des Canadiens français dans la vallée de la Saginaw, 1840-1900 », dans *Les Canadiens français du Michigan*, Québec, Septentrion, 2000, p. 89-129.

CHOQUETTE, Leslie, « Les rêves américain et canadien des Jobin : une famille bourgeoise de Québec aux États-Unis, 1890-1990 », *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes*, n° 44, 2011, p. 111-118.

• 05 novembre – Familles ouvrières à Québec

BISCHOFF, Peter C., « La Société de bienfaisance des journaliers de navires à Québec, 1855-1878 », *Canadian Historical Review*, vol. 84, n° 3, 2003, p. 321-353.

DUROU, Guillaume, « Temps horloge et temps religieux : une sociologie historique des familles ouvrières à Québec à la fin du 19e siècle et au début du 20e siècle », *Labour / Le Travail*, vol. 78, 2016, p. 11-38.

12 novembre — *Relâche*

• 19 novembre — Pratiques médicales et ordre social

RADFORTH, Ian, « A Victorian Abortionist on Trial: "Old Doc Andrews" in Toronto », *Histoire sociale/ Social History*, vol. 54, no 112, 2021, p. 453-479.

ROBERT, Martin, « Ordonner l'obtention des cadavres: 1871-1883 », dans *Cette science nécessaire. Dissections humaines et formation médicale au Québec*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2023, p. 68-97.

Évaluation des enseignements

• 26 novembre — Pratiques de l'écrit au féminin : de l'intime à l'espace public

ROY, Julie « Silences entrecoupés, bourdonnements et papillonnage : au-delà du mutisme apparent de l'histoire littéraire des femmes (1840-1860) », *MENS Revue d'histoire intellectuelle de l'Amérique française*, 19, 1-2 (2018-19): 185-208.

DOUCET, Sophie, « Sur le chemin du paradis : les joies d'aimer, de croire et de s'accomplir de Marie-Louise Globensky (1849-1919) », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, vol. 70, no 3, 2017, p. 5-29.

03 décembre — *Absence du professeur*

• 10 décembre — * *Remise de l'essai historiographique* *

V - SUGGESTIONS DE LIVRE POUR LE COMPTE RENDU DE LECTURE

ABBOTT, Frank. A., *The Body or the Soul ? Religion and Culture in a Quebec Parish, 1736-1901*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2016, 392 p.

BÉDARD, Éric, *Les réformistes : une génération canadienne-française au milieu du XIXe siècle*, Montréal, Boréal, 2009, 415 p.

BÉDARD, Mylène, *Écrire en temps d'insurrections. Pratiques épistolaires et usage de la presse chez les femmes patriotes (1830-1840)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2016, 335 p.

BÉLANGER, Damien-Claude, *Thomas Chapais, historien*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2018, 222 p.

BISCHOFF, Peter, *Les débardeurs au port de Québec : tableau des luttes syndicales, 1831-1902*, Montréal, Hurtubise HMH, 2009, 451 p.

BRADBURY, Bettina, *Wife to Widow. Lives, Laws, and Politics in Nineteenth-Century Montreal*, Vancouver, University of British Columbia Press, 2011, 502 p.

CRAIG, Béatrice, *Backwood Consumers and Homespun Capitalists. The Rise of a Market Culture in Eastern Canada*, Toronto, University of Toronto Press, 2009, 349 p.

CURTIS, Bruce, *Ruling by Schooling Québec. Conquest to Liberal Governmentality: A Historical Sociology*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 563 p.

DESSUREAULT, Christian, *Le monde rural québécois aux XVIIIe et XIXe siècles. Cultures, hiérarchies, pouvoirs*, Montréal, Fides, 2018, 440 p.

DASCHUK, James, *La destruction des Indiens des Plaines. Maladies, famines organisées et disparition du mode de vie autochtone*, (traduit de l'anglais par Catherine Ego), Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, 365 p.

DOYON, Nova, *Formation des cultures nationales dans les Amériques : le rôle de la presse dans la constitution du littéraire au Bas-Canada et au Brésil au début du XIXe siècle*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2012, 366 p.

DUCHARME, Michel, *Le concept de liberté au Canada à l'époque des révolutions atlantiques (1776-1838)*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2010, 350 p.

EMERY, George, *Elections in Oxford County, 1837-1875: A Case Study in Democracy in Canada West and Early Ontario*, Toronto, University of Toronto Press, 2012, 235 p.

ERRIGNTON, Jane Elizabeth, *Emigrant Worlds and Transatlantic communities. Migration to Upper Canada in the First Half of the Nineteenth Century*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2007, 244 p.

FECTEAU, Jean-Marie, *La liberté du pauvre: crime et pauvreté au XIXe siècle québécois*, Montréal, VLB éditeur et Jean-Marie Fecteau, 2004, 460 p.

FOUGÈRES, Dany, *L'approvisionnement en eau à Montréal: du privé au public, 1796-1865*, Québec, Septentrion, 2004, 472 p.

FYSON, Donald, *Magistrats, police et société : la justice criminelle ordinaire au Québec et au Bas-Canada*, (traduit de l'anglais par Odette Grille), Montréal, Hurtubise, 2010, 592 p.

GAGNON, Alex, *La communauté du dehors. Imaginaire social et crimes célèbres au Québec (XIXe-XXe siècle)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2016, 492 p.

GROULX, Patrice, *La marche des morts illustres. Benjamin Sulte, l'histoire et la commémoration*, Gatineau (Québec), Editions Vents d'Ouest, 2008, 282 p.

HARDY, René, *Charivari et justice populaire au Québec*, Québec, Septentrion, 2015, 282 p.

HEAMAN, Elsbeth, *Tax, Order, and Good Government: A New Political History of Canada, 1867-1917*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2017, 582 p.

HORNER, Dan, *Taking to the Streets: Crowds Politics and the Urban Experience in Mid-Nineteenth-Century Montreal*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2020, 346 p.

HUDON, Christine, *Prêtres et fidèles dans le diocèse de Saint-Hyacinthe, 1820-1875*, Sillery (Qué.), Septentrion, 1996, 469 p.

INKSETTER, Leila, *Initiatives et adaptations algonquines au XIXe siècle*, Québec, Septentrion, 2017, 520 p.

KENNY, Nicolas, *The Feel of the City. Experiences of Urban Transformation*, Toronto, University of Toronto Press, 2014, 300 p.

LAVOIE, Michel, *"C'est ma seigneurie que je réclame": la lutte des Hurons de Lorette pour la seigneurie de Sillery, 1650-1900*, Montréal, Boréal, 2010, 562 p.

LITTLE, John I., *Patrician Liberal: The Public and Private Life of Sir Henri-Gustave Joly de Lotbinière, 1829-1908*, Toronto, University of Toronto Press, 2013.

LÜSEBRINK, Hans-Jürgen, *Paul-Marc Sauvalle (1857-1920) : journaliste anticlérical et intellectuel cosmopolite canadien-français*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2024, 472 p.

MACKEY, Frank, *L'esclavage et les Noirs à Montréal, 1760-1840*, Montréal, Hurtubise, 2013, 662 p.

MCCOY, Ted, *Hard Time: Reforming the Penitentiary in Nineteenth-Century Canada*, Edmonton, AU Press, 2012, 339 p.

MCNAIRN, Jeffrey L., *The Capacity to Judge: Public Opinion and Deliberative Democracy in Upper Canada, 1791-1854*, Toronto, University of Toronto Press, 2000, 460 p.

MORGAN, Cecilia, *Travellers through Empire: Indigenous Voices from Early Canada*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2017, 326 p.

NOOTENS, Thierry, *Fous, prodigues et ivrognes. Familles et déviance à Montréal au XIXe siècle*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2007, 308 p.

OLSON, Sherry et Patricia A. THORNTON, *Peopling the North American City: Montreal 1840-1900*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2011, 524 p.

PERIN, Roberto, *Ignace de Montréal. Artisan d'une identité nationale*, Montréal, Boréal, 2008, 303 p.

PERRY, Adele, *On the Edge of Empire. Gender, Race, and the Making of British Columbia, 1849-1871,* Toronto, University of Toronto Press, 2001, 320 p.

PETITCLERC, Martin, *"Nous protégeons l'infortune": les origines populaires de l'économie sociale au Québec*, Montréal, VLB Éditeur, 2007, 278 p.

POUTANEN, Mary Anne, *Beyond Brutal Passions: Prostitution in Early Nineteenth-Century Montreal.*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2015, 409 p.

PROULX, Jean-Pierre, *La genèse de l'école publique et de la démocratie scolaire au Québec. Les écoles de syndics 1814-1838*, avec la collaboration de Christian Dessureault et Paul Aubin, Québec, Presses de l'Université Laval, 2014, 503 p.

RANDALL, Marilyn, *Les femmes dans l'espace rebelle: histoire et fiction autour des rébellions de 1837 et 1838*, Montréal, Nota Bene, 2013, 434 p.

RUDIN, Ronald, *L'histoire dans les rues de Québec : la célébration de Champlain et Mgr de Laval, 1878-1908*, traduit de l'anglais par Claude Frappier, Québec, Presses de l'Université Laval, 2005, 297 p.

RUSSELL, Peter A., *How Agriculture Made Canada. Farming in the Nineteenth Century*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2012, 388 p.

SWEENY, Robert C. H., *Why Did We Choose to Industrialize ? Montreal 1819-1849*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2016, 436 p.

TRÉPANIER, Anne, *De l'hydre au castor. Imaginaire et représentations de la Confédération dans la presse de l'Amérique du Nord, 1844-1867*, Québec, Septentrion, 2024, 235 p.

VALLÉE, Anne-Élisabeth, *Napoléon Bourassa et la vie culturelle à Montréal au XIXe siècle*, Montréal, Leméac, 2010, 255 p.

WARREN, Jean-Philippe, *Honoré Beaugrand: La plume et l'épée (1848–1906)*, Montréal, Boréal, 2015, 536 p.

WILSON, Catharine Anne, *Tenants in Time. Family strategies, Land, and Liberalism in Upper Canada, 1799-1871*, Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press, 2009, 375 p.

YOUNG, Brian, *Patrician Families and the Making of Quebec: The Taschereaus and McCords*, Montréal, McGill-Queen's University Press, 2014, 472 p.

MODALITES DE CONSULTATION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS

Durant la session, les travaux corrigés sont remis en classe. Les travaux de fin de session peuvent être transmis par la poste si l'étudiant ou l'étudiante joint une enveloppe pré-affranchie à son travail. Les examens ne sont pas remis, mais ils peuvent être consultés sur demande.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Avec un objectif d'augmenter la participation étudiante au processus d'évaluation des enseignements, la politique no 23 d'évaluation des enseignements prévoit que l'évaluation se réalise en ligne, mais dans un moment de 20 à 30 minutes réservé à cette fin à l'intérieur d'une séance de cours qui, pour les cours à horaire régulier, serait soit à la 12e semaine du trimestre, soit à la 13e semaine du trimestre. Vous recevrez un courriel de la Faculté. Vous êtes donc invité à prévoir ce moment et à l'inscrire nommément à votre plan de cours ou à votre entente d'évaluation pour le ou les cours dont vous aurez la responsabilité au trimestre d'automne 2025. Les étudiantes et étudiants pourront remplir le questionnaire d'évaluation en accédant au site d'évaluation des enseignements à l'aide d'un ordinateur portable ou d'une tablette (www.evaluation.uqam.ca) ou encore via le portail étudiant d'UQAM Mobile à l'aide d'un téléphone intelligent ou d'une tablette.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du Règlement no 18 sur les infractions de nature académique.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- La substitution de personnes ;
- L'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- La transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant(e)e, l'enseignant(e) ;
- L'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- La possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- L'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- L'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- La falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- La falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-création, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement n° 18. Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca.

Vous pouvez également consulter des capsules vidéo sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

INFO SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

Document et Informations additionnelles

Guide pour les étudiantes et étudiants du 1er cycle :
Un *Guide* pour les étudiantes et étudiants de premier cycle en histoire a été initialement préparé par le Comité de pédagogie du Département d'histoire de l'UQÀM afin de faciliter l'accès à l'information nécessaire à toute étudiante, étudiant du premier cycle en histoire. Une version PDF de ce *Guide* est disponible sur le site WEB du Département d'histoire de l'UQÀM. Ce *Guide* veut d'abord faciliter l'accès à l'information concernant l'ensemble de ces règles. Il contient les renseignements concernant les exercices pédagogiques et les règles de présentation des travaux requis dans le cadre des cours d'histoire au premier cycle.

Les études de premier cycle en histoire sont régies à la fois par le Règlement des études de premier cycle de l'UQÀM (Règlement no 5), par le Programme d'études spécifique (baccalauréat en histoire) et par les règlements pédagogiques du département d'histoire.

Règlement no 8 des études de cycles supérieurs :
Relativement aux cycles supérieurs, les étudiantes et étudiants doivent prendre connaissance du Règlement no 8. Plusieurs spécifications s'y trouvent, entre autres, pour les programmes courts, DESS, Maîtrise et doctorat.

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap :
Par sa politique, l'Université reconnait, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap :
https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaitre votre situation au SASESH le plus tôt possible :

- En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300
- Par téléphone : 514 987-3148
- Courriel : situation.handicap@uqam.ca
- En ligne : http://vie-etudiante.uqam.ca/

Règlements pédagogiques du département d'histoire

Le département d'histoire a adopté certaines lignes de conduite concernant l'évaluation (Règlements pédagogiques) :

- afin d'appliquer le principe de l'évaluation continue, un cours comporte au moins trois évaluations;
- pour réussir le cours, les étudiantes et les étudiants doivent, obligatoirement, réaliser toutes les activités prévues;
- l'évaluation orale est établie conformément à la résolution AD 20-05-01-71 votée par l'Assemblée départementale, soit :
  - un maximum de 20 % peut être attribué à la participation des étudiants.es au cours, incluant les interventions lors de discussions en classe, la participation à une activité pédagogique, etc.;
  - pour les cours siglés HIS1000, HIS2000 et HIS4000, l'évaluation des prestations orales ne peut dépasser les 33% de la note;
  - pour les cours HIS500X, HIS5000 et HIS6000, compte tenu de leur finalité pédagogique qui inclut la formation à la prise de parole scientifique, un exposé oral ne pourra dépasser les 50% de la note, conformément au Règlement no 5.
- les cours d'introduction comportent un examen écrit en classe, portant sur l'ensemble de la matière et dont la pondération varie entre 25% et 40% de la note globale;
- la correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément à la résolution AD-93-05-28-061 votée par l'Assemblée départementale, la correction de la langue (orthographe, syntaxe, mauvaises tournures, termes impropres et autres imperfections) compte pour un pourcentage minimum de 10% de l'évaluation de chaque travail ou exercice écrit;
- les travaux collectifs, s'il y a lieu, doivent toujours prévoir la répartition des tâches entre les étudiantes, les étudiants;
- conformément à la résolution AD-17-03-24-54, en l'absence d'un accord préalable, les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour ouvrable;
- seul un motif sérieux (par exemple, maladie, accident, décès de parent proche, accouchement) peut justifier une absence à l'examen. L'étudiant, l'étudiante devra fournir les pièces justificatives motivant son absence dans un délai raisonnable. Dans l'éventualité d'une absence non motivée, la note « 0 » sera inscrite comme résultat;
- dans le cas des activités de recherche individuelle (HIS 5790), une entente, signée par la professeure, le professeur et l'étudiante, l'étudiant, est déposée au département au début de la session; cette entente précise le sujet de la recherche, les sources qui seront utilisées et les modalités d'évaluation;
- les notes attribuées à chacune des étapes de l'évaluation sont exprimées en chiffres et converties à la fin du cours en lettres, selon le barème suivant **(ce tableau ne s'applique pas aux cours du BES : HIS 1120, HIS 1130, HIS 2060 ET HIS 3026)**

Note chiffrée	Lettre	Point	Niveau
88 % et plus	A+	4,3	Excellent
85 % - 87 %	A	4,0	
82 % - 84 %	A-	3,7	
78 % - 81 %	B+	3,3	Très bien
75 % - 77 %	B	3,0	
72 % - 74 %	B-	2,7	
68 % - 71 %	C+	2,3	Bien
65 % - 67 %	C	2,0	

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca
Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131

Politique nº42 sur le respect des personnes, la prévention et l'intervention en matière de harcèlement (extraits)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement
Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :
Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
514 987-3000, poste 0886 ; harcelement@uqam.ca; harcelement.uqam.ca

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)
514 987-3185 ; vie-etudiante.uqam.ca

Service de la prévention et de la sécurité :
514 987-3131